



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
2002**

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA EN EDUCACIÓN

ACTUALIZACIÓN 2018

CIUDAD DE MÉXICO, 2018.

RECTOR:
DR. TENOCH ESAU CEDILLO AVALOS

COORDINACIÓN:
MTRA. XOCHITL L. MORENO FERNÁNDEZ
DIRECTORA DE UNIDADES UPN

EQUIPO DE ACTUALIZACIÓN 2018.

FABIOLA ACOSTA NAFARRATE: UPES, LOS MOCHIS SINALOA.

ARACELY ANTONIO CRUZ: UNIDAD 213, TEHUACÁN PUE.

PATRICIA DELGADO MONROY: UNIDAD 152, ATIZAPAN EDO. DE MÉXICO.

SARA GUTIÉRREZ SARABIA: UPES, CULIACÁN SINALOA.

LEONEL HERRERA GARCÍA: CAMPUS CHIHUAHUA DE LA UPNECH.

MIGUEL MARTÍNEZ RODRÍGUEZ: UNIDAD, 321 ZACATECAS.

MA. GUADALUPE ORDÓÑEZ ESCOBAR: UNIDAD 151, TOLUCA EDO. DE MÉXICO.

MIGUEL ÁNGEL PEREZ REYNOSO: UNIDAD 141, GUADALAJARA JALISCO.

ÍNDICE

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA EN EDUCACIÓN	4
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	15
DIAGNÓSTICOS SOCIOEDUCATIVOS	26
TEORÍA EDUCATIVA	37
DESARROLLO INFANTIL.....	47
DISEÑO CURRICULAR	59
EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	70
DESARROLLO DEL ADOLESCENTE Y EL ADULTO	83
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	95
ASESORÍA Y TRABAJO CON GRUPOS.....	112
PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	128
CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE	142

PRESENTACIÓN

Área de Formación Básica en Educación

El Área de Formación Básica en Educación se justifica a partir de la necesidad de posicionar al profesional de la intervención educativa en un campo específico de los ámbitos educativos. Al constituirse como profesional autónomo del campo, precisa caracterizar su actuar y construir la identidad profesional propia. Por ello la educación se plantea como el marco general donde se inscribe su profesionalización, y a la intervención como la parcela donde desplegará sus competencias. Los cursos abonan directamente al perfil de egreso, y propician su desarrollo paulatino, aun cuando son espacios curriculares por sí mismos. Constituyen junto con el área de formación inicial en ciencias sociales, el tronco común que establece las bases del profesional de la intervención al tiempo que en el área se precisan las áreas específicas que fundamentan a las seis líneas de la carrera.

Esta versión de actualización de los cursos de la Licenciatura en Intervención Educativa, se basa en el diagnóstico que arrojaron los resultados de la encuesta nacional realizada tanto a estudiantes como a profesores de las Unidades que ofertan la LIE como uno de sus programas de licenciatura. Y particularmente, de las sugerencias de modificación en su estructura: competencia, contenidos, metodología, evaluación y bibliografía. Es digno reconocer que de acuerdo con la valoración general y específica de los programas indicativos, (2002) en su configuración interna muestra congruencia en cada uno de sus apartados; pero que por su fecha de diseño se consideró necesaria su reestructuración; para lo cual se le han añadido nuevos elementos teórico/prácticos que conllevan al logro del objetivo general de la propia licenciatura, con la finalidad de favorecer la apropiación de lo conceptual, procedimental, y actitudinal de los estudiantes para alcanzar el

logro de competencias que le permitan al Interventor Educativo enfrentarse a las problemáticas de la sociedad actual, favoreciendo el desempeño

en los campos de intervención planteados en el programa. “El Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no sólo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos y es capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención, estos son: Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación inicial, Interculturalidad, Inclusión social y Orientación educacional” (Documento Rector, LIE, 2002).

I. FUNDAMENTACIÓN.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es una propuesta curricular elaborada con la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, a fin de atender los problemas y necesidades particulares que se presentan en diversos ámbitos del campo educativo.

El Objetivo general de la Licenciatura es formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos y ámbitos del entorno educativo a través de la adquisición y desarrollo de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionales que le permitan transformar la realidad educativa a través de diseñar y desarrollar procesos de intervención.

