

Universidad Pedagógica Nacional

**Licenciatura en Pedagogía
Línea de Docencia
Segunda Fase “Campos de formación y trabajo profesional”**

Programa de la Asignatura:

Didáctica General

Equipo de diseño

Dra. Mónica Lozano Medina

Dra. Patricia Medina Melgarejo

Mtra. Gabriela González Gómez

Mtro. Gaspar Edgardo Oikión Solano

Semestre IV

Clave de la materia: 1585

Créditos: 8

Horas de clase/Semana: 4

Horas de clase/Semestre: 64

Fecha de elaboración: octubre de 2019

PRESENTACIÓN

Las asignaturas de Didáctica General y Programación y Evaluación Didácticas integran al Campo de Docencia como parte de la Segunda Fase Formativa del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Estas asignaturas en su conjunto procuran los referentes de carácter teórico-metodológico e instrumental de conocimientos y procesos demandados en el complejo y vasto quehacer profesional pedagógico.

La asignatura de Didáctica General constituye un espacio de reflexión y problematización de la docencia como uno de los campos profesionales de la Pedagogía, en tanto que los estudiantes podrán reconocer los elementos y los contenidos abordados en las materias afines a la construcción del pensamiento pedagógico y educativo en semestres previos, a saber: “Introducción a la Pedagogía”, “Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo”, “Teorías Pedagógicas Contemporáneas”; como al mismo tiempo podrán observar la importancia y vínculo con las necesidades de diversos ámbitos interdisciplinarios en su formación, como lo implican los referentes que se abordan en las asignaturas de: “Introducción a la Pedagogía”, “Introducción a la Investigación Educativa”, “Desarrollo, Aprendizaje y Educación”, “Psicología social: Grupos y Aprendizaje.

La didáctica general es, por lo tanto, una asignatura articuladora de la formación pedagógica, al entenderla como una disciplina multirreferencial que se aproxima a las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se resignifican a través de los contextos psicosociales e históricos, con sujetos diversos, en los múltiples escenarios y modalidades a partir de las cuales tiene lugar la práctica docente. En la actualidad es posible ubicar a la Didáctica como una disciplina que permite el acercamiento a planteamientos conceptuales, metodológicos e instrumentales para la reflexión e intervención de diversos contextos educativos. Su estudio brinda a los futuros pedagogos insumos teórico-metodológicos para orientar los procesos de planeación, desarrollo y evaluación que integran la enseñanza y el aprendizaje en ámbitos escolarizados y no escolarizados, presenciales y digitales.

Estos aportes contribuyen a un perfil de egreso acorde al campo laboral actual, que sitúa a los pedagogos en formación en el posible ejercicio de la docencia, así como en la asesoría, en la formación docente, en la elaboración de propuestas didácticas, así como en ámbitos de reflexión del quehacer docente y pedagógico.

Por todo lo anterior, este curso de Didáctica parte del estudio de la Didáctica general como parte del campo de la docencia y pretende dar respuesta a las necesidades formativas de los futuros pedagogos, en el reconocimiento de la complejidad que implican los procesos de enseñanza y aprendizaje; de las constantes

transformaciones que han traspasado la dimensión áulica, que tienen ocurrencia en espacios públicos y privados; así como de las demandas del campo laboral que exigen el egreso de profesionales de la educación competentes respecto al saber didáctico en diversos ambientes, instituciones y modalidades.

UBICACIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA

Corresponde a la primera de dos asignaturas en la línea de docencia dentro del Plan 90 del Programa de Pedagogía. Se ubica en el cuarto semestre, dentro de la segunda fase de *Formación profesional*.

En la segunda fase del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía donde se ubica el Campo de docencia, conformado por las asignaturas de Didáctica General (4o. semestre) y Programación y Evaluación didácticas (6o. semestre).

Como objeto de estudio alrededor del cual se desarrollan los contenidos de ambas asignaturas está la docencia, considerada dentro del campo a partir de las interacciones complejas entre múltiples actores que se interrelacionan alrededor de los procesos de enseñanza aprendizaje en diversos contextos culturales y sociales. Como ámbito de discusión, conocimiento, investigación, formación, intervención y profesionalización, la docencia se reconoce como espacio central para la comprensión de la enseñanza, la cual se transforma en ámbito de las interacciones que potencian la participación y permiten aprender a pensar y actuar en forma colaborativa.

