

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

### LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

#### Área de Formación: Inicial en Ciencias Sociales

Programa Indicativo

#### **POLÍTICAS PÚBLICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS**

**C.M.:**

1968

**Semestre:**

Segundo

**Carácter:**

Obligatorio

**Créditos:**

8

**Actualización 2018:**

Junio 2018

## **POLÍTICAS PÚBLICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS**

### **Presentación**

El curso Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos forma parte del área de Formación Inicial en Ciencias Sociales, se ubica en el segundo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa y tiene un valor curricular de ocho créditos. Se vincula horizontalmente con los cursos Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Desarrollo Regional y Microhistoria e Intervención Educativa.

El curso pretende que el estudiante analice el papel del Estado en su relación con la sociedad, a partir de la gestión de políticas públicas, particularizando en las políticas educativas, con la finalidad de que las reconozca en los sistemas y modelos educativos actuales, contrastando su congruencia con la realidad nacional, regional, estatal, local y comunitaria; articulando los contextos sociales, históricos, políticos y culturales que se han desarrollado en el curso del quehacer del Estado moderno. Todo ello le ha de permitir construir un panorama general de la relación Estado-Sociedad-Educación, y esto a su vez permitirá reflexionar sobre su papel como interventor educativo en la coyuntura de este proceso relacional.

Para lograr lo anterior, se propone el desarrollo del curso en tres bloques. En el primero de ellos, *La noción de Estado y los referentes teórico-conceptuales para el análisis de las políticas públicas educativas*, se presenta un marco introductorio conceptual y teórico básico, necesario para incursionar en el análisis del papel del Estado en la dinámica social, a partir del impacto de las políticas públicas,

particularizando en las políticas educativas.

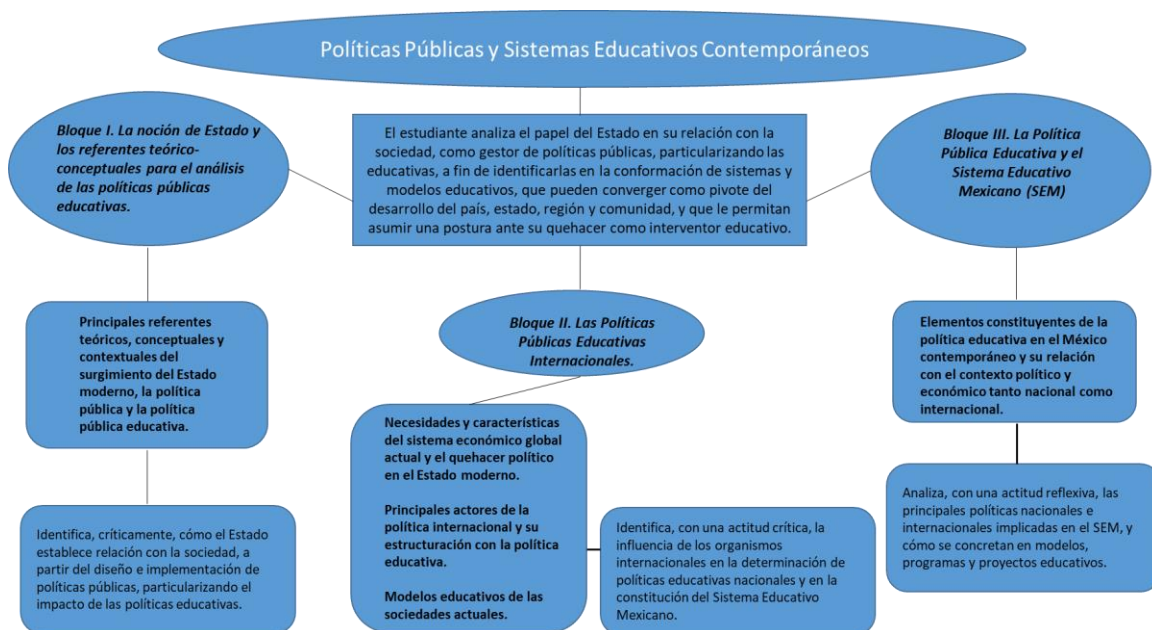
Seguidamente, en el Bloque II, *Las Políticas Públicas Educativas Internacionales*, se persigue revisar las políticas públicas planteadas desde los organismos internacionales y las formas en las que éstas influyen en las políticas educativas de los países, particularizando en el Sistema Educativo Mexicano.

El Bloque III. *La Política Pública Educativa y el Sistema Educativo Mexicano (SEM)*, contextualiza la evolución y transformación de la política pública educativa y el Sistema Educativo Mexicano como resultado de las condiciones económicas y políticas, nacionales e internacionales, en los siglos XX y XXI, y su concreción en modelos, programas y proyectos educativos.

### **Competencia**

El estudiante analiza el papel del Estado en su relación con la sociedad, como gestor de políticas públicas, particularizando las educativas, a fin de identificarlas en la conformación de sistemas y modelos educativos, que pueden converger como pivote del desarrollo del país, estado, región y comunidad, y que le permita asumir una postura ante su quehacer como interventor educativo.

## Estructura del curso



## BLOQUE I

### LA NOCIÓN DE ESTADO Y LOS REFERENTES TEÓRICO-CONCEPTUALES PARA EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS

#### **Unidad de competencia**

Identifica, críticamente, cómo el Estado establece relación con la sociedad, a partir del diseño e implementación de políticas públicas, particularizando el impacto de las políticas educativas.

#### **Bloques de contenido**

- 1.1 Conceptos básicos: Estado, sociedad, sociedad civil, gobierno, política pública, gestión pública
- 1.2 Relación Estado-Sociedad
- 1.3 Historia de las teorías del Estado
- 1.4 Liberalismo económico y liberalismo político: Capitalismo y Democracia
- 1.5 Papel del Estado en la globalización capitalista y su intervención en el diseño de las políticas educativas
- 1.6 Formulación de las políticas públicas
- 1.7 Gestión de las políticas públicas
- 1.8 Las políticas públicas en la elaboración de programas y proyectos educativos

#### Conocimientos

- ❖ Estado, sociedad, sociedad civil, gobierno, política pública, gestión pública
- ❖ Relación Estado-Sociedad
- ❖ Historia de las teorías del Estado
- ❖ Liberalismo político y liberalismo económico
- ❖ Funcionamiento del Estado en la globalización y en el diseño de la política pública educativa

- ❖ Formulación de la política pública
- ❖ Gestión de la política pública
- ❖ Formulación de programas y proyectos educativos

#### Habilidades

- ❖ Reconocimiento de conceptos en los textos seleccionados
- ❖ Identificación del proceso de construcción de las principales teorías del Estado
- ❖ Descripción del funcionamiento de la política pública en la sociedad globalizada
- ❖ Comprensión de cómo la política pública influye en la formulación de programas y proyectos educativos

#### Actitudes

- ❖ Postura crítica para el reconocimiento del impacto de las dimensiones políticas y económicas en la sociedad global
- ❖ Disposición para el estudio de la política pública

#### **Metodología**

Para el abordaje de los conceptos básicos de Estado, sociedad, sociedad civil, gobierno, política y gestión pública; así como los referentes teóricos básicos sobre teorías del Estado, liberalismo económico y liberalismo político, tratados en este primer bloque, se sugiere el acercamiento referencial desde grupos de trabajo y de análisis, elaborando esquemas y mapas conceptuales, reportes de lectura, resúmenes y síntesis de documentos y materiales revisados. Para ello, se recomienda que los grupos de trabajo se organicen de manera participativa, analítica y crítica.

Por otro lado, en cuanto al abordaje del papel del Estado en la globalización capitalista y su intervención en la formulación de las políticas públicas, así como en el diseño de las políticas educativas, materializadas en la elaboración de programas y proyectos educativos; se sugiere la organización de círculos de lectura y de búsqueda, investigación y análisis de documentos de políticas públicas, planes y programas educativos, con la finalidad de organizar exposiciones argumentadas y debates.

### **Evaluación**

Para la evaluación de este primer bloque se sugiere considerar como evidencias de desempeño:

- Reportes de lectura
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Resúmenes de lectura
- Síntesis
- Exposiciones argumentadas
- Debates

### **Materiales de apoyo**

AGUILAR Villanueva, Luis. Estudios de las Políticas Públicas. Porrúa, México

BARDACH, Eugene. *Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas*. Centro de Investigación y Docencia Económica. En revista *Réplica* Vol. 1. No. 2. Sept.-2007

BOBBIO, Norberto (1989). *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*.

----- (1992) *Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política*. Colec. Breviarios, F.C.E. No. 487, México.

FEENSTRA, Ramón. *El concepto de sociedad civil en el pensamiento de Michel Walzer*. Univesitat Jaume. En Jornades de Foment de la Investigació. Barcelona

GIMÉNEZ, Gilberto. *Teorías del Estado y sociedad civil*.

GÓMEZ Torres, Julio César. "Cambio Político y Docencia. Una Escuela para el Nuevo Milenio". En Revista: *Educación 2001*. Septiembre 2002

GONZÁLEZ TACHIQUE, Marcelo. *Orígenes de los estudios de las políticas públicas*. En: SyntesiS. Punto de Vista. Enero-Marzo 2008. Chihuahua.

KEBIR, Sabine. *Gramsci y la sociedad civil: génesis y contenido conceptual*. Nueva sociedad No. 115. Sept.-Oct. 1991. Pp. 127-134

O'DONELL, Guillermo. *Apuntes para una teoría del Estado*.

ORTÚN, Vicente (1992) *Gestión Pública*. Centro de Estudios sobre Economía del Sector Público de la Fundación BBV. Oviedo.

O'TOOLE, Laurence (1993) *Recomendaciones prácticas para la implementación de las políticas que involucran a múltiples actores: Una evaluación del campo*. En Luis Aguilar Villanueva. Ed. Porrúa, México, pp. 415-470

RUIZ LÓPEZ, Domingo Y Carlos Eduardo Cadenas Ayala. *¿Qué es una política pública?* IUS. Revista Jurídica. Universidad Latina de América. Morelia.

SALAZAR Vargas, Carlos. *La definición de Políticas Públicas*. Dossier [www.funcacionpreciado.org.mx/biencomun](http://www.funcacionpreciado.org.mx/biencomun)

TREVES, Renato. *La doctrina del Estado de Hermann Heller*. Trad. Ramón Pulido Granata y Francisco Giacobello. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. [www.juridicas.unam.mx](http://www.juridicas.unam.mx)



## BLOQUE II

### LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES

#### Unidad de competencia

Identifica, con una actitud crítica, la influencia de los organismos internacionales en la determinación de políticas educativas nacionales y en la constitución del Sistema Educativo Mexicano.

#### Bloque de contenidos

2.1 Origen y constitución de los organismos internacionales: ONU, BM, FMI, OCDE

2.2 El capitalismo global y la democracia como dimensiones regentes del mundo moderno y su relación con la política educativa internacional

2.2.1 Necesidades sociales, económicas, políticas y culturales del nuevo orden global

2.3 Papel de los organismos internacionales en la definición de las políticas públicas educativas

2.3.1 Los modelos educativos de la sociedad globalizada

2.3.2 Ejemplos de políticas educativas exitosas desarrolladas en otros países (Japón, Finlandia, Corea del Sur)

2.4 Las políticas públicas educativas nacionales, el SEM en el siglo XXI

#### Conocimientos

- ❖ Antecedentes de los organismos internacionales
- ❖ Funcionamiento del capitalismo global y la democracia como dimensiones organizadoras del mundo moderno

- ❖ Condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de la sociedad global
- ❖ Papel de los organismos internacionales en la definición de las políticas públicas educativas
- ❖ Sistemas educativos contemporáneos
- ❖ La política pública educativa en el México actual

#### Habilidades

- ❖ Reconocimiento de las características de los organismos internacionales
- ❖ Exploración de las características de la sociedad global
- ❖ Identificación del papel de los organismos internacionales en la definición de las políticas públicas educativas
- ❖ Investigación de los sistemas educativos contemporáneos y de las características del sistema educativo mexicano actual

#### Actitudes

- ❖ Postura crítica para el reconocimiento de la realidad global contemporánea, sus necesidades, y el papel y naturaleza de la política pública educativa internacional y nacional

#### Metodología

Para el alcance de los contenidos del presente bloque, se sugiere la organización de grupos de trabajo para desarrollar investigaciones y presentaciones sobre los antecedentes de los organismos internacionales, así como la revisión de videos que hagan evidentes las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades contemporáneas, a partir de la influencia del capitalismo global y el proceso democratizador en las sociedades actuales.

De igual forma, se sugiere realizar una mesa redonda que dé cuenta del papel de los organismos internacionales en la definición de la política pública educativa de los países, así como un panel donde se presenten las características de diferentes modelos educativos de la sociedad contemporánea, con ejemplos de experiencias exitosas desarrolladas en otros países.

Finalmente, se propone realizar investigaciones y exposiciones sobre las características de las políticas públicas educativas en el México contemporáneo, así como del sistema educativo mexicano actual.

## **Evaluación**

Para la evaluación del segundo bloque se sugiere considerar las siguientes evidencias de desempeño:

- Informe de investigación
- Reporte de videos
- Mesa redonda
- Panel
- Exposición

## **Materiales de apoyo**

*BID Corea del Sur: La educación no es un problema: es una oportunidad.*

*CEPAL. Objetivos de Desarrollo del Milenio; Una mirada desde América Latina y El Caribe.* Publicación de la ONU, 2005. Santiago de Chile

*Finlandia: las claves del sistema educativo más exitoso de Europa.*  
[www.libertaddigital.com/internacional](http://www.libertaddigital.com/internacional)

GRANDE Román, Juan José (2012) *Sistema educativo de Finlandia: Claves de*

*su éxito y posibles aplicaciones al modelo español.* U. Internacional de La Rioja, España

MALDONADO Maldonado, Alma. *Organismos Internacionales y Sistemas Públicos Educativos. Gobernanza Global: ¿Herramienta, Andamio u Ornamento?* DIE-CINVESTAV-IPN. Ponencia del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa No. 13. Política y Gestión.

*Las políticas educativas de los organismos internacionales: Banco Mundial, UNESCO, OCDE y BID* Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. [www.eumed.net/librosgratis](http://www.eumed.net/librosgratis)

*Modelos Educativos Internacionales: Experiencias para el desarrollo del Sistema Educativo Mexicano desde la Administración Pública.* En: Economía Persuasiva. Marzo 2012

OCDE (2008). *Panorama de la Educación 2008.* Nota informativa de la OCDE para México. [www.oecd.org/dataoecd](http://www.oecd.org/dataoecd)

OEI. *Los organismos internacionales de Cooperación y Educación.* Sus principales definiciones. Doc. de trabajo.

RODRÍGUEZ, Miriam (1884) *La internacionalización de modelos educativos.* ITAM

SANTIBÁÑEZ, H. et all. *La racionalidad de los actores en políticas públicas: un esquema teórico para entender el funcionamiento de las democracias modernas.* BID. Depto. de Investigación. Vol. 8

UNICEF MÉXICO. *Políticas públicas. El impacto de la crisis en los niños y adolescentes.*

## **BLOQUE III**

### **LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA Y EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO (SEM)**

#### **Unidad de competencia**

Analiza, con una actitud reflexiva, las principales políticas nacionales e internacionales implicadas en el SEM, y cómo se concretan en modelos, programas y proyectos educativos.

#### **Bloque de contenidos**

##### 3.1 Orientación de la política educativa nacional actual

###### 3.1.1. La educación y el modelo neoliberal en México

##### 3.2. El modelo por competencias en el ámbito laboral y en la educación

###### 3.2.1. Las Reformas Educativas y el modelo por competencias

###### 3.2.1.1 La RIEB

###### 3.2.1.2. La RIEMS

###### 3.2.1.3 La Reforma Educativa 2017-2018. El Nuevo Modelo Educativo

##### 3.3 Retos del Sistema Educativo Mexicano en la actualidad

#### Conocimientos

- ❖ La educación neoliberal en México
- ❖ El modelo por competencias en educación
- ❖ Las reformas educativas en México en el siglo XXI. RIEB, RIEMS, Reforma 2017-2018

- ❖ Identifica las características del modelo neoliberal y su aplicación en política educativa en México.
- ❖ Reconoce el modelo por competencias en la educación, sus implicaciones y relación con el ámbito laboral, a través de las diferentes reformas educativas que han tenido lugar en México en el siglo XXI.

#### Actitudes

- ❖ Asume una postura reflexiva y propositiva sobre los principales retos de la educación en México, a partir de lo revisado en el curso

#### Metodología

En este último bloque del curso, se sugiere que a partir de los elementos apropiados durante el semestre, los alumnos participen en un debate grupal sobre los retos del sistema educativo mexicano, a partir de los contextos educativos nacional e internacional, y desde las características del sistema Educativo Mexicano actual. Es importante que cada estudiante haga una relatoría de este debate y de los que se hayan organizado, a fin de que realice un ensayo sobre el tema.

#### Evaluación

- Debate
- Ensayo

#### Materiales de apoyo

Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación

FUENTES, Carlos (1992) *La situación mundial y la democracia: los problemas del*

*Nuevo Orden Mundial*. Memoria del Coloquio de Invierno CONACULTA y UNAM.  
En Revista Nexos No. 35. México.

Gobierno Federal (2002) *Pacto Social por la Calidad de la Educación*.

----- (2013) *Reforma Educativa*

----- (1992) *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*.  
Diario Oficial de la Federación. 19 de Mayo de 1992

----- / SEP (2011) *Acuerdo 592*

LESOURNE, Jacques (1993) *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000*.  
Gedisa, Barcelona.

ORNELAS, Carlos (1995) *El sistema Educativo Mexicano. La Transición de fin de siglo*. F.C.E. México.

----- *Retos actuales del Sistema Educativo Mexicano* (video). En el Marco  
del Congreso Internacional sobre Formación Docente. UNP.

SEP (1996). *Memoria del Seminario Internacional de Expertos en Indicadores Educativos*. Manzanillo