Contempla dos tipos de intervención:

Intervención socioeducativa	Intervención psicopedagógica
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puede atender las modalidades cultural, social y educativa. ✓ Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral. ✓ Incluye ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. ✓ Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

En este espacio se justifica el apartado educativo de la LIE, la fundamentación de la misma y la derivación curricular de los 11 cursos que forman el Área de Formación Básica de la LIE, y contribuye al logro de competencias para fortalecer la formación del interventor educativo.

De igual manera, los cursos contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas, así como al perfil de egreso, para que comprenda su identidad como profesional de la intervención educativa y sus campos de acción en cada una de las líneas que la conforman.

1. JUSTIFICACIÓN.

Los cursos de esta área corresponden a los requerimientos en el campo educativo (formal, no formal e informal) y comprenden el desarrollo de competencias genéricas o transversales que describen desempeños comunes a distintos ámbitos de la actividad profesional en educación (analizar, interpretar, organizar, negociar, planificar, investigar, diseñar, evaluar, dirigir, implementar, emplear nuevas tecnologías de comunicación, etc.) este conjunto de competencias tiene la finalidad de desarrollar en el futuro profesional las capacidades de adaptación y transferencia, de resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo, realización y control autónomo y sensibilidad social.

Reconociendo el concepto de intervención, sus características en las diversas formas (psicopedagógica, socioeducativa, entre otras), así como su desempeño profesional en los diferentes ámbitos de la intervención, que permita un conocimiento fundamentado en la investigación, utilizando referentes teórico-metodológicos, a través de un diagnóstico, el cual permita responder con proyectos de intervención a las problemáticas/ situaciones o necesidades sociales y educativas.

Las competencias de los diferentes cursos del Área de Formación Básica en Educación proporcionan a los estudiantes herramientas, habilidades y elementos conceptuales, procedimentales, y actitudinales, que permiten al interventor educativo incorporar los saberes teóricos a la práctica, y la comprensión de los aspectos sociales de la educación, promoviendo el diseño de propuestas curriculares, la creación de ambientes de aprendizaje, asesoría con individuos y grupos, orientación, gestión y administración, así como la planeación y evaluación como procesos inherentes de la intervención, clarificando el saber ser en la

construcción de su identidad profesional, visualizando de manera holística la función del interventor educativo.

Formar profesionales de la educación bajo un enfoque por competencias implica proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para que su desempeño como interventores no se limite a la escuela, sino que trascienda de ella hacia otros espacios, esto implica alcanzar los rasgos del perfil de egreso para incorporarlos a su actuar como interventor educativo, sustancialmente el área de formación básica en educación de la licenciatura en intervención educativa permite reconocer la importancia de los ámbitos en los que es posible la intervención (Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación inicial, Interculturalidad, Inclusión social, Orientación educacional) tomando como base cuatro ámbitos: comunitario, laboral, escolar y familiar, realizando acciones que transformen la realidad para mejorarla.

2. SUSTENTO TEÓRICO.

El campo educativo.

La Licenciatura en Intervención Educativa (L.I.E. Plan 2002) incursiona en el campo o en el universo en estudios sobre educación, dicho campo es un espacio complejo de la realidad que se vincula con el desarrollo humano, la obtención de aprendizajes significativos para toda la vida, la forma racional y sustentable de relacionarse con el medio ambiente, el lazo civilizado y tolerante de compartir el espacio social con el resto de seres humanos a partir de reconocer diversidades, diferencias étnicas y partiendo de los principios educativos emanados por la UNESCO al concebir a la educación como un derecho para todos y todas, así como una área de oportunidad para desarrollar las capacidades y potencialidades de y en los sujetos.

La formación educativa.

Desde su origen, el diseño de la LIE se enmarcó como parte del desarrollo social a partir de tres criterios a modo de marco global de la misma: a) que la realidad es compleja, b) que existe una dialéctica en donde la educación contribuye a los cambios sociales y estos contribuyen con el desarrollo educativo, junto con reconocer –como lo apunta Castells los cambios sociales desde una óptica estructural nos dan cuenta de que “ya no estamos ante una época de cambios, sino ante un cambio de época” (Castells, 1997).