El campo de docencia considera en su estudio una perspectiva educativa, sociocultural e histórica, a manera de una configuración de pautas institucionales y de corrientes intelectuales que varían de un país —de hecho, de un contexto sociocultural con cierta historicidad— a otro, a la vez que continúan con tradiciones de larga duración. Ante esta complejidad se requiere que el estudio de la docencia en las asignaturas del campo sea de carácter multireferencial, esto es, que se requiere de la articulación de los conocimientos revisados por el estudiante en diversas asignaturas precedentes y paralelas, correspondientes a líneas y campos curriculares.¹

El estudio de didáctica y su vinculación directa con la enseñanza situada en las prácticas docentes requiere de la articulación de los conocimientos revisados por el estudiante en diversas asignaturas precedentes y paralelas, correspondientes a líneas y campos curriculares.

¹ Cfr. Diagnóstico para la actualización de los programas de estudio de Didáctica General (4o. semestre) y Programación y Evaluación didácticas (5o. semestre) de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990. Seminario Taller del colegio de profesores del Campo de docencia, 2019. UPN Ajusco.

OBJETIVOS GENERALES:

El estudiante con esta asignatura tendrá conocimientos que le permitan:

- Desarrollar una perspectiva teórico metodológico, en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que le permitirá su intervención como pedagogo en ámbitos escolarizados y no escolarizados.
- Desarrollar una sensibilidad para entender los procesos de enseñanza en contextos específicos, que sustentará su intervención como pedagogo.

El estudiante contará con habilidades que le permitan:

- Comprender los aspectos políticos e institucionales que caracterizan a la enseñanza en diversos contextos educativos.
- Identificar los diversos componentes didácticos que están presentes en el acto de enseñar.
- Elaborar diagnósticos didácticos pedagógicos para la selección y diseño de diversas estrategias didácticas, en función de contextos institucionales y sociales, así como de propósitos educativos concretos.

El estudiante contará con diversas actitudes:

- Mostrar disposición para entender los procesos grupales y crear ambientes favorables para el aprendizaje con una perspectiva de cambio educativo.
- Promover una ética profesional con respecto basada en el análisis y comprensión de los procesos de enseñanza, en el reconocimiento de los derechos de los sujetos que participan en ella
- Desarrollar una actitud favorable hacia el trabajo colaborativo con diversos agentes educativos para la planeación y el logro de los propósitos educativos.
- Reflexionar sobre la enseñanza como proceso que conlleva la planeación, intervención y evaluación hacia la mejora profesional

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El presente curso se propone recorrer la complejidad de la didáctica y su contextualización comprensiva en términos históricos, políticos, filosóficos, a partir sus contextos sociales, que definen a la didáctica y a la docencia como una acto social e histórico.

En este sentido, cada una de las unidades posibilitan a los estudiantes la comprensión de la didáctica y su vinculación con la práctica de la enseñanza. En ella, están implicadas dimensiones teóricas, metodológicas e instrumentales que han evolucionado y siguen evolucionando considerando el tipo de sociedad a la que hay que dar respuesta en el que, para qué, cómo, cuándo y dónde hay que enseñar.

En este sentido, el estudio de la didáctica está comprometido a proyectos sociales, debido a que el qué enseñar y cómo, responde a un tipo de sociedad que desea formar al hombre con ciertas características concretas, valores y principios. Por ello, la didáctica se relaciona con otras disciplinas que le permiten analizar, interpretar y resolver problemas concretos que se presentan en la práctica social de la educación.

Considerando lo anterior, resulta relevante para la formación académica de los estudiantes de Pedagogía, no sólo el saber, en el sentido cognitivo, de lo que es la Didáctica y lo que implica, sino establecer un ejercicio de construcción de conocimiento, seleccionando actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos.

