



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Línea: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Curso: Ámbitos y áreas de intervención de la EPJA

Semestre: 6°

Créditos: 8

Clave del curso: 7001

ÁMBITOS Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LA EPJA

1. Presentación

El curso de Ámbitos y Áreas de Intervención en la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), establece una vinculación entre los sujetos y el contexto donde se desenvuelven, por lo que es pertinente revisar los problemas sociales de México, que permita al interventor interpretar la realidad susceptible de ser transformada.

En el mundo global, la educación sigue siendo un espacio desde donde se puede potenciar una alternativa pedagógica que nos lleve a trascender los espacios formales y no formales que prevalecen en contextos diversos; sin embargo, no podemos aspirar a transformar la educación en el marco de la teoría pedagógica convencional sin problematizar los ámbitos familiar, laboral y comunitario de las diferentes áreas de intervención.

Se entiende por ámbitos, los espacios contextuales que definen la vida del sujeto, tanto en términos personales como comunitarios, tales como la familia, el trabajo y la comunidad, que tienen una influencia decisiva en la conformación de la identidad de las personas; y en lo que se refiere a las áreas, estas comprenden las temáticas o líneas de intervención en las que se desarrolla la educación de las personas jóvenes y adultas: capacitación en y para el trabajo; promoción social; promoción cultural; educación y familia; educación ciudadana; alfabetización y educación básica.

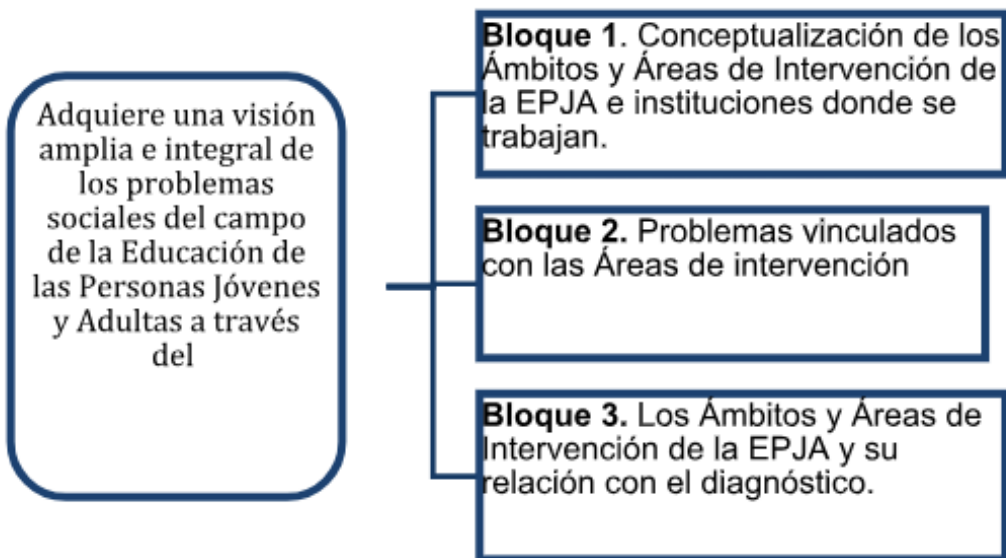
El curso de Ámbitos y Áreas de Intervención de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, abona a las prácticas profesionales un conocimiento referencial y teórico sobre la problemática general del campo de la EPJA y a su vez contribuye a facilitar la elaboración del diagnóstico socioeducativo o psicopedagógico en las instituciones, grupos o comunidades donde se desarrollan las mismas.

El curso se relaciona con Problemas Sociales Contemporáneos, Diagnóstico Socioeducativo, Objeto de estudio y transformación de la EPJA y las Prácticas Profesionales.

2. Competencia

Adquiere una visión amplia e integral de los problemas sociales del campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas a través del análisis de las áreas de intervención en instituciones y contextos diversos.

3. Estructura del curso



4. Bloques

Bloque 1. Conceptualización de los Ámbitos y Áreas de Intervención de la EPJA e instituciones donde se trabajan.

- 1.1 Concepto de ámbito y de áreas de intervención.
- 1.2 Capacitación en y para el trabajo.
- 1.3 Promoción social.
- 1.4 Promoción cultural.
- 1.5 Educación y familia.
- 1.7 Educación ciudadana.
- 1.8 Alfabetización y educación básica.

Bloque 2. Problemas vinculados con las Áreas de intervención.

- 2.1 Pobreza, desigualdad y acceso a la educación.
- 2.2. La educación y el empleo.
- 2.3 La familia en el contexto actual.
- 2.4 La educación democrática.
- 2.5 La educación ambiental y desarrollo sostenible.
- 2.6 Participación ciudadana y educación democrática.
- 2.7 Valores culturales y su rescate.

