

# ÁMBITOS Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Malú Valenzuela y Gómez Gallardo

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Universidad Pedagógica Nacional  
Licenciatura en Intervención educativa 2002  
Área de formación: Optativa  
Campo de competencia curricular: Intervención  
Semestre: 6° Semestre  
Créditos 6

## PRESENTACIÓN

Los esfuerzos por responder a las necesidades educativas de la población joven y adulta han sido de diversa naturaleza. En la actualidad encontramos en México una gran cantidad de ofertas educativas con intencionalidades disímboles y con distintos niveles de desarrollo en diferentes ámbitos de influencia y acción.

Entendemos por ámbitos aquellos espacios de en los que se desenvuelve la vida de las personas adultas, como son la familia, el trabajo y la comunidad, por su parte las áreas se refieren a las temáticas o líneas de intervención en las que se ha desarrollado la educación de las personas adultas, tales como la educación básica, la capacitación en y para el trabajo, la promoción social y cultural, la educación cívica democrática, etc.

Así, en los diferentes ámbitos y áreas se ha impulsado infinidad de programas y proyectos que han sido impulsados por organismos gubernamentales, civiles y privados dirigidos a distintas poblaciones, con contenidos y metodologías diversas y cuyos resultados han incidido de manera diferencial en la vida de los individuos.

Tales programas y proyectos deben ser motivo de análisis y revisión, con el propósito de que las alumnas y alumnos puedan intervenir con una posición crítica y constructiva en este campo educativo de acuerdo con los retos y desafíos a los que se enfrenta la población adulta en el contexto actual que vive la sociedad mexicana.

## COMPETENCIA

Contar con una visión amplia e integral de los programas y proyectos que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales, como civiles en las áreas

de influencia y ámbitos de acción de la educación de las personas jóvenes y adultas en el México actual.

## **OBJETIVO GENERAL**

Conocer y analizar el desarrollo de los diversos ámbitos de influencia y acción de la educación de las personas jóvenes y adultas, mediante la revisión documental, la asistencia a foros y conferencias, visitas, etc., a las instancias y organismos que los impulsan, el contenido educativo de sus programas, sus metodologías, niveles de impacto y grado de avance en función de las necesidades y problemáticas de los diferentes grupos y sectores de la población atendida en el contexto que vive actualmente la sociedad mexicana.

## **CONTENIDOS**

- Conceptualización y desarrollo de las áreas de influencia y ámbitos de acción de la educación de las personas jóvenes y adultas.
- Misión, objetivos y valores de organismos gubernamentales y no gubernamentales a nivel nacional y estatal dedicados a programas sociales y educativos dirigidos a las personas jóvenes y adultas.
- Contenidos, metodologías, recursos didácticos, humanos y financieros de los programas en los ámbitos de la educación básica, la capacitación en y para el trabajo, la promoción social, la participación cívica y democrática, la promoción artística y cultural y su incidencia en la vida personal, familiar y comunitaria de los individuos.
- Integralidad de los programas en función de las necesidades sociales y comunitarias de la población atendida.
- Debate sobre las propuestas actuales y futuras sobre los diversas áreas de influencia y ámbitos de intervención de la educación de las personas adultas en el contexto actual que vive México.

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

El curso-taller pretende ser una reconstrucción teórica y práctica de las distintas áreas de influencia y ámbitos de intervención en los que las alumnas y alumnos participan en el campo educativo que nos ocupa, por lo que se sugiere metodológicamente que:

- Se indague y se elabore un mapa de las instituciones y organismos de carácter nacional o estatal que impulsan programas y proyectos sociales y educativos con personas jóvenes y adultas. Esto supone una activa participación del alumnado en la búsqueda de información y documentación de tales programas y proyectos.

