

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Programa indicativo

PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS

CM: 1963.

Área de formación:
Inicial en Ciencias Sociales

Semestre:
Primero

Carácter:
Obligatorio

Créditos:
8

Actualización 2018

Junio de 2018

Presentación

El curso Problemas Sociales Contemporáneos se ubica en el primer semestre del Plan de Estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, forma parte de la etapa de Formación Inicial en Ciencias Sociales. Es de carácter obligatorio con un valor de ocho créditos. Se vincula horizontalmente con los cursos Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, Introducción a la Epistemología y Cultura e Identidad.

La sociedad contemporánea, demanda la formación de profesionistas que puedan responder y plantear alternativas de solución a las problemáticas sociales e individuales del mundo globalizado. Es necesario formar interventores educativos capaces no solo de aplicar conocimiento, sino también entender lo que acontece en los contextos diversos, de tal manera que sean estudiosos de una realidad social compleja.

El curso del área de formación inicial en ciencias sociales persigue una serie de competencias bien delimitadas. La primera de ellas es, naturalmente, introducir al alumno en la comprensión de los elementos que se ven involucrados en la configuración de los problemas sociales contemporáneos de la vida cotidiana y globalizada, sin duda, es empíricamente, ubicados por cualquier sujeto. Sin embargo, para el interventor educativo se hace indispensable comprender esos mismos términos desde un paradigma disciplinario más profundo, lo que implica considerar el modo en el que se fundamentan en las ciencias sociales los problemas actuales.

A partir de lo indicado será posible que el estudiante sea capaz de identificar, entender y analizar de manera crítica los problemas sociales

Las competencias a desarrollar tienen un carácter eminentemente teórico, se ven complementadas por aquellas situadas en los planos metodológico y procedimental. Se busca la aplicabilidad de los contenidos conceptuales del curso, con el fin de que identifiquen los problemas que constituyen el centro de su interés y en un contexto particular.

Se incluye en los bloques del curso, los ejes a desarrollar, desde un enfoque inter y transdisciplinario. Los principales problemas que enfrenta una sociedad compleja, reconoce las interrelaciones que se tienen con diferentes disciplinas del conocimiento. Lo anterior permite al interventor educativo reflexionar sobre los valores como la solidaridad, democracia, inclusión, paz, justicia, equidad, tolerancia, respeto a la diversidad, en el contexto actual.

Los problemas sociales más evidentes como pobreza, exclusión social, explosión demográfica, desempleo, migración, antidemocracia, violencia, calentamiento global y contaminación ambiental, entre otros; cobran su explicación en un marco globalizado. El estudiante de LIE visualizará la conexión de estos problemas con lo económico, lo político, lo social, y en particular con lo educativo; tanto a nivel mundial como nacional, regional y local.

El curso se compone de tres bloques: en el primero, *Origen del estudio de los problemas sociales*, se define los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos con la intención de reconocer la complejidad de los fenómenos sociales, haciendo uso de los distintos paradigmas y enfoques, con la finalidad de entender el contexto en el que se desarrollan las diversas problemáticas internacionales con respeto a la diversidad.

En el segundo bloque, *Los problemas de la globalización-mundialización*, se

abordan y se explica los principales problemas sociales contemporáneos de la globalización- mundialización, enfatizando las teorías referidas al análisis económico, político, cultural, educativo, social y ambiental para abordar las nuevas realidades sociales, con una actitud sensible, objetiva y con un compromiso ético. Entre los problemas encontramos los siguientes: crisis económica, pobreza y desempleo; discriminación, condiciones sociales y de salud; ilegalidad, impunidad y corrupción; manifestaciones públicas y desorden; con la intención de identificar nuevas realidades sociales; donde se requiere de la intervención educativa.