Por lo que, en la primera unidad presente que se discutan las implicaciones de la Didáctica y su relación con la complejidad de la docencia. En la unidad dos, se rescata que cada una de las escuelas didácticas son un reflejo de la sociedad que hace una propuesta y una finalidad de educación, la cual se traduce en diversas posturas pedagógicas que enmarcan las concepciones de enseñanza y su vínculo con el aprendizaje, definiendo como debe ser una escuela, el docente, el alumno, su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con la comprensión de estas dos primeras unidades, en la unidad 3, el docente enfrenta al estudiante desde diversas perspectivas a que comprendan las situaciones didácticas a través de diversos objeto y procesos. Estas pueden ser desde observaciones a docentes, hasta el acercamiento al material didáctico. Por último, en la unidad 4 se concentra la atención en nuevas formas de comprensión y de actuación de la didáctica en el campo no formal y las implicaciones de las tecnologías en la construcción de un paradigma de proceso de enseñanza.

Es fundamental que el docente del curso integre al programa una propuesta de trabajo que vincule a los estudiantes con el conocimiento de espacios formativos donde la planeación didáctica y su consecuente impartición y evaluación se desarrollen, con el propósito de contar con referentes empíricos para el análisis de procesos de enseñanza y aprendizaje. Así como, sean un referente para diseñar propuestas de planeación, programación y evaluación didácticas, y elaborar materiales y recursos de aprendizaje que se integren a dichas propuestas.

Se considera que, bajo esta propuesta de trabajo los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades prácticas que pueden aplicarlos en otros contextos y experiencias educativas, ya sea durante la elaboración de sus trabajos recepcionales y en espacios de desarrollo profesional específicos.

El docente considerando como base el programa de la asignatura tiene los elementos para diseñar su planeación didáctica, valorando para ello los tiempos de

trabajo con los que se cuenta para realizar propuestas de planeación, llevarlas a la práctica y evaluarlas.

Es importante que cualquier propuesta de prácticas escolares que se integre a dicha planeación esté basada en los lineamientos que la Licenciatura en Pedagogía tiene establecidos para la caracterización y regulación de estas.²

CONTENIDOS

Unidad 1. Didáctica General como disciplina pedagógica que integra al Campo de la Docencia.

Esta unidad permite a los estudiantes adentrarse al estudio de la didáctica como una disciplina fundamental del campo de la docencia, a partir de la comprensión teórica de los componentes presentes en la enseñanza y sus formas diversas. Les permitirá a los estudiantes identificar las diferencias entre la didáctica general y las didácticas específicas, así como entender a la docencia como un campo complejo de estudio e intervención de la pedagogía.

Propósitos de la unidad:

- Conceptualizar a la Didáctica como una disciplina que se integra en el campo de la docencia a partir de identificar los diferentes componentes didácticos que están presentes en el acto de enseñar.
- Comprender los procesos de investigación en el campo de la didáctica y sus vínculos con los modelos y teorías pedagógicas contemporáneas.

Contenido

1. El saber Didáctico y su conformación histórica
2. El campo de la docencia y los procesos de enseñanza.
3. Componentes de la Didáctica
4. Didáctica General y Didácticas especiales
5. Problemas didáctico-pedagógicos en las prácticas de enseñanza.

Bibliografía básica y por temática de la Unidad 1

1.- El saber Didáctico y su conformación histórica

² Lineamientos para el fortalecimiento y desarrollo de la prácticas escolares y profesionales de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990. Aprobado en sesión ordinaria del Consejo del Programa Educativo de Pedagogía el 5 de octubre de 2018. Universidad Pedagógica Nacional, Área Académica 5. Teoría pedagógica y formación docente.

Díaz Barriga, Ángel (1998), La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, núm. 80, enero-junio, 1998, México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, pp. 5-29. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>

2. El campo de la docencia y los procesos de enseñanza

Esteve, M. J. (2009), La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre, pp. 15-29. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_01.pdf

3.- Componentes de la Didáctica

Mallart, Juan (2003). Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. En Sepúlveda, F. y Núria Rajadell (Coords.) *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: UNED. 31 pp.

Camilloni Alicia R. W. de (et.al). (2007), Justificación de la didáctica. En *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. 1ª ed. Colección: Cuestiones de educación, pp.19 -22.

4.- Didáctica General y Didácticas especiales o específicas

Camilloni Alicia R. W. de (et.al). (2007), Didáctica General y Didácticas específicas. En *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. 1ª ed. Colección: Cuestiones de educación, pp. 22-39.

