

OBJETO DE ESTUDIO Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Malú Valenzuela y Gómez Gallardo

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Intervención educativa 2002

Área de formación específica en Educación de las Personas Jóvenes y Adultas

Campo de Competencia Curricular: Integración de saberes e intervención

Semestre: 4°

Créditos 8

PRESENTACIÓN

Uno de los principios a los que ha hecho alusión la educación de las personas jóvenes y adultas, desde una concepción crítica y transformadora de la realidad, es tomar en cuenta las necesidades e intereses de la población a la que se dirige, considerando su ubicación en la estructura económica y social, su etapa de vida, el sexo, la pertenencia a un grupo étnico o con necesidades especiales.

De igual manera se ha enfatizado que los programas y acciones educativas que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales como civiles, deben ser flexibles e integrales, de tal manera que respondan en forma equitativa y pertinente a las exigencias del entorno que motiva a las personas adultas a participar en dichos programas.

En México y en el resto de América Latina la educación de las personas adultas ha orientado su atención principalmente a los grupos más empobrecidos de la sociedad con el objeto de mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias.

En los últimos años en nuestro país, los niveles de pobreza han crecido en forma alarmante hasta constituir más de 50% de la población que no tiene los mínimos de bienestar social para satisfacer sus necesidades básicas para vivir. Esta problemática, si bien tiene sus causas estructurales, siendo la falta de empleo e incentivos para la producción fundamentalmente para el campo y la pequeña empresa lo que determinan en buena parte los niveles de vida de los grandes sectores de la sociedad, tales causas se entrelazan con los niveles de educación a los que tienen acceso la población adulta y sus familias.

Ante esta situación se han desarrollado, a lo largo de la historia de nuestro país, distintos programas que tratan de atenuar con un sentido compensatorio los efectos de la pobreza y la inequitativa distribución del ingreso, no siempre con resultados favorables dado que aún existen millones de personas sin acceso a los beneficios del desarrollo.

Los esfuerzos por responder a las necesidades educativas de la población joven y adulta han sido de diversa naturaleza. Asimismo la reglamentación jurídica y las políticas en esta materia han acompañado los distintos momentos coyunturales de los últimos tiempos, donde los organismos multilaterales y las cumbres mundiales han constituido una influencia decida.

El lugar marginal que ha ocupado la educación dirigida a la población adulta dentro de las prioridades de la política educativa en nuestro país, al igual que en el resto de América Latina, ha impedido su desarrollo más allá de la atención al rezago y le ha restado importancia a la preparación y profesionalismo a quienes se dedican a esta tarea educativa, dotándolos de un mesianismo que no rebasa el compromiso y la solidaridad social.

La profesionalización de la EPJA es un imperativo urgente que dentro del panorama actual de la política educativa y los distintos enfoques y perspectivas se convierte en elemento central de análisis como punto de partida de la formación de las alumnas y alumnos para ubicar la situación que prevalece en la actualidad y visualizar los retos presentes y futuros. Para profesionalizar este campo educativo se requiere mejorar la calidad de sus resultados que coadyuvará a devolverle el prestigio social; para esto se proponen una serie de estrategias.

Este seminario se encuentra relacionado con el de Corrientes en la Educación de las personas jóvenes y adultas donde se ubican las grandes perspectivas de este campo educativo, las políticas y la situación que prevalece en la actualidad para responder a las exigencias de una educación para la vida, equitativa y sin exclusiones como elemento indispensable para el nuevo siglo que comienza

COMPETENCIA

Conocer y analizar, desde una visión amplia e integral, la situación actual de la educación de las personas jóvenes y adultas en México y América Latina, considerando los distintos enfoques y planteamientos que determinan las políticas vigentes, su reglamentación jurídica, organismos nacionales e internacionales que influyen en los diversos ámbitos de intervención y acción, a fin de elevar la capacidad crítica de las y los participantes para que asuman con una actitud propositiva y profesional la práctica educativa que desarrollan.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer los distintos enfoques, orientaciones y planteamientos que existen en la actualidad sobre la educación de las personas jóvenes y adultas en México y América Latina, mediante la revisión documental, la asistencia a foros y conferencias, visitas, etc., considerando la situación actual en la que se encuentra, así como la reglamentación jurídica, la influencia de los organismos multilaterales,

los programas y proyectos que impulsan organismos tanto gubernamentales, como civiles y el impacto que tienen en la población a la que atiende en cuanto al mejoramiento de sus condiciones de vida.

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1: La globalización vs. La pobreza en México y América Latina: contexto y realidad de la educación de las personas jóvenes y adultas

- La pobreza: causas y el papel de la educación.
- La globalización: ¿avance o retroceso?.

BLOQUE 2: Situación actual de la educación de las personas adultas en el contexto mundial y latinoamericano. Enfoques y planteamientos

- La educación de las personas adultas en el contexto mundial.
- Influencia de los organismos mundiales.
- La educación y su carácter compensatorio.
- La educación como práctica de la libertad.
- Los organismos civiles y la refundación de la educación popular.

BLOQUE 3: Principales políticas en materia de educación de las personas adultas en México

- Políticas educativas dirigidas a la población adulta en el México actual.
- Reglamentación jurídica: Análisis crítico y propuestas legislativas.
- Instituciones que las impulsan, propósitos y programas prioritarios.
- Áreas de influencia y ámbitos de acción de la educación de las personas jóvenes y adultas.
- La profesionalización del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas¹.
 - La EPJA : un campo poco prioritario
 - Avances, retos y perspectivas.
 - Las grandes estrategias.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El seminario pretende ser una reconstrucción analítica de los distintos enfoques y políticas presentes en la educación de las personas adultas en el contexto latinoamericano y en particular en México, por lo que se sugiere metodológicamente que:

- Se establezcan las condiciones de debate, discusión y análisis en el grupo para que se logren reconocer los distintos enfoques y planteamientos presentes en la educación de las personas adultas, así como las políticas vigentes en la actualidad, esto deberá motivar a las y los participantes a tomar una determinada posición respecto a la práctica educativa que desarrolla dependiendo de su inserción institucional de acuerdo con su misión y propósitos.
- De igual manera se deberá conminar a los y las participantes a realizar una indagación exhaustiva mediante la elaboración de un mapa de las instituciones y organismos de carácter nacional o estatal que impulsan programas y proyectos sociales y educativos con la población joven y adulta. Esto supone una activa participación del alumnado en la búsqueda de información y documentación de tales programas y proyectos.
- Bajo ciertos indicadores y criterios (guía de análisis) las alumnas y alumnos deberán realizar la revisión de los programas y proyectos en función de los distintos ámbitos de intervención educativa con personas jóvenes y adultas. Dicha revisión estará sustentada teóricamente en las investigaciones recientes y la documentación pertinente al respecto.
- Tal revisión deberá estar acompañada de visitas y la participación, cuando sea posible, en algunas actividades de los programas y proyectos sujetos al análisis.
- El análisis y la revisión de los programas y proyectos deberá quedar plasmado en un documento sintético que realicen los alumnos y alumnas de manera individual o por pequeños grupos, así como ser expuesto al resto del grupo en forma creativa.
- Se recomienda que para el cierre del seminario se organice un debate (en el que podrán participar más personas además del grupo de estudiantes), con el objeto de analizar las propuestas presentes y futuras de los programas y proyectos de los diversos ámbitos de la educación de las personas adultas en el contexto actual que vive México.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los elementos antes citados y las actividades sugeridas pueden constituir las evidencias del grado de desarrollo de la competencia señalada para este seminario

En particular:

- La elaboración de un escrito en el que las y los alumnos expresen su posición respecto a los distintos enfoques y planteamientos presentes en la educación de las personas adultas y en particular sobre la política en materia de educación de las personas adultas; posición que deberá relacionar con la práctica educativa que desarrolla.
- Un mapa analítico y conceptual sobre las instituciones y organismos que impulsan programas y proyectos sobre educación dirigida a la población joven y adulta en el estado y su localidad.

- Un trabajo grupal en el que se analicen los principales ámbitos de acción y áreas de influencia en el que participan las instituciones y organismos que desarrollan programas socioeducativos con la población adulta, sus propósitos, población atendida, impacto y recursos con los que cuentan.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ Díaz, Rafael. "La refundamentación de la educación popular en México", en: *Entre la modernidad y el olvido*. VALENZUELA, Ma. de Lourdes (comp.). México, Serie Retablo de Papel, UPN, 1995.

CEAAL. *Nuevos escenarios y discursos en la educación popular. Memorias del taller sobre refundamentación de la educación popular*. Pátzcuaro, Michoacán, 22 al 25 de febrero de 1996.

Constitución política de los estados unidos mexicanos.

FREIRE, Paulo. *Política y educación*. México, Ed. Siglo XXI, 1996.

FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México, Ed. Siglo XXI, 1969.

OREALC-UNESCO, INEA y CEAAL. *Hacia una educación sin exclusiones*. México, 1998.

Plan nacional de desarrollo 2001-2006. Ejecutivo Federal.

Programa nacional de educación 2001-2006. Ejecutivo Federal.

UNESCO. "La educación de las personas adultas, La declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos y Plan de acción para el futuro de la Confitea V, 14-18 de julio de 1997", en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). *Antología. Lecturas para la educación de los adultos. Aportes de fin de siglo*. Tomo 1, Documentos Internacionales sobre Educación de Adultos (1979–1997), México, Noriega Editores, 2000.

UNESCO/OREALC y CEAAL. "Los aprendizajes globales para el siglo XXI. Nuevos desafíos para la educación de las personas jóvenes y adultas en América Latina, Documento de la Conferencia Regional Preparatoria de la CONFITEA V, Brasilia, 22 al 24 de enero de 1997", en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). *Antología. Lecturas para la educación