

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, UPN-AJUSCO

Asignatura: **Psicología Social: Grupos y Aprendizaje. Clave (1580)**

Programa sintético.

Objetivo General: Al término del curso los estudiantes deberán haber incorporado el bagaje conceptual que ofrece la Psicología Social; así como, sus diversos aportes teóricos y metodológicos, de tal forma, que los faculte para la comprensión, análisis e intervención en la dinámica de las relaciones que surgen de la interacción entre los individuos y los grupos en los diversos entornos sociales, especialmente en los educativos; así como, sus efectos en los procesos de aprendizaje.

Organización de los contenidos de aprendizaje.

Unidad 1. Introducción a la Psicología Social

1.1 La Psicología Social como disciplina.

Kassin, S. et-al. (2010). *Psicología Social*, Querétaro: Wadsworth, pp. 2-20

1.2 La Psicología Social de la Educación.

Ovejero, A. (1988). *Psicología Social de la educación*, Barcelona: Herder, pp. 17-42.

[GTQ: Colección general; LC189 09.6 1988]

Unidad 2. Desarrollo Social

2.1 Relaciones socio-afectivas

Delval, Juan. *El desarrollo humano*, España: SXXI, pp. 179-221

2.2 Patrones de socialización

Lévy, P. (2007). *El movimiento social de la cibercultura*, en: *Cibercultura –La cultura de la sociedad digi-*

Tal. México: Anthropos/UAM,

Unidad 3. Grupos y Educación

3.1 El grupo como campo de estudio.

Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos*, Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. España: Ediciones Aljibe, pp. 2-25

Maisonneuve, J. (1991). "Corrientes de investigación y nociones básicas" en: La dinámica de los grupos, Bs As: Nueva visión, pp. 15-25

3.2 Enfoques de los grupos.

3.2.1 El enfoque interaccionista

3.2.1.1 Dos modelos para analizar las interacciones en los grupos pequeños.

Practica: Análisis de estilos de interacción y registro de roles.

Maisonneuve, J. (1991). "Procesos de interacción" en: La dinámica de los grupos, Bs As: Nueva visión.

3.2.1.2 Análisis de las interacciones en el salón de clases.

Frensch, J. (1992). "La interacción social en el aula" en: Rogers, C. y Kutnick, P. Psicología social en la escuela. Barcelona: Paidós, pp. 43-61.

3.2.2 El enfoque dinamista

Filloux, J. C. (1976). "El grupo clase", en Enciclopedia de ciencias de la educación. Barcelona: Oikos-tau.

3.2.2.1 Propiedades grupales (roles, liderazgo, estilos de dirección, normas, autoridad y poder, conformidad y cohesión)

3.2.2.2 Percepción social, comunicación y persuasión.

3.2.2.3 Clima grupal y cambio.

3.2.3Prácticas

Percepción interpersonal

Estilos de comunicación

Atributos del líder

Toma de decisiones

Logro de las metas bajo distintos climas grupales

3.2.4 El enfoque psicoanalítico

Gerber, D. (1986). "El papel del maestro, un enfoque psicoanalítico" en: La docencia, entre el autoritarismo y la igualdad. México: El Caballito-SEP.

Unidad 4. Aprendizaje social

4.1 Interacción y Aprendizaje

Salomon, G. (1993) "No hay distribución sin la cognición de los individuos: un enfoque interactivo dinámico". Op cit, pp. 153-184.

4.2 Técnicas cooperativas y colaborativas CHEHAYBAR Kuri, Edith (1994) "Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal" en: Perfiles Educativos, n° 63 pp. 43-58

4.3 El aprendizaje grupal.

CHEHAYBAR Kuri, Edith (1994) "Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal" en: Perfiles Educativos, n° 63 pp. 43-58

4.4 Las comunidades de práctica y de aprendizaje.

Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. Paidós, pp.259-266, 269-274.

Rogoff, B. *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós, pp. 241-266.

4.5 El aprendizaje cooperativo.

Slavin, R. (1992). *Aprendizaje cooperativo*, en Rogers y Kutnick. *Psicología social en la escuela*. Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CHEHAIVAR y KURI, Edith (2002). *Técnicas para el Aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. México: CESU-UNAM/Plaza y Valdés 2da Reimpresión de su segunda edición.