5.-Problemas didáctico-pedagógicos en las prácticas de enseñanza

Pruzzo, Vilma (Comp.) (2014). *Didáctica general: investigación empírica y discusiones teóricas*. María Inés Barila, Teresa Iuri, Claudia Sus, Ivana Boguetti, Fabiola Duran, presidente Derqui. Argentina: AMAX ediciones, Capítulos 1 y 2. Disponible en: <http://www.ojs.arte.unicen.edu.ar/index.php/trayectoria/article/download/338/274>

Bibliografía complementaria:

Aguirre Lora, Georgina María Esther (coord.) (1993) *Juan Amos Comenio obra, andanzas, atmósferas*: En el IV centenario de su nacimiento (1592-1992), México: IISUE-UNAM, 320 pp.

Durán Amavizca, Norma Delia. (Coord.) (2012). *La Didáctica es Humanista*. México: IISUE-UNAM, 171 pp.

Gutiérrez, Raúl (1990). Capítulo 1 Didáctica y Pedagogía. En: *Introducción a la Didáctica*. México: Esfinge, pp.11-20.

Unidad 2. Enfoques didácticos y perspectivas pedagógicas.

En esta unidad los estudiantes tendrán un acercamiento a las diferentes Escuelas y modelos disciplinares de la didáctica. Así como identificar las diferencias de dichas Escuelas con otras posturas pedagógicas que enmarcan las concepciones de aprendizaje y su vínculo con la enseñanza. Se establecen ejes comprensivos en términos históricos, políticos, filosóficos, desde sus contextos sociales, que definen a la didáctica y a la docencia.

Propósitos de la unidad:

- Comprender los orígenes y discusiones en torno a la Didáctica desde su historicidad, contextos políticos, sociales y culturales de las perspectivas didáctico-epistemológicas que han orientado el acto de enseñar.

Contenidos

1. Escuelas y modelos didácticos
 - Didáctica tradicional
 - Didáctica de la escuela activa
 - Didáctica de la tecnología educativa
 - Didáctica humanista no directiva
 - Didáctica de la educación en entornos virtuales.
2. Posturas pedagógicas que influyen el acto de enseñar
 - Perspectiva crítica
 - Enfoque constructivista
 - Aprendizaje situado
 - Enfoque de enseñanza por competencias
 - Otras perspectivas (aprendizaje a lo largo de la vida, ABP, Método de proyectos, método de caso)
 - A manera de reflexión: Un análisis sobre las propuestas de enseñanza, de inicios del siglo XXI

Bibliografía básica por temática de la Unidad 2:

1. Escuelas y modelos didácticos

- Asprelli, María Cristina (2010). "Capítulo 1 La didáctica: Escuela". En: *La Didáctica en la formación docente*. pp.19-79, Rosario- Argentina: Homo Sapien.
- Gadotti, M. (2003). Las Escuelas Nuevas en *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI. p.p. 83-112
- Luján, Manuel y Salas, Flora. (mayo - agosto 2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol.9, núm. 2 pp. 1-29 Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058004>
- Not., L. (1987) *Las pedagogías del conocimiento*. México: FCE, 495 p.p.

2. Posturas Pedagógicas.

- Díaz-Barriga, Ángel (2009). La didáctica: Una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de intervención docente, en: *Pensar la didáctica*. Amorrortu, Buenos Aires: 17-55.
- Santivañez, Vicente. (2004). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula Revista cultura Vol. 18, no.18 pp. 137-148. Disponible en http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf
- Grané, M y Bartolomé, A (2013) Nuevas concepciones de Aprendizaje y Educación: Trending Topics, en: J. L. Rodríguez (Comp.): *Aprendizaje y Educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universidad de Barcelona, DOI: 10.1344/106.000002060: pp. 32-49. Disponible en: http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/NuevasConcepciones_GRANE_BARTOLOME.pdf
- Díaz-Barriga, Frida. (2006) *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill, México. 191 p.p.
- Guzmán Ibarra, Isabel, Marín Uribe, Rigoberto (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *REIFOP*, 14 (1), pp. 151-163. Disponible en: <http://www.aufop.com>
- Barrón, Concepción (2009). La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización. Pp. 17-44 en: Valle, Ángeles (coord.) *Formación en competencias y certificación profesional*. México: IISUE-UNAM
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008) *Aprendizaje Cooperativo. Guías rápidas sobre nuevas tecnologías*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, pp. 1-21. Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

Bibliografía Complementaria

Not, Louis (1992) *La enseñanza dialogante: hacia una educación en segunda persona*. Barcelona: Herder, 214 pp.