- Bajo ciertos indicadores y criterios (guía de análisis) las alumnas y alumnos deberán realizar la revisión de los programas y proyectos en función de los distintos ámbitos de intervención educativa con personas jóvenes y adultas. Dicha revisión estará sustentada teóricamente en las investigaciones recientes y la documentación pertinente al respecto.
- Tal revisión deberá estar acompañada de visitas y la participación, cuando sea posible, en algunas actividades de los programas y proyectos sujetos al análisis.
- El análisis y la revisión de los programas y proyectos deberá quedar plasmado en un documento sintético que realicen los alumnos y alumnas de manera individual o por pequeños grupos, así como ser expuesto al resto del grupo en forma creativa.
- Se recomienda que para el cierre del curso-taller se organice un debate (en el que podrán participar más personas además del grupo de estudiantes), con el objeto de analizar las propuestas presentes y futuras de los programas y proyectos de los diversos ámbitos de la educación de las personas adultas en el contexto actual que vive México.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los elementos antes citados y las actividades sugeridas pueden constituir las evidencias del grado de desarrollo de la competencia señalada para este curso-taller. En concreto se trata que las y los alumnos puedan elegir algún ámbito o área de intervención en el campo de la educación de las personas adultas que será su objeto de análisis, como propedéutico para su tema de tesis.

## **BIBLIOGRAFÍA**

*Conocer*. México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 1994.

VALENZUELA, Ma. de Lourdes (coord.). *Frente a la modernidad el olvido*. México, UPN, 1995.

VALENZUELA, Ma. de Lourdes (coord.). *Nuevos rostros y esperanzas para viejos retos en la educación de las personas adultas en México*. México, UPN, 2000.

# **DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

**Malú Valenzuela y Gómez Gallardo  
Martha Celia Ramos Lucio**

## **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Universidad Pedagógica Nacional  
Licenciatura en Intervención educativa 2002  
Área de formación: Línea terminal en educación de las personas jóvenes y adultas  
Campo de competencia curricular: Intervención  
Semestre: 7° Semestre  
Créditos 10

## **PRESENTACIÓN**

Una de las críticas más reiteradas en el campo de la educación de las personas adultas es la falta de pertinencia de los programas educativos, esto ocasiona deserción y falta de interés de quienes se involucran en éstos o que las experiencias resulten efímeras pues terminan sin concluir y sin cumplir con los objetivos propuestos.

Estas situaciones son frecuentes, entre otras razones, porque los programas educativos no responden a las necesidades e inquietudes de las personas que se involucran en ellos, dado que fueron diseñados de manera rígida y sin adaptarlos a las realidades concretas donde se aplican.

El contenido de los programas educativos en este campo no es más que la realidad y la problemática que vive la población joven y adulta, con todos sus matices, diferencias y singularidades. Para convertir dicha realidad en objeto de estudio, análisis y reflexión en un verdadero proceso educativo en el que se involucre de manera participativa y activa los adultos y adultas, es necesario contar con los elementos pedagógicos y didácticos que permitan aprendizajes significativos y elevar la capacidad crítica y propositiva de las y los participantes, así como su acción consecuente y transformadora que tienda a mejorar sus condiciones de vida y de trabajo.

Lejos de concebir un programa educativo sólo como el contenido temático que debe seguir un grupo de personas, éste debe contemplar de manera amplia todos los elementos presentes desde su gestión y ejecución hasta los de evaluación y seguimiento. En este sentido es importante considerar los propósitos propuestos tanto por las instituciones u organismos que los impulsan, como los que pretende lograr el o la educadora, así como el grupo de personas adultas.

De igual manera es necesario tomar en cuenta el contexto y las circunstancias particulares que dieron origen al grupo o proceso educativo, asimismo las actitudes y la preparación teórica y pedagógica de quienes orientan los procesos educativos con la población joven y adulta. Asimismo es necesario contemplar la organización y las etapas del proceso educativo, las cuales deberán ajustarse a las condiciones y ritmo de los grupos de aprendizaje.

Los recursos didácticos y materiales son un elemento más que influye o determina en ocasiones la acción educativa, dado que ante la ausencia de tales recursos, así como de las estrategias de aprendizaje adecuadas, la labor educativa cae irremediabilmente en métodos tradicionales, por demás inapropiados y obsoletos.

Dada la importancia de los aspectos anteriormente citados, se incorpora dentro de la línea de especialización de la educación de las personas adultas este seminario taller que está íntimamente relacionado con las competencias y objetivos que se han propuesto alcanzar con los seminarios de: Procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de las personas jóvenes y adultas, La investigación Acción y la Didáctica Grupal.

De manera particular en este seminario taller se pretende que las alumnas y alumnos logren desarrollar la siguiente competencia:

## **COMPETENCIA**

Elaborar programas, proyectos y acciones educativas, desde una perspectiva amplia y con una actitud de respeto a la diversidad de los sujetos que participan en ellos, de tal manera que respondan a sus necesidades de aprendizaje de acuerdo con sus características y contextos.

## **OBJETIVO GENERAL**

Lograr que las alumnas y alumnos experimenten diversas formas de elaborar programas, proyectos y acciones educativas, tomando en cuenta los diversos enfoques y métodos de la planeación educativa, a fin de responder a las necesidades de aprendizaje de las personas adultas con equidad e igualdad de oportunidades, para que mejoren sus condiciones de vida y de trabajo, eleven su participación cívica y ciudadana, así como participen de manera responsable en los asuntos de familia, su comunidad y el país.

## **CONTENIDOS**

- Diferenciación conceptual de un programa, un proyecto y una acción educativa con personas jóvenes y adultas.
- Elementos que involucran un programa, proyecto o acción educativa.

- Diseño de los programas, proyectos o acciones educativas.
- Reconocimiento y análisis de diversos programas, proyectos y acciones de las distintas áreas y ámbitos de la educación de las personas adultas.

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Las educadoras y los educadores de personas adultas se enfrenta frecuentemente ante el reto de diseñar y elaborar programas y proyectos, de aquí que sea importante en una primera fase del seminario-taller recoger, ordenar y priorizar las diversas experiencias, inquietudes y dudas de las y los alumnos.

Lo anterior deberá orientar el contenido temático del seminario-taller al profundizar sobre los distintos programas, proyectos y acciones educativos que conocen las y los alumnos. Dicho análisis deberá propiciar la participación del estudiantado mediante la recopilación de programas y proyectos entre las instituciones y organismos que conocen o puedan investigar.

La clarificación teórica y conceptual de los elementos que involucra un programa o proyecto, sus bases curriculares y sus ejecución práctica, deberá conducir a las y los alumnos a diseñar algunas propuestas que sean útiles en la institución para la cual trabajan o que participan directa o indirectamente.

El análisis y la discusión colectiva de las propuestas de cada alumna, alumno o grupo colegiado será el cierre y conclusión de este seminario-taller.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los elementos antes citados y las actividades sugeridas pueden constituir las evidencias del grado de desarrollo de la competencia señalada para este seminario-taller. En particular:

- La diferenciación conceptual de un programa, proyecto o acción educativa.
- Reconocimiento de los elementos que deberán estar presentes en todo programa, proyecto y acción educativa.
- La organización y graduación de las competencias que se pretenden desarrollar en términos del contenido, la metodología, los recursos didácticos, dependiendo de los propósitos de las instituciones que impulsan los programas, los proyectos y las acciones educativas.
- Estos y otros elementos deberán plasmarse en los trabajos que las y los alumnos vayan desarrollando en forma individual o grupal a lo largo del seminario.

## BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. *Planificación educativa*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1992.

CERVERO, Ronald M. "La política de la responsabilidad: teoría de la planificación de programas para la educación de adultos. *Adult education quarterly. A Journal of Research and Theory*, vol. 45, Núm. 1", en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). *Antología. Lecturas para la educación de los adultos. Aportes de fin de siglo*. Tomo II, Conceptos, Políticas, Planeación y Evaluación en Educación de Adultos, México, Noriega Editores, 2000.

HOREJS, Irene. "Formulación y gestión de microproyectos de desarrollo", en: *Manual para la práctica de dirigentes populares, técnicos, cooperativistas y microempresarios*. IPADE, Managua, Nicaragua, Editorial Enlace, 1991.

KAPLÚN, Gabriel. "Materiales educativos que no educan, materiales no educativos que educan. *Revista La Piragua, Revista Latinoamericana de Educación y Política*, Núms. 12 y 13. CEAAL, Santiago de Chile, 1996", en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). *Antología. Lecturas para la educación de los adultos. Aportes de fin de siglo*. Tomo II, Conceptos, Políticas, Planeación y Evaluación en Educación de Adultos. México, Noriega Editores. 2000.