

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Área de Formación Básica en Educación**

**Programa Indicativo**

**TEORÍA EDUCATIVA**

**Semestre:** Tercero

**Créditos:** 08

**Clave de la materia:** 1970

## **Presentación**

El curso “Teoría Educativa” se ubica en el tercer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, corresponde al Área de Formación Básica en Educación. Este curso se imparte en forma paralela con los cursos de “Desarrollo Infantil”, “Diagnóstico Socioeducativo” y el primer curso de la Línea Específica. Tiene una carga académica de 4 horas a la semana.

La actualización de este curso se basa en la evaluación realizada al mismo, por estudiantes y profesores de las distintas Unidades UPN del país en que se oferta la LIE. Particularmente de las sugerencias de modificación en su estructura: competencia, contenidos, metodología, evaluación y bibliografía. Es digno mencionar que de acuerdo a la valoración general y específica del programa indicativo de la materia (mayo 2002) en su configuración interna muestra coherencia en cada uno de sus elementos básicos; pero que por su fecha de elaboración, era necesario su puesta al día; para lo cual se le añadieron los enfoques esenciales del perfil de egreso de la propia licenciatura, y las propuestas teórico/curriculares contemporánea

En este curso los alumnos y alumnas de la LIE, realizan un análisis de cómo la educación cuenta con una teoría propia, la cual es resultante de las dinámicas sociales, de complejos debates académicos, pero también de las aportaciones de disciplinas afines en donde destacan la sociología y la psicología. En este sentido las fronteras disciplinares entre Psicología, Sociología y Pedagogía son muy estrechas, más que separar hay un engarzamiento multi, trans e interdisciplinario, cuya resultante final es una teoría que le permite a la educación, darle sentido a sí misma y justificar las acciones, las prácticas, los modelos y propuestas curriculares y para la acción que de ella se desprenden.

El curso de Teoría Educativa está pensado en una posibilidad reflexiva para los alumnos y alumnas, a partir de entender los sustentos y fundamentos de su formación, los sustentos de las propuestas de programas y proyectos que realice e incluso de los cursos en paralelo que está cursando. A la teoría la definimos como una perspectiva, desde la cual es posible mirar y comprender los actos y los fenómenos educativos.

La lógica de este curso está pensada en conceptualizar a la teoría y a sus orígenes y la vinculación con la educación, para luego realizar un largo pero interesante recorrido por algunas teorías sociológicas y psicológicas deteniéndonos en las aportaciones educativas que de ellas se desprenden, para concluir a partir de solicitarle al estudiante establezca un posicionamiento personal en lo teórico y vincule las diversas iniciativas para la acción en un sustento teórico determinado.

De igual manera concebimos a la teoría como una perspectiva no contemplativa muy por el contrario, la pensamos como una serie de referentes conceptuales y disciplinares que permiten darle mayor claridad a las diversas iniciativas de intervención surgidas desde cada uno de los estudiantes de la LIE.

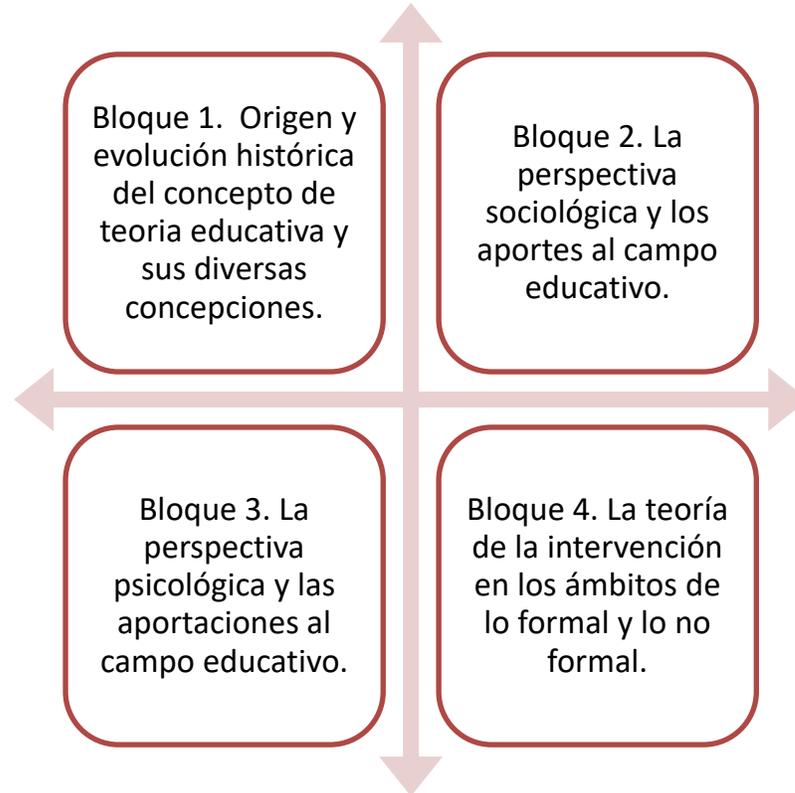
Cada estudiante deberá detenerse en cualquier personaje, perspectiva, corriente o conjunto de constructos teóricos, con la intención de fundamentar el proceso de formación profesional de que es objeto, las practicas que realiza o realizará más adelante y las iniciativas que surjan en el diseño de sus proyectos, buscando la congruencia y la compatibilidad entre la teoría (lo que se dice) y la practica (lo que se hace), con la intención de que lo que produzca cada experiencia de intervención sea significativa tanto para el entorno en donde se realiza como para el sujeto LIE en formación.