Samper, Zubiria. (2011). *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio, 245 pp.

Gimeno Sacristán. (1990). El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos. Nacimiento de un estilo pedagógico. En, *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficacia*. España: Morata, pp.14-26.

Gimeno, José, (2008), Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En Gimeno, José, (2008), (comp.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, Madrid, Morata, pág. 15-58

Unidad 3. Aproximación a las prácticas de enseñanza en diversos contextos.

Esta unidad permite realizar un acercamiento e identificación de los objetos/procesos de estudio que comprenden a las situaciones didácticas de enseñanza y su caracterización en contextos específicos, a partir del reconocimiento de los ámbitos de intervención pedagógica.

Esta intención formativa parte de la necesaria comprensión de las categorías didácticas para el estudio de la prácticas de enseñanza en diversos contextos sociales e institucionales

Propósitos de la unidad:

- Analizar las prácticas de enseñanza en diversos contextos sociales e institucionales desde el acercamiento a una realidad educativa concreta
- Promover habilidades para la identificación de componentes didácticos presentes en el diseño de situaciones de enseñanza

Contenidos

Conceptos para el análisis de la práctica de enseñanza

1. Definición de situación didáctica y de saber didáctico
2. Dispositivos didácticos, Dispositivos pedagógicos y mediaciones pedagógicas Transposición didáctica
3. Elaboración de diagnósticos³ didácticos-pedagógicos de las situaciones de enseñanza
 - Observación y análisis de prácticas de enseñanza

³ Los aprendizajes metodológicos de Diagnóstico están vinculados con saberes presentes en otras asignaturas anteriores y paralelas

- Análisis y Problematicación de Situaciones Didácticas: relaciones entre docente, contenido y estudiantes
- Discusión sobre las nociones de dispositivos pedagógicos y dispositivos didácticos

Bibliografía Básica por temática de la Unidad 3:

1. Definición de situación didáctica y de saber didáctico

Brousseau, Guy (2007), *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*, Buenos Aires: Libros del Zorzal. 125 pp.

2. Dispositivos didácticos, Dispositivos pedagógicos y mediaciones pedagógicas

Anzaldúa, Raúl (2008). El Dispositivo pedagógico y las prácticas educativas, en: Fernández Héctor, Ubaldo, Samuel y García Pelayo, Olivia (coords.) *Pedagogía y Prácticas Educativas*. México: UPN, pp. 47-69.

3. Transposición didáctica

Chevallard, Yves (1998), *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Aique, Buenos Aires. 196 pp.

4. Elaboración de diagnósticos⁴ didácticos-pedagógicos de las situaciones de enseñanza

Referencias Libres

Bibliografía Complementaria:

Tardif, Maurice (2004), *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea. 234 pp.

Barrón, Concepción (2006). Los saberes del docente. Una perspectiva desde las humanidades y las ciencias sociales, en: *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, núm. 48, pp. 11-26. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328829001.pdf>

Pérez Salazar, Gabriela Guadalupe (Enero - Junio de 2017). El Aprendizaje Situado ante una Teoría Constructivista en la Posmodernidad". En: *Revista Glosa*, pp.1-14. México: Universidad del centro de México (UCEM), Año 5. Número 8: Disponible en:

⁴ Los aprendizajes metodológicos de Diagnóstico están vinculados con saberes presentes en otras asignaturas anteriores y paralelas

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

Unidad 4. Retos y discusiones actuales de intervención didáctica.

En esta unidad se abordarán temas sobre la docencia en ámbitos escolarizados y no escolarizados, ambientes digitales y otros donde tiene lugar la enseñanza y procesos didácticos. Reconociendo para ello tanto los retos y discusiones actuales, como los componentes y necesidades formativas.

Propósitos de la unidad:

- Analizar a la práctica de enseñanza a partir del reconocimiento de ésta en escenarios sociales e institucionales diversos.
- Reconocer los componentes didácticos y sus interacciones en ámbitos escolarizados, no escolarizados y digitales.