En este sentido la fundamentación del diseño se hace a partir de cuatro dimensiones. Las cuáles son las siguientes

- Dimensión epistemológica.
- Dimensión social.
- Dimensión psicopedagógica
- Dimensión socio-profesional.

Una dimensión es una construcción y delimitación de un espacio determinado de la realidad psico-social y educativa.

a) Dimensión epistemológica.

Es la dimensión en la que descansan y se fundamentan los componentes claves de la licenciatura y de su diseño: aquí se fundamentan los conceptos de educación, de intervención y de competencias. En esta dimensión se supera la concepción de producción y uso del conocimiento que dicotomiza, la realidad y el estudio de la misma, en falsas disyuntivas de teoría vs práctica, acción vs reflexión, saber científico vs saber popular o artesanal, ciencia básica vs ciencia aplicada,

intervención vs investigación, etc., para aspirar a formas más elaboradas del conocimiento a través del modo 2 de hacer ciencia tal como lo propone

Gibones. Y en donde al final se supere la concepción de una realidad escindida o fragmentada.

La intervención es otro componente estelar en el diseño y desarrollo de la LIE, desde su origen a la intervención se le concibe como un concepto polisémico, complejo que no tienen una sino diversas conceptualizaciones y algunas de ellas contrapuestas entre sí. En el marco de esta licenciatura se concibe a la intervención como un conjunto de alternativas de acción como respuesta para el sustento profesional ante las complejas problemáticas sociales. Para la LIE la intervención es un método, una técnica y una teoría, que sirve como respuesta para sustentar y darle sentido al quehacer profesional ante los problemas educativos. Bajo este marco la intervención dialoga y se complementa con la investigación, concebida ésta como producción, circulación y uso de conocimientos pertinentes e innovadoras surgido desde el quehacer de las comunidades científicas, que permiten contribuir a la conformación de un paradigma de la complementariedad.

La intervención y la investigación se engarzan a partir de un corpus profesional articulado, el cual a diferencia de la formación tradicional no trabaja sobre la base de principios disciplinares sino a partir de objetos de estudio que se convierten en objetos de transformación.

Otro componente medular de la LIE es el enfoque en el diseño de competencias profesionales. La competencia profesional, es un atributo global que los sujetos adquieren y desarrollan, vinculado con cuestiones como el desarrollo y el aprendizaje en contexto. Del enfoque por competencias retomamos la división y jerarquización que da la ANUIES dividiendo las competencias en: básicas, genéricas, específicas y transversales; cada una de ellas con distintos verbos que

van definiendo, demarcando y delimitando el nivel de profundidad en el desarrollo de las mismas.

b) Dimensión social

El profesional LIE se enfoca en atender a través de la intervención el impacto educativo resultado de los problemas sociales, dicho impacto se asocia con asuntos de relevancia o de pertinencia social y que tiene que ver con grupos o personajes en condición de marginación, exclusión o de vulnerabilidad social. Aquí se trabaja bajo las nociones de riesgo social y del aprovechamiento de las áreas de oportunidad, y de las necesidades sociales que son la fuente que da origen al diseño y desarrollo de propuestas y proyectos de intervención.

c) Dimensión psicopedagógica.

Se concibe al sujeto como un ente global e integrado, que fusiona y articula los elementos sociales, cognitivos, emocionales y afectivos en un sujeto, que es social y particular a la vez. En esta dimensión es importante contrastar en el sujeto de la LIE con las características del perfil de ingreso con los rasgos deseables del perfil de egreso, para tener una definición clara y objetiva de la trayectoria profesional en el campo de la intervención educativa.

d) Dimensión socio-profesional.

Esta es la dimensión que permite concretizar del horizonte de formación profesional en el marco de la LIE, considerando los argumentos de las dimensiones anteriores. De esta manera dicha concreción concluye en el diseño

de 11 cursos a modo de espacios curriculares, y en donde se reconocen las características del alumno de la LIE y de las competencias profesionales a modo de saberes previos que deben mobilizarse en el trayecto de formación profesional.