Bloque 3. Los Ámbitos y Áreas de Intervención de la EPJA y su relación con el diagnóstico.

- 3.1 Programas, proyectos y problemas encontrados en las instituciones, grupos o comunidades.
- 3.2 Análisis de los problemas.
- 3.3 Problematicación de los ámbitos laboral, comunitario y trabajo.
- 3.4 Producto final, caracterización del área donde realice el diagnóstico socioeducativo o psicopedagógico, en el contexto de la entidad de prácticas

profesionales, con énfasis en el contexto institucional o comunitario.

5. Metodología

El curso pretende ser una reconstrucción teórica práctica de los ámbitos y áreas de la EPJA en la que los alumnos participan, por lo que metodológicamente se sugiere:

- Elaborar un mapa de las instituciones, organismos de carácter nacional o estatal que impulsan programas o proyectos sociales y educativos con personas jóvenes y adultas. Esto supone una participación activa de los estudiantes para la búsqueda de información y documentación, para su revisión y análisis crítico.
- Bajo los indicadores (guía de análisis), los alumnos deberán realizar la revisión de los programas y proyectos de las diferentes instituciones, comunidades y grupos diversos, en función de los distintos ámbitos de intervención educativa con personas jóvenes y adultas para su problematización y realización del diagnóstico socioeducativo o psicopedagógico. La revisión estará sustentada teóricamente en las investigaciones recientes y la documentación al respecto.
- La revisión deberá estar acompañada de visitas programadas a instituciones en las que los estudiantes participen en algunas actividades de los programas y proyectos para su análisis y problematización.
- El análisis y revisión de los programas y proyectos, deberá quedar plasmado en un documento sintético que realicen los alumnos que contenga una caracterización de por lo menos un área de la EPJA de manera individual, dándolo a conocer al grupo.
- Se sugiere que para el cierre del curso se organice un debate, en el que podrán participar más personas, además de los estudiantes del grupo, con el objeto de conocer y analizar propuestas presentes y futuras de los programas y proyectos de los diversos ámbitos de la educación de las personas jóvenes y adultas en el contexto actual que vive México.

6. Evaluación

La evaluación se realizará a partir de la elaboración de las actividades y trabajos entregados en cada bloque. Para tener derecho a la evaluación, los estudiantes deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- Haber realizado y aprobado las tareas solicitadas en cada bloque.
 - Presentar puntualmente los trabajos que se les soliciten en cada bloque.
 - Al finalizar cada sesión se hará una evaluación, con la finalidad de que todos culminen su trabajo final.
 - Socializar los aprendizajes en las sesiones, a fin de arribar al conocimiento de los problemas encontrados en las instituciones, grupos y comunidades en relación a las áreas de la EPJA.

Para acreditar el curso se requiere haber asistido como mínimo al 80% del total de las sesiones de trabajo.

Elaborar un escrito, que contenga la caracterización de la entidad en la cual realiza las prácticas profesionales, considerando el análisis del área donde interviene.

Se sugiere el diseño de una rúbrica para el producto final.

7. Materiales de apoyo

Galeana de la O., Silvia. (1999). *Promoción Social*. UNAM. Méx.

Galeana de la O., Silvia. (2013). *Promoción Social: Una Opción metodológica*. Ed. Plaza y Valdez. México.

Morín, Edgar. (2015). *Enseñar a Vivir Manifiesto para cambiar la educación*. Ediciones Nueva Visión, Argentina.

Hernández, Beatriz (2009). *Seminario, "Familias en el siglo XX: Realidades diversas y políticas Publicas*. Colegio de México. Ciudad de México. Seminario impartido del 19 al 20 de enero del 2009. Visto el 19 de Jun. de 2010, en:

http://seminarioenvejecimiento.unam.mx/Publicaciones/.libros/.familias_sigloxxi.pdf

Morón, Marchenn Juan Agustín. (Coord.). *Investigar e intervenir en educación para la salud*. Narcea, S. A. de ediciones en Madrid.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). *Metas Educativas 2021*. Madrid, España.

Robinson, Ken. (2015). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando a la educación*. Ed. Grijalbo. México.

Tedesco, Juan Carlos. *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI*. En Revista Iberoamericana de Educación. No. 55 (2011). pp. 31-47.

Toro, Bernardo; Tallone, Alicia (s.a.). *Educación, Valores y Ciudadanía*. OEI.. Metas Educativas 2021. España. Visto el 19 de Junio de 2018, en: <https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/.DocumentacionComplementaria/Educacion-en-Valores/2011-Metas-Educacion-Valores-y-Ciudadania.pdf>

UNESCO. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. 2016. Francia.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?*. Ediciones Unesco. Francia.

UNESCO. (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial*. Francia. Vista el 19 de junio de 2018 en : <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>