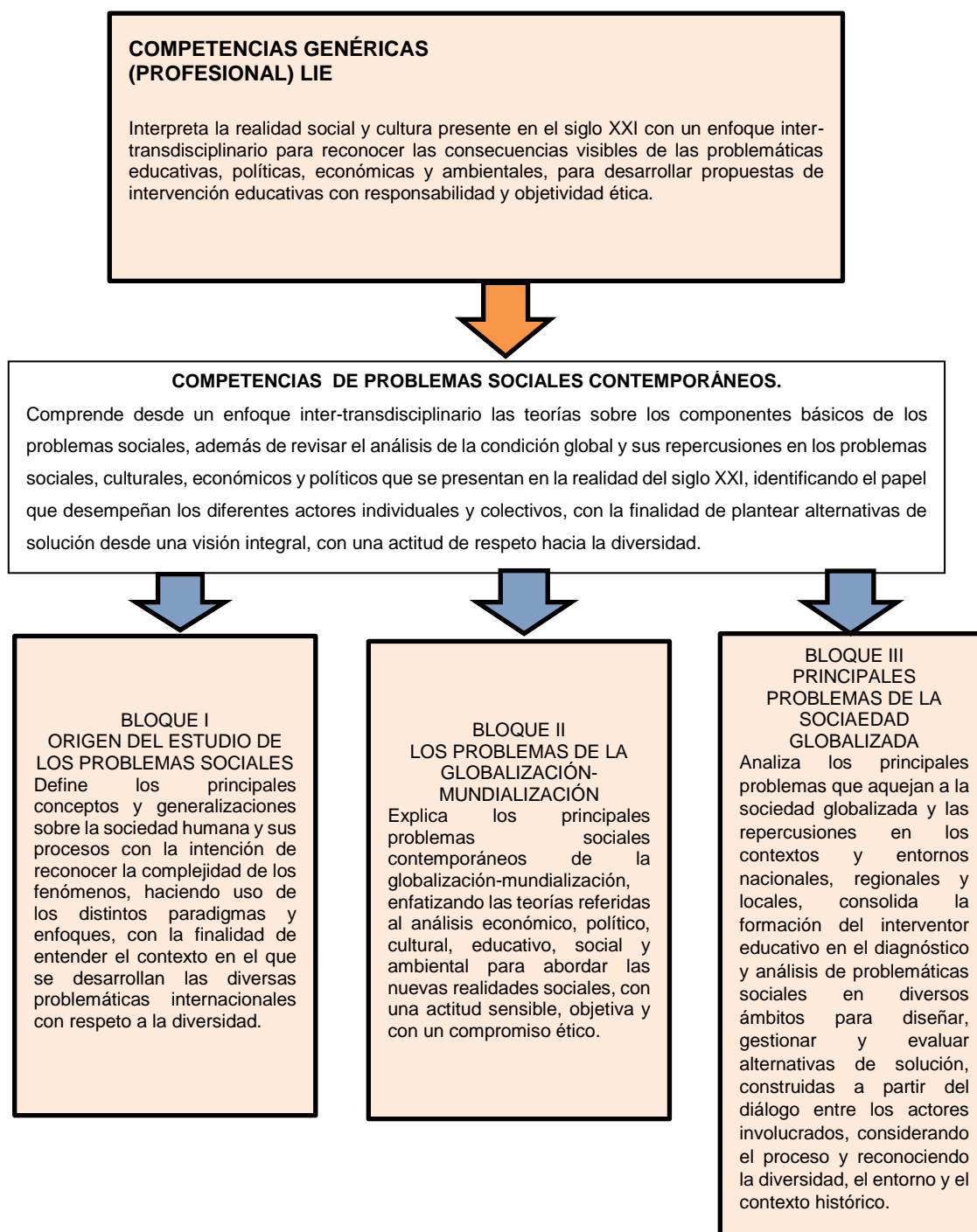
El bloque III, *Principales problemas de la sociedad globalizada*, analiza los principales problemas que aquejan a la sociedad globalizada y las repercusiones en los contextos y entornos nacionales, regionales y locales, identificando a los autores y corrientes de pensamiento o escuelas que están trabajando la condición global y los análisis de sistemas-mundo con una actitud crítica, con la finalidad de entender el contexto en el que se desarrollan las diversas problemáticas nacionales.

A partir de lo indicado será posible que el estudiante sea capaz de identificar, entender y analizar de manera crítica los problemas sociales contemporáneos en los contextos local, regional, nacional e internacional.