3. ALCANCES Y LIMITACIONES.

Los alcances que pueden visualizarse en el área de formación básica en educación, corresponden al desempeño del profesional de la intervención educativa al insertarse en diversos campos de acción, transformando la realidad socioeducativa y psicopedagógica para mejorarla, ya sea un proceso, una institución, un grupo social, escolar o familiar dentro de la educación formal y no formal.

Las limitaciones que pueden derivarse de la misma, parten del desconocimiento del concepto de la intervención educativa, la función que puede desarrollar el interventor educativo, así como la comprensión de la identidad de este profesional de la educación reduciendo su acción a instituciones educativas y en prácticas psicopedagógicas, contemplando la educación formal como su único campo de acción.

II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA LÍNEA O ÁREA.

Adquiera conocimientos teórico-metodológicos a través del desarrollo de las competencias de los 11 cursos que integran el área de formación básica en educación, para fortalecer la función del interventor educativo en las líneas de profesionalización.

I. MAPA CURRICULAR.

SEM.	CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS				
1 ^o	Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa 1961 10 Créditos 6 Hrs.	Introducción a la Epistemología 1962 8 Créditos 4 Hrs.	Problemas Sociales Contemporáneos 1963 8 Créditos 4 Hrs.	Cultura e Identidad 1964 8 Créditos 4 Hrs.	
2 ^o	Elementos Básicos de Investigación Cualitativa 1965 10 Créditos 6 Hrs.	Desarrollo Regional y Microhistoria 1966 10 Créditos 6 Hrs.	Intervención Educativa 1967 10 Créditos 6 Hrs.	Políticas Públicas y Sistemas Educ. Contemporáneos 1968 8 Créditos 4 Hrs.	
3 ^o	Diagnósticos Socioeducativos 1969 10 Créditos 6 Hrs.	Teoría Educativa 1970 8 Créditos 4 Hrs.	Desarrollo Infantil 1971 8 Créditos 4 Hrs.	CURSO 1 8 Créditos 4 Hrs.	
4 ^o	Diseño Curricular 1972 10 Créditos 6 Hrs.	Evaluación Educativa 1973 10 Créditos 6 Hrs.	Desarrollo del Adolescente y el Adulto 1974 8 Créditos 4 Hrs.	CURSO 2 8 Créditos 4 Hrs.	
5 ^o	Administración y Gestión Educativa 1975 8 Créditos 4 Hrs.	Asesoría y Trabajo con Grupos 1976 10 Créditos 6 Hrs.	CURSO 3 8 Créditos 4 Hrs.	CURSO 4 10 Créditos 6 Hrs.	
6 ^o	Planeación y Evaluación Institucional 1977 10 Créditos 6 Hrs.	Creación de Ambientes de Aprendizaje 1978 10 Créditos 6 Hrs.	SEMINARIO/TALLER 1 10 Créditos 6 Hrs.	CURSO 5 8 Créditos 4 Hrs.	Prácticas Profesionales 1 1981 * 10 Crédts. 60 Hrs.
7 ^o	Seminario de Titulación I 1979 10 Créditos 6 Hrs.	SEMINARIO/TALLER 2 10 Créditos 6 Hrs.	CURSO 6 8 Créditos 4 Hrs.	CURSO 7 8 Créditos 4 Hrs.	Prácticas Profesionales 2 1982 * 10 Crédts. 60 Hrs.
8 ^o	Seminario de Titulación II 1980 10 Créditos 6 Hrs.	SEMINARIO/TALLER 3 10 Créditos 6 Hrs.	SEMINARIO/TALLER 4 10 Créditos 6 Hrs.	SEMINARIO/TALLER 5 10 Créditos 6 Hrs.	Prácticas Profesionales 3 1983 * 10 Crédts. 60 Hrs.
	OPTATIVA 1 10 Créditos 6 Hrs.	OPTATIVA 2 8 Créditos 4 Hrs.	OPTATIVA 3 6 Créditos 5 Hrs.	OPTATIVA 4 6 Créditos 5 Hrs.	OPTATIVA 5 6 Crédts. 5 Hrs.

II. CURSOS.

A esta área de formación básica en educación le corresponde el 28% de los cursos que suman 102 créditos, abarca del segundo al sexto semestre, y se distribuyen de la siguiente manera: