



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Línea: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)**

**Curso: Objeto de estudio y transformación de la EPJA**

Semestre: 4°

Créditos: 8

Clave del curso: 1997

## OBJETO DE ESTUDIO Y TRANSFORMACIÓN DE LA EPJA

### 1. Presentación

Uno de los principios a los que ha hecho alusión la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), desde una concepción crítica y transformadora de la realidad, es tomar en cuenta las necesidades e intereses de la población a la que se dirige, considerando su ubicación en la estructura económica y social, su etapa de vida, el sexo, la pertenencia a un grupo étnico o con necesidades especiales.

De igual manera se ha enfatizado que los programas y acciones educativas que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales como civiles, deben ser flexibles e integrales, de tal manera que respondan en forma equitativa y pertinente a las exigencias del entorno que motiva a las personas adultas a participar en dichos programas.

En México y en el resto de América Latina la educación de las personas jóvenes y adultas ha orientado su atención principalmente a los grupos más empobrecidos y/o grupos vulnerables de las sociedad con el objeto de mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias.

En los últimos años en nuestro país, los niveles de pobreza han crecido en forma alarmante hasta constituir más de 50% de la población que no tiene los mínimos de bienestar social para satisfacer sus necesidades básicas para vivir. Esta problemática, si bien tiene sus causas estructurales, siendo la falta de empleo e incentivos para la producción del campo y la pequeña empresa, los cuales determinan en buena parte los niveles de calidad de vida de los grandes sectores de la sociedad, tales causas se entrelazan con los niveles de educación a los que tienen acceso la población adulta y sus familias.

Ante esta situación se han desarrollado, a lo largo de la historia de nuestro país, distintos programas que tratan de atenuar con un sentido compensatorio los efectos de la pobreza y la inequitativa distribución del ingreso, no siempre con resultados favorables dado que aún existen millones de personas sin acceso a los beneficios del desarrollo.

Los esfuerzos por responder a las necesidades educativas de la población joven y adulta han sido de diversa naturaleza. Asimismo la reglamentación jurídica y las políticas en esta materia han acompañado los distintos momentos coyunturales de los últimos tiempos, donde los organismos multilaterales y las cumbres mundiales han constituido una influencia decidida.

El lugar marginal que ha ocupado la educación dirigida a la población adulta dentro de las prioridades de la política educativa en nuestro país, al igual que en el resto de América Latina, ha impedido su desarrollo más allá de la atención al rezago y le ha restado importancia a la preparación y profesionalismo de quienes se dedican a esta tarea educativa, dotándolos de un mesianismo que no rebasa el compromiso y la solidaridad social.

La profesionalización de la EPJA es un imperativo urgente que dentro del panorama actual de la política educativa y los distintos enfoques y perspectivas se convierte en elemento central de análisis como punto de partida de la formación de las alumnas y alumnos para ubicar la situación que prevalece en la actualidad y visualizar los retos presentes y futuros. Para profesionalizar este campo educativo se requiere mejorar la calidad de sus resultados que coadyuvará a devolverle el prestigio social; para esto se proponen una serie de estrategias.

Este curso se encuentra relacionado con el de Corrientes en la educación de las personas jóvenes y adultas donde se ubican las grandes perspectivas de este campo educativo, las políticas y la situación que prevalece en la actualidad para

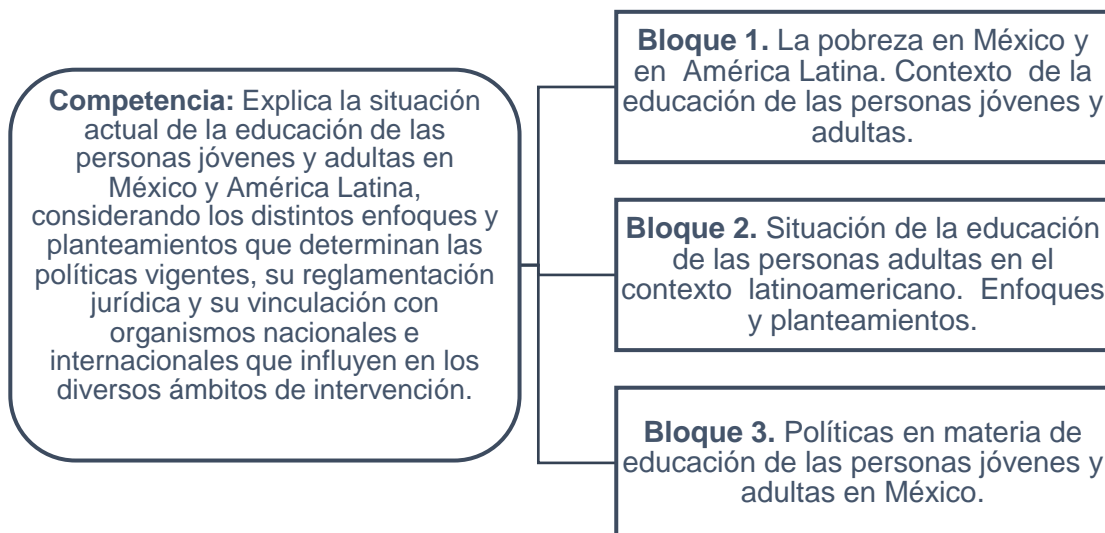
responder a las exigencias de una educación para la vida, equitativa y sin exclusiones como elemento indispensable para el nuevo siglo que comienza.

## 2. Competencia

Explica la situación actual de la educación de las personas jóvenes y adultas en México y América Latina, considerando los distintos enfoques y planteamientos que determinan las políticas vigentes, su reglamentación jurídica y su vinculación con organismos nacionales e internacionales que influyen en los diversos ámbitos de intervención.

## 3. Estructura del curso

## 4. Bloques



**Bloque 1.** La pobreza en México y en América Latina. Contexto de la educación de las personas jóvenes y adultas.

- 1.1 La globalización y su impacto social.
- 1.2 La pobreza en México y en América Latina.
- 1.3 La educación de personas jóvenes y adultas a la luz de la pobreza.

**Bloque 2.** Situación de la educación de las personas adultas en el contexto latinoamericano. Enfoques y planteamientos.

- 2.1 La educación de las personas jóvenes y adultas en el contexto latinoamericano.
- 2.2 Influencia de los organismos mundiales.
- 2.3 Freire y la educación liberadora.
- 2.4 La educación popular.
- 2.5 Educación a lo largo de la vida
- 2.6 El enfoque de derechos y la EPJA.
- 2.6 Las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEA IV, V, y VI)

**Bloque 3.** Políticas en materia de educación de las personas jóvenes y adultas en México.

- 3.1 Políticas educativas dirigidas a la población joven y adulta en el México actual y su reglamentación jurídica.
- 3.2 La educación formal y no formal: Instituciones, programas, proyectos o acciones que impulsan estas modalidades.
- 3.3 La profesionalización del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas.

## 5. Metodología

El curso pretende ser una reconstrucción analítica de los distintos enfoques y políticas presentes en la educación de las personas jóvenes y adultas en el contexto latinoamericano, particularmente en México, por lo que se sugiere metodológicamente que:

Se establezcan las condiciones de debate, discusión y análisis en el grupo para que se logren reconocer los distintos enfoques y planteamientos presentes en la educación de las personas jóvenes y adultas en América Latina, así como políticas vigentes en la actualidad, esto deberá motivar a las y los participantes a tomar una determinada posición.

De igual manera se deberá conminar a los alumnos a realizar una indagación exhaustiva mediante la elaboración de un cuadro, que integre la información de las instituciones y organismos de carácter nacional, estatal y local que impulsan programas, proyectos sociales y educativos con la población joven y adulta. Esto supone una activa participación del alumnado en la búsqueda de información y documentación de los programas y proyectos, bajo ciertos indicadores y criterios.

La información deberá estar sustentada teóricamente en las investigaciones recientes y la documentación pertinente al respecto, así como, estar acompañada de visitas a las instituciones y de participación, cuando sea posible.

Se recomienda que para el cierre del seminario se organice un debate (en el que podrán participar más personas además del grupo de estudiantes), con el objeto de analizar las propuestas presentes de los programas y proyectos de los diversos ámbitos de la educación de las personas adultas en el contexto que vive México.

## **6. Evaluación**

Para acreditar el seminario, se requiere la asistencia mínima del 80% a las sesiones, ya que es indispensable para participar; además, de realizar las lecturas, las actividades y presentar las evidencias correspondientes a la competencia de este curso:

La elaboración de un cuadro comparativo y un escrito analítico sobre la situación de la educación de personas jóvenes y adultas en los países de América Latina, principalmente México, considerando el contexto socioeconómico, el índice de pobreza, las políticas educativas, el marco legislativo y los programas desarrollados; así como considerar a las personas a los que van dirigidos, sus propósitos, el impacto, el presupuesto asignado, los educadores que atienden los programas, la formación de educadores de personas jóvenes y adultas y la influencia de los organismos internacionales.

Además se incluirá un mapa analítico y conceptual sobre las instituciones y organismos que impulsan programas y proyectos sobre educación formal y no formal dirigida a la población joven y adulta en el país, su estado y localidad.

## **7. Material de apoyo**

Caruso, Arlés; Di Piero, María; Ruíz, Mercedes; Camilo, Miriam (20089, Situación presente de la educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe, Informe Regional. México. CREFAL-CEAAL.

CEAAL. Nuevos escenarios y discursos en la educación popular. Memorias del taller sobre refundamentación de la educación popular. Pátzcuaro, Michoacán, 22 al 25 de febrero de 1996.

CEEAL. Educación Popular para reinventar la democracia, Revista 533. Quito, Ecuador, 2018.

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

CREFAL (2010) Decisio No, 10 La Educación Popular I. Pátzcuaro, Michoacán, México.

CREFAL (2015) Decisio. No, 4, La Educación Popular II. Pátzcuaro, Michoacán, México.

CEPAL. (2013) Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Panorama social en América Latina 2015- Recuperado en <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle//1362/39965/S1600227es.pdf.sequon C=1>

Freire, Paulo. Política y educación. México, Ed. Siglo XXI, 1996.

Freire, Paulo. La pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI, 2009

Freire, Paulo. (1969). La educación como práctica de la libertad. México, Ed. Siglo XXI.

Gutiérrez Vázquez, Juan Manuel (2007b) Educación de adultos ¿Competencias para la vida y el trabajo? en Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos. Num, 16, enero-abril. pp 3-15. CREFAL.

Gutiérrez Vázquez, Juan Manuel (2007b) Las competencias del educador de adultos vistas por los propios educadores en Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos., Num 16, enero-abril. pp 49-55.CREFAL

Latapí, Sarre, Pablo. (2009). Un esfuerzo por construir la educación con personas jóvenes y adultas. Antología, CREFAL.



OREALC-UNESCO, INEA y CEAAL. (2013)Hacia una educación sin exclusiones. México, 1998. Antología. CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México.

PICÓN, César. (2013). Educación de adultos en América Latina y el Caribe.CREFAL.

Plan Nacional de Desarrollo actualizado Ejecutivo Federal.

Pontual, Pedro (2016). La educación a lo largo de la vida en la perspectiva de la educación popular y de la participación social. Colección textos CONFINTEA Brasil +6, Brasilia.Ministerio de Educación. Secretaría de Educación continua. Alfabetización, Diversidad e Inclusión, pp 70-76

Programa Nacional de Educación actualizado Ejecutivo Federal.

Salina, Bertha; Pieck, Enrique y Safa E, (1995) Educación de adultos y educación popular en West, T. (coord)Educación, cultura y procesos sociales. Investigación en los ochenta, perspectivas para los noventa. México:COMIE-UNAM.

Schmelkes, Sylvia.(2008) La Educación de Adultos y las Cuestiones Sociales. Antología. CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México, .

UNESCO (1997) CONFINTEA V, Hamburgo, Alemania.

UNESCO.(2000) "La educación de las personas adultas, La declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos y Plan de acción para el futuro de la

Confintea V, 14-18 de julio de 1997”, en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). Antología. Lecturas para la educación de los adultos. Aportes de fin de siglo. Tomo 1, Documentos Internacionales sobre Educación de Adultos (1979–1997), México, Noriega Editores.

UNESCO. (2009) CONFINTEA VI, Belem do Brasil, Brasil .

UNESCO/OREALC y CEAAL. (2000) "Los aprendizajes globales para el siglo XXI. Nuevos desafíos para la educación de las personas jóvenes y adultas en América Latina, Documento de la Conferencia Regional Preparatoria de la CONFINTEA V, Brasilia, 22 al 24 de enero de 1997”, en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). Antología. Lecturas para la educación de los adultos. Aportes de fin de siglo. Tomo 1, Documentos Internacionales sobre Educación de Adultos (1979 – 1997), México, Noriega Editores, 2000.

UNESCO/OREALC.(2000) "Declaración mundial sobre educación para todos del Boletín proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, núm. 21, Santiago de Chile, 1990”, en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). Antología. Lecturas para la Educación de los adultos. Aportes de fin de siglo. Tomo 1, Documentos Internacionales sobre Educación de Adultos (1979 – 1997), México, Noriega Editores. 2000.