Contenidos

1. La docencia en ámbitos escolarizados y no escolarizados
 - Retos de la didáctica en currículos formales
 - Experiencias didácticas en ámbitos no escolarizados
2. Saberes digitales de los actores educativos
 - Docencia en ambientes presenciales
 - Apoyos digitales para la docencia
 - Docencia en ambientes virtuales

Bibliografía Básica por temática de la Unidad 4:

1. La docencia en ámbitos escolarizados y no escolarizados

Vásquez Bronfman, Sergio (2011). *Comunidades de práctica*. En: EDUCAR, vol. 47, núm. 1, pp. 51-68. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3421/342130836004.pdf>

Tejada Fernández, José. (2007). Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socio profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*. pp. 1-12. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1806Tejada.pdf>

2. Saberes digitales de los actores educativos

Stojanovic, Lily. (2006). Las tecnologías de información y comunicación en la promoción de nuevas formas interactivas y de aprendizaje en la Educación a Distancia. Revista de investigación, N°.59, 121-139. Recuperado el 10 de agosto de 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2117327>Bañuelos

Area, M. y Adell, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. J. De Pablos (Coord.): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga, 391-424.

Márquez, Ana María. (2010). Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje en: Cortés, David (Coord.) *Tecnologías de la información y medios aplicados a la educación*. Perspectivas de análisis y educación. México: UPN.

Nieto, Jesús María. (2008). Capítulo 11 Aprovechamiento didáctico de los recursos de INTERNET dentro del modelo de aprendizaje por indagación” en: *Aprovechamiento Didáctico de INTERNET*. pp. 75-82. Madrid: Editorial CCS.

Bibliografía Complementaria:

Cabero, Julio y Llorente, María del Carmen (2010). Comunidades Virtuales para el Aprendizaje Virtual, en: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa No. 34, diciembre, pp.1-10. Universidad de Las Islas Baleares Campus-UIB.-Ed.-Guillem-Cifre, 07071 Palma de Mallorca- España. Disponible en: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/issue/view/19>

Luzanía, Manuel Salvador (2008). Ambientes Virtuales de Aprendizaje en: Revista de Divulgación Científica y Tecnológica de la Universidad Veracruzana. Volumen XXI, No. 1, enero-abril. (on line) Disponible en: <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol21num1/articulos/virtuales/index.html>

Mejía, Rebeca. (2005). Aprendizaje informal, en: Revista Electrónica Sinéctica, núm. 26, febrero-julio, pp. 2-3 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara-México: Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815914001.pdf>

PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN EL CURSO

En el presente programa, se pretende que la evaluación del curso se realice de manera continua, en este sentido, siguiendo la continuidad de los contenidos propuestos en cada la asignatura se plantean tres momentos.

- Al inicio de semestre (diagnóstica), en donde el docente a través de diversos instrumentos como son cuestionarios, lluvia de ideas identifique los conocimientos previos de los estudiantes, para sentar las bases conceptuales, procedimentales o habilidades para alcanzar la apropiación del nuevo conocimiento.
- Durante todo el proceso formativo en la que a partir de debates, exposiciones, mapas conceptuales, líneas de tiempo, informe de la observación, entre otros, de cuenta de un proceso de aprendizaje. Se considera que el momento de hacer esta evaluación debe ser, ya sea al final de una parte significativa de un tema o temas, o trabajos intermedios o avances. Se considera que existen productos intermedios cuya función primordial es la retroalimentación, mientras que otras cumplen dos funciones la formativa y ser parte de la evaluación final.
- Sumativa en la que se busca la valoración y alcance total de los objetivos planteados en esta asignatura.

Es fundamental que el estudiante tenga una asistencia del 80% presencial al curso para tener derecho a proceso de evaluación

Algunos requisitos a considerar para acreditar la asignatura son los siguientes:

- a. Elaboración de esquemas, discusión académica para la conceptualización de términos y simulación de casos
- b. Presentación de exposiciones.
- c. Elaboración de reportes de lectura.
- d. Elaboración de ensayos.
- e. Análisis de prácticas de enseñanza y otras educativas que integren elementos de los procesos didácticos.