Competencia

Comprende, desde un enfoque inter-transdisciplinario, las teorías sobre la globalización que desarrolla las Ciencias sociales, además de revisar el análisis de la condición global y sus repercusiones en los problemas sociales, culturales, económicos y políticos que se presentan en la realidad del siglo XXI, identificando el papel que desempeñan los diferentes actores individuales y colectivos, con la finalidad de plantear alternativas de solución desde una visión integral, con una actitud de respeto hacia la diversidad.

Estructura del curso



BLOQUE I

ORIGEN DEL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES

Unidad de competencia

Define los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos, con la intención de reconocer la complejidad de los fenómenos sociales, haciendo uso de los distintos paradigmas y enfoques, con la finalidad de entender el contexto en el que se desarrollan las diversas problemáticas internacionales con respeto a la diversidad.

Bloques de contenido

TEMAS	SUBTEMAS
1.1. Sociedad y cultura.	1.1.1 Definición de problema social contemporáneos. 1.1.2 Principales enfoques teóricos 1.1.3 La relación de los problemas sociales con las necesidades y los derechos humanos. 1.1.4 Las problemáticas ciudadanas.
1.2. Estudio y diagnóstico de los problemas sociales	1.2.1 Fases de análisis de los problemas sociales 1.2.2 Métodos de intervención utilizados 1.2.3 Técnicas e indicadores para el análisis de los problemas sociales.
1.3. La desigualdad como punto de partida de los problemas sociales: conceptos y tipos de desigualdad.	1.3.1. La Desigualdad en el actual Estado de Bienestar 1.3.2 Justificaciones de la desigualdad según diferentes paradigmas teóricos 1.3.3 Tipos de desigualdad: económica, política, social y laboral

Conocimientos

- ❖ Introducción al origen del estudio de los problemas sociales
- ❖ Principales enfoques teóricos

- ❖ La relación de los problemas sociales con las necesidades y los derechos humanos
- ❖ Fases de análisis de los problemas sociales
- ❖ Métodos de intervención que se utilizan
- ❖ Técnicas e indicadores para el análisis de la desigualdad y los problemas sociales

Habilidades

- ❖ Reconocimiento de problemáticas internacionales haciendo uso de la reflexión, descripción, análisis y valoración de elementos conceptuales
- ❖ Toma de decisiones racional y críticamente
- ❖ Planteamiento de preguntas. Identificación y manejo de la diversidad de respuestas posibles
- ❖ Transformación de la información en conocimiento propio.
- ❖ Aplicación de los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.

Actitudes

- ❖ Disposición y entusiasmo a entender diversos contextos, así como dialogar: escuchar y hablar sobretodo ser respetuoso con la diversidad.

Metodología

Se pretende que el curso Problemas Sociales Contemporáneos, se constituya como un espacio de reflexión y discusión de los principales problemas que aquejan a la sociedad actual, y sus consecuencias.

El encuadre del curso explicita un panorama general de los contenidos a desarrollarse durante el semestre, así como de los procedimientos metodológicos que permitirán ir acercando al estudiante al análisis de los problemas sociales que aquejan a la sociedad globalizada y a perfilar la importancia de la intervención educativa

Para las sesiones de trabajo y los bloques se sugiere al docente que las divida en varios segmentos. En el primero de ellos, los alumnos expondrán las lecturas por medio de diversas estrategias de aprendizaje (mapas mentales, cuadros de doble entrada, fichas de lectura, matrices, periódicos murales, videos, documentales) correspondiente a cada una de las sesiones, de modo que sea posible observar el modo en el que comprenden, interiorizan y, eventualmente, aplican los contenidos conceptuales del curso

Las dinámicas de trabajo y actividades de aprendizaje en el primer bloque se realizarán por medio de la exposición de contenidos, discusiones y análisis de las lecturas seleccionadas, comentarios y trabajo de equipos; se revisarán conceptos teóricos para lograr la comprensión de lo que es la sociedad y profundizar el que son los problemas sociales, para promover el aprendizaje.

Los estudiantes hacen con carácter obligatorio, las lecturas indicadas en el curso. Dichas lecturas se verán reflejadas por medio de mapas mentales, cuadros de doble entrada, fichas de resumen y lluvias de ideas.

También se llevarán dentro del curso, la presentación de películas y documentales con el propósito de facilitar a los estudiantes recursos visuales para estimular la capacidad de observación e interpretación de argumentos exhibidos para su reflexión.

Evaluación

- Reportes de análisis de las lecturas sugeridas (Diagramas, mapas conceptuales, matrices, videos, periódicos murales)
- Escrito de tres a cinco cuartillas de los diferentes campos problemáticos de la sociedad globalizada (Artículo)

- Debate de los orígenes de los problemas sociales contemporáneos en la sociedad global (Discusión de grupo).

Materiales de apoyo

Ayala, L. (2005). La monitorización de la desigualdad y la exclusión social: hacia un sistema integrado de indicadores. *Documentación Social*, nº 137, pág. 169-191.

Basagoiti y Camacho, J. Jóvenes con dificultades de integración académica y sociolaboral en el distrito de Villaverde. Asociación Semilla-EQUAL Aldebarán. 2007

Basagoiti, M., Bru, P. y Alves, M. (coord.). De la exclusión a la ciudadanía. Análisis de los factores, barreras y oportunidades. Asociación Madrileña de Entidades y Empresas de Inserción (AMEI) y Obra Social de Caja Madrid. 2009.

Bauman, Z.: *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Ed. Paidós. 2007

Beltrán, E.: *Derechos torcidos. Tópicos, medias verdades y mentiras sobre pobreza, política y derechos humanos*. Debate. 2009

García S, Carlos y Malo, Miguel Ángel. (1996). "El comportamiento económico de los excluidos: un modelo para la política social", en VV.AA. *Pobreza, necesidad y discriminación*. Fundación Argentaria, ed. Visor, Madrid, pág. 137-159.

Gracia F (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Paidós, Barcelona.

López, I. "El desarrollo sostenible: sostenibilidad débil y fuerte y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Siglo XXI / Fundación Carolina. 2010

Muñoz, Rafael (2002). *Mercado de Trabajo y Exclusión Social*. Revista

orientaciones en políticas de intervención social. Intervención psicosocial, vol. V, nº 13, pág. 39-53.

Navarro, V, 1995. Protección Social, flexibilidad laboral y desempleo.

Revista Sistema, N.º 129, págs. 41-60.

BLOQUE II

LOS PROBLEMAS DE LA GLOBALIZACIÓN-MUNDIALIZACIÓN

Unidad de competencia

Explica los principales problemas sociales contemporáneos de la globalización-mundialización, enfatizando en las teorías referidas al análisis económico, político, cultural, educativo, social para abordar las nuevas realidades sociales, con una actitud sensible, objetiva y con un compromiso ético.

Bloques de contenido

TEMAS	SUBTEMAS
2.1. Globalización y Tipos de globalización.	2.1.1 Concepto de globalización 2.1.2 Aspectos de la globalización 2.1.3 Globalización y vida cotidiana 2.1.2 Globalización Económica. Globalización Medioambiental. Globalización Cultural. Globalización Política.
2.2 Conflicto y cooperación en una sociedad globalizada.	2.2.1 La Globalización y sus efectos. 2.2.2 Los Tratados Internacionales 2.2.3 Globalización y el Mundo
2.3. Etapas del proceso histórico internacional contemporáneo.	2.3.1 Siglo XXI 2.3.2 Las potencias emergentes. Las regiones dependientes.

2.4. Los organismos

internacionales.

2.4.1. Organización de las naciones unidas ONU.

2.4.2 Fondo monetario internacional FMI.

2.4.3 Banco mundial BM.

2.4.4 Organización para la cooperación y desarrollo económico OCDE.

Conocimientos

- ❖ Los problemas sociales contemporáneos
- ❖ La globalización
- ❖ La condición global
- ❖ El funcionamiento de la economía globalizada
- ❖ La mundialización y la posmodernidad

Habilidades

- ❖ Generación de pensamiento crítico para comprender la realidad organizacional y los enfoques conceptuales respecto al sistema mundial y al proceso de globalización
- ❖ Comprensión de los sucesos y de sus consecuencias
- ❖ Identificación de problemas y obtención de conclusiones
- ❖ Percepción de las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente
- ❖ Interpretación de la información que se recibe para predecir y tomar decisiones

Actitudes

- ❖ Dedicación y compromiso de entender el entorno socio-político a nivel mundial, donde exprese e intérprete, de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.

En este bloque, el profesor complementará lo expuesto y, posteriormente, abordará el resto de las nociones consideradas en el temario como propias de la sesión. Este segmento será importante como instancia formativa para el alumno porque, además de fomentar la interacción entre los asistentes al curso y dar la oportunidad de que tenga lugar un proceso de construcción conjunta del conocimiento. También será posible que se integren los aprendizajes específicos del curso a las necesidades que cada alumno tenga en relación con los problemas de investigación que sean de su interés identificar en su contexto donde se desenvuelve.

Las dinámicas de trabajo y actividades de aprendizaje en el segundo bloque se realizarán por medio de la exposición de contenidos, discusiones y análisis de las lecturas, se revisarán conceptos teóricos con la intención de identificar y conocer mejor los obstáculos y resistencias (sociales, culturales, políticos, económicos, etc.) existentes en el entorno y contexto de la globalización -mundialización.

El estudiante elabora un informe sobre una situación de un problema social global. Este trabajo debe presentar la relevancia del problema escogido, las líneas teóricas desde las que se ha abordado o se ha explicado el problema y la evidencia empírica existente sobre el mismo. En las sesiones teóricas se plantearán las bases de la discusión científica de las problemáticas sociales y se tratarán, a modo de ejemplo, cinco problemas de actualidad relevantes donde se realicen intervenciones educativas.

En el transcurso del bloque II, los alumnos dispondrán de tiempo y recursos para acceder a fuentes de información científica y presentarán los avances realizados en sus trabajos.

Evaluación

- Listado de problemas sociales, consecuencia de la globalización
- Tríptico sobre los problemas sociales contemporáneos y el papel que juegan los diferentes organismos nacionales e internacionales
- Informe de la situación-problema planteada

Materiales de apoyo

Aboiter G, et al., (2007) “La construcción de resistencias en un mundo global”. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México, D.F.

Bauman, Z, (2010) “La globalización, consecuencias humanas”. Traduc. de Daniel Zadunaisky. F.C.E, México, D.F.

Chomsky, A. (1996) “La sociedad global, Educación, Mercado y Democracia”. Contrapunto, México

Harvey, D (2008), “El neoliberalismo como destrucción creativa” *Apuntes del Centro de Estudios Económicos (CENES)*, No 45, I semestre, traducción de Germán Leyes. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Escuela de Economía.

Ianni, O (2002) “Teorías de la globalización”, Edit. Siglo XXI. México D.F.

Miller, D (1997) “Sobre la Nacionalidad. Autodeterminación y Pluralismo Cultural”. Paidós, Bcelona PÉREZ Díaz, Víctor (1993) “La primacía de la sociedad civil, Edit. Alianza. Madrid.

Mittelman, J. (2002) “El síndrome de la globalización, transformación y resistencia”. Traduc. Susana Guardado del Castro. Edit. Siglo XXI, México,

Osorio, J (2004) “Estado, poder político y Clases sociales”. En: *El Estado en el centro de la mundialización*. F.C.E., México, D.F.

Villareal, N (2002) “La sociedad civil, sus relaciones con el Estado y la democracia”, Cuadernos de Marcha de Montevideo.

BLOQUE III

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD GLOBALIZADA.

Unidad de competencia

Analiza los principales problemas que aquejan a la sociedad globalizada y las repercusiones en los contextos y entornos nacionales, regionales y locales, identificando a los autores y corrientes de pensamiento o escuelas que están trabajando la condición global y los análisis de sistemas-mundo con una actitud crítica.

Bloques de contenido

TEMAS	SUBTEMAS
3.1. La Exclusión social	3.1.1 Dimensión sectorial y territorial de la exclusión social 3.1.2 La medición de la exclusión social 3.1.3. Definición y explicaciones de la pobreza
3.2 Otros problemas sociales en las sociedades contemporáneas.	3.2.1 Discapacidad y dependencia. 3.2.2. Medioambiente. 3.2.3. Violencia de género 3.2.4 Delito, y conflicto social 3.2.5 Discriminación
3.3. La intervención socioeducativa frente a los problemas sociales	3.3.1 La importancia de los actores sociales en la identificación y resolución de los problemas. 3.3.2 Conceptos y propuestas en torno a la promoción de la ciudadanía,

3.3.3 La gestión de la diversidad e integración social

Conocimientos

- ❖ Corrientes de pensamiento o escuelas que están trabajando la condición global y mundialización de los análisis de sistemas-mundiales.

Habilidades

- ❖ Capacidad de descubrir y entender la dimensión espacial de los fenómenos socio-culturales a través de la discusión de ideas, aptitudes reflexivas, críticas y empatía de los problemas y situaciones de nuestro entorno organizacional nacional, regional y local.
- ❖ A semeja las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos.
- ❖ Argumenta consecuencias de un tipo de vida frente a otro con relación a: a) El uso responsable de los recursos naturales. b) El cuidado del medio ambiente. c) Los buenos hábitos de consumo. d) La protección de la salud, tanto individual como colectiva.
- ❖ Toma decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional.

Actitudes

- ❖ Generación en el estudiante de aptitudes de solidaridad, entendimiento, debate y respeto de otras culturas, sociedades y grupos.

Metodología

Las dinámicas de trabajo y actividades de aprendizaje en el tercer bloque se realizarán por medio de la exposición de contenidos y análisis de las lecturas seleccionadas.

Los estudiantes deben hacer con carácter obligatorio las lecturas indicadas en el curso. Dichas lecturas se verán reflejadas por medio de la exposición de un texto y de la elaboración de preguntas acordes a su lectura. Las preguntas problematizarán las relaciones teóricas, facilitando un debate entre los estudiantes.

En este bloque van a elaborar, por equipo, mapas conceptuales sobre las lecturas.

Realizan dinámicas grupales (sociodrama, simulacro, escenificación de relatos, panel, debate, seminario, etcétera) para analizar los diferentes problemas sociales contemporáneos. En equipo analizan una forma de cambio social: clases sociales, comunidades, instituciones e identidades, y la presentarán en clase.

Asimismo, al finalizar el curso se pretende efectuar una práctica de campo sencilla, en la que se llevará al grupo a algún lugar de la ciudad para observar una problemática local, para que el estudiante vaya adquiriendo aspectos concretos en el terreno de la realidad social. Tal reflexión deberá partir del análisis de referentes teóricos, haciendo uso de la gestión de la información con la finalidad de diferenciar entre la información relevante y pertinente, como también las fuentes más

apropiadas y fiables, tendrá que hacer uso de exposición oral y escrita de las posiciones que van desarrollando los estudiantes.

También este curso funda el juicio crítico por la comprensión que debe hacer de los elementos que confluyen en un fenómeno social, a la vez que desarrolla la reflexión en sobre sus valores, actitudes, respuestas y ayuda a tomar conciencia sobre sus aciertos y errores en su aprendizaje. La comprensión espaciotemporal permite al estudiante la reflexión sobre todos los factores que intervienen en un fenómeno, su vinculación causal, sus consecuencias y la consideración de soluciones alternativas (Comprensión, reflexión y análisis)

Evaluación

- Cartel científico sobre una problemática social contemporánea en su localidad.
- Glosario de conceptos de autores y corrientes de pensamiento.
- Álbum de caricaturas de los problemas sociales expuestos en la localidad.

La evaluación del curso se sugiere que los docentes realicen una evaluación diagnóstica a través de los conocimientos previos de los alumnos con relación a los problemas sociales, objeto del curso. Esta evaluación tiene como finalidad conocer las ideas del estudiante acerca de los diferentes problemas que ellos visualizan en su contexto. Puede aplicarse un cuestionario o un ejercicio de lluvia de ideas que integre el manejo de conceptos y términos básicos del campo de las ciencias sociales. Esta evaluación se realiza al inicio de cada unidad del curso.

La evaluación formativa tiene como finalidad realimentar al estudiante en su proceso de aprendizaje y al docente en las estrategias de enseñanza. Se evalúan los principales conceptos integrados en las unidades, mediante una pluralidad de estrategias didácticas como: mapas conceptuales,

cuadros sinópticos, cuadros comparativos, análisis de situaciones reales y vivenciales, ensayos, exposiciones grupales, lectura comentada y dirigida, participación y asistencia, etc. También se evaluarán las diferentes actitudes mostradas por los estudiantes durante las sesiones de trabajo, tales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el interés mostrado en clases.

La evaluación sumativa proporciona resultados al final del proceso de formación para calificar y acreditar al estudiante. Cada estudiante deberá presentar los siguientes resultados: ensayos, apuntes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes de estudios de casos donde se planteen conceptos y definiciones para identificar problemas sociales contemporáneos y defensa del ensayo argumentativo, cartel y álbum de caricaturas presentados.

Durante el desarrollo de las clases se aplicarán también autoevaluaciones y coevaluación.

El trabajo final será un ensayo argumentativo en el que se exponga, de forma suficiente, el modo en el que los contenidos del curso resultan aplicables al estudio de un problema social contemporáneo concreto, mismo que estará en función de los intereses particulares del alumno.

- Ensayo que deberá contener:
 - La identificación de un problema social contemporáneo que el estudiante observe en su contexto.
 - Su análisis histórico.
 - El debate o problematización de él.
 - La posición del estudiante.
 - Análisis de una de las obras vistas en clase, en el que se detalle el modo en el que el autor —o el realizador, en su caso— expresa de una forma particular su concepción.
 - Reporte de la práctica efectuada en la última sesión del curso, en el

que se discutirá con cierta amplitud cómo es que lo presenciado por el alumno en una problemática local.

30 % Ensayo argumentativo en el que se exponga, de forma suficiente, el modo en el que los contenidos del curso resultan aplicables al estudio de un problema social contemporáneo concreto, mismo que estará en función de los intereses particulares del alumno.

- 20 % Cartel y Análisis de una de las obras vistas en clase, en el que se detalle el modo en el que el autor —o el realizador, en su caso— expresa de una forma particular su concepción.
- 30 % Reporte de la práctica efectuada en la última sesión del curso, en el que se discutirá con cierta amplitud cómo es que lo presenciado por el alumno en una problemática local.
- 20% Álbum de caricaturas

Materiales de apoyo

Bourdieu, P (2000) “La miseria del mundo”, F.C.E., 563 p.

Buenfil, R (1989) “Ciudadanía Democrática y Comunidad Política”. En: Chantal Mouffe. *Debates Políticos Contemporáneos. En los Márgenes de la Modernidad*. Ed., Plaza Valdez. México.

Cooper, J (1989) *Fuerza de Trabajo Femenina Urbana en México*. (Vol. I y II) Porrúa/ UNAM. México.

Cordera, R (1986) *La desigualdad en México*. Ed. Siglo XXI, Colombia. pp. 9-16.

Díaz, R (1998) *Integración e Interculturalidad en Épocas de Globalización*.

Etchezarreta, M (2008), “Hacia un modelo de desarrollo auto centrado”. *Apuntes del Centro de Estudios Económicos (CENES)*, No 45, I semestre, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Escuela de Economía.

Forrester, V (1997) *El Horror Económico*. F.C.E. México, D.F.

Galtung, J. (1995) “Investigaciones teóricas, sociedad y cultura contemporánea”. Tecnos-Instituto de cultura. Juan Gil Albert, Madrid.

García, N (2000)” II. Sociedad y Sujeto de la Información en la Era Digital”. En: Educación Mediática. El Potencial Pedagógico de las nuevas Tecnologías de la Educación. SEP/UPN. México. pp. 51-78.

Greenpeace México (2001) “La contaminación del maíz mexicano. Crónica de un desastre anunciado”, en Revista Este País. No 128, noviembre. pp. 62-66.

Pnud (1997). Informe sobre desarrollo Humano. Mundi-prensa, Madrid.

Sabatini, F. Sepúlveda, C. (2002) *Conflictos ambientales entre la globalización y la sociedad civil*. CIPMA, Santiago de Chile.

Stavenhagen, R (1988) “VII. Violación de los derechos Indígenas” en: *Derechos Indígenas y Derechos Humanos en América Latina*. El Colegio de México. México, D.F., pp. 207-241.



Zarzuri, R (2000). Pág. Web, *Tribus Urbanas: por el devenir de las Nuevas Sociabilidades Juveniles.*