El punto de llegada del presente curso es solicitarles a los y las estudiantes que contribuyan al nuevo debate en construcción de una teoría de la intervención.

## **Competencia**

Conceptualiza a la teoría educativa como una construcción compleja que aparece y se desarrolla a lo largo de la historia a partir de sedimentar las aportaciones de las producciones disciplinares vinculadas con el campo educativo, valora el concepto de teoría educativa en cuanto a su origen y evolución histórica, delimita las perspectivas sociológica y psicológica como fuentes del campo educativo, contribuye a la construcción de la teoría de la intervención en los ámbitos formal y no formal y fundamenta el diseño de sus proyectos, con una actitud de pensamiento crítico y reflexivo.

## **Estructura del curso**



## **Bloques**

### **Bloque I.**

#### **Origen y evolución histórica del concepto de teoría educativa y sus diversas concepciones.**

El desarrollo de la educación no siempre ha estado acompañado de una teoría que corra a la de su desarrollo, o mejor dicho, las teorías que han acompañado a la educación, han sido –como las distingue Pozo-, como teorías implícitas. En este primer bloque se trata de revisar cual es la génesis, las primeras manifestaciones de desarrollo y las conceptualizaciones diversas que han girado en torno a la teoría educativa o la teoría en educación. Y junto a ello se reconoce que la educación en cuanto a su componente teórico no ha caminado sola, está

acompañada desde su origen de otras dos perspectivas teóricas que provienen de las ciencias sociológica y psicológica.

- 1.1 Concepto de teoría educativa. Teoría sociológica y teoría psicológica.
- 1.2 Génesis del concepto de teoría educativa.
- 1.3 La teoría educativa y su vinculación con el campo social y psicológico.

## **Bloque II.**

### **La perspectiva sociológica y los aportes al campo educativo.**

Puede decirse que la sociología es la ciencia –junto con la psicología- que más ha aportado a la educación, en cuanto a sustentos referentes teóricos, muchos conceptos, perspectivas y teóricas específicas han tenido su origen en aportaciones sociológicas. Dentro de los aportes teóricos de origen sociológico, se reconoce la diversidad de perspectivas, algunas veces contrapuestas o no siempre compatibles entre sí.

- 2.1 Las aportaciones de la sociología a la teoría educativa.
- 2.2 La teoría de la reproducción y la resistencia. (Bourdieu, Apple, Giroaux)
- 2.3 La teoría crítica y sus aportes a la educación. (Adorno, Althusser, Illich, Gramsci).
- 2.4 La sociología de la emancipación y la desobediencia civil. Giro epistémico.

### **Bloque III. La perspectiva psicológica y las aportaciones al campo Educativo.**

Junto con la sociología, la psicología ha legado significativos aportes a la educación en el terreno teórico, el surgimiento y desarrollo de los diversos constructivismos, las investigaciones centradas en el sujeto, en sus procesos intra-psíquicos y el destacado aporte de las neurociencias no sólo se retoman en

el aspecto técnico o instrumental, también se reconoce que atrás de todo ello existe una teoría de la cual han surgido conceptos y categorías nuevas y originales que han servido para nombrar de manera propia y particular a los diversos fenómenos de la realidad educativa.

3.1 Teoría del desarrollo humano. (Carl Rogers).

3.2 Teoría de los diversos constructivismos. Centrado en el sujeto (Piaget), en el contexto social (Vygotsky), en la mediación y la actividad (Brunner).

3.3 Psicología de la reflexión y el desarrollo del pensamiento (Dewey).

3.4 Psicología de los procesos internos y profundidades. Freud, Erikson, Fromm, Mannoni.

3.4 Las nuevas psicológicas: Inteligencias múltiples (Gardner, Inteligencia emocional (Goleman), y las neurociencias.

#### **Bloque IV. La teoría de la intervención en los ámbitos de lo formal y lo no formal.**

El presente bloque temático es considerado el espacio en el que alumnos y alumnas concretizarán la intencionalidad del curso de teoría educativa. Se trata de abrir un espacio de reflexión y problematización relacionada con la teoría de la intervención, para ello, a este bloque se le concibe como un espacio de autonomía para los propios alumnos en donde sean capaces de aportar algunas argumentaciones para contribuir a un debate que ha iniciado apenas hace pocos años y que la LIE está invitada a trabajar en torno a él.

4.1 La teoría educativa fuera de la escuela (Trilla, Bernet, Jaume).

4.2 La teoría educativa para la liberación y la emancipación social. (Freire).

4.3 La teoría educativa que fundamenta la intervención.

## **Metodología**

El curso se desarrollará en la modalidad de seminario. Esta estrategia se deriva del carácter escolarizado que tiene la licenciatura, lo cual exige que el alumno invierta tiempo de trabajo durante la semana y realice las asignaciones propuestas por el asesor para compartir experiencias y análisis junto a sus compañeros durante la reunión clase, donde se promoverá la participación activa y colectiva de los temas tratados dejando un panorama concreto de los diversas modalidades de educación, con miras a que el alumno gestione y genere su propio auto-aprendizaje.

## **Evaluación**

Se trabajará con análisis grupal, mesas de debate, diálogos-discusión, expositiva, e investigaciones y discusiones del tema, trabajos colaborativos basados en la cooperación, respeto y apoyo mutuo, elaboración de cuadros comparativos, síntesis de materiales sobre las teorías educativas, Trabajos escritos sobre los aportes de los autores, elaboración de un análisis de las propuestas presentadas a lo largo de la asignatura.

Los instrumentos de evaluación serán: rúbrica de diario de doble entrada; rúbrica de línea del tiempo; rúbrica de matriz de análisis; rúbrica de matriz comparativa; rúbrica de ficha de lectura; rúbrica de exposición; lista de cotejo y portafolio de evidencias.

## **Materiales de apoyo**

Apple, Michael W. ¿Puede la educación cambiar la sociedad? Santiago de Chile: LOM, 2018.

Apple, Michael W. Escuelas democráticas. Madrid: Morata, 2005.

Bandura, Albert (1988) Aprendizaje Social. Kensington, N.S.W.: Australia Graduate School of Management, University of New South Wales.

Bernstein, Basil (1985) Clasificación y enmarcación del conocimiento. En Revista Colombiana de Educación No. 15.

Betti, G. (1976) Escuela, Educación y Pedagogía en Gramsci. Barcelona. Martínez Roca.

Bourdieu, Pierre. (1997) Capital Cultural, escuela y Espacio Social, compilación y traducción Isabel Jiménez, México, Siglo Veintiuno Editores S. A.

Carl R. Rogers. (1981) Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría, Volumen 28 de Biblioteca de psiquiatría, psicopatología y psicósomática; serie mayor. Paidós

Dewey, John (1978) Democracia y Educación. Buenos Aires. Losada.

Dewey, John (1989) Democracia y educación Madrid. Editorial Morata S.L.

Durkheim, Emile (1979) La educación como socialización. Salamanca. Sígueme.

Freire, Paulo (1983) La pedagogía del oprimido. México. SIGLO XXI

Freire, Paulo (1985) Paulo Freire y la educación liberadora (antología). México. SEP-Caballito.

Freire, Paulo (1967) Paulo Freire y la educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.

Freire, Paulo (1990) El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique.

Geneyro, Juan Carlos (1991) La democracia inquieta: E. Durkheim y J. Dewey. Serie filosófica política 62. México: Anthropos. Colocación UPN: JC423G4.4

Giroux, Henry (1985) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico. En cuaderno político No. 44. México. Era.

Giroux, Henry (1999) Teoría y resistencia en la educación. 4. ED. Siglo XXI: México.

Gramsci, Antonio (1977) Cultura y literatura. Península: Barcelona.

Gras, Alain (1980) Sociología de la educación. Textos fundamentales. Narcea: Madrid.

Trilla, Jaume (2003) La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social. Barcelona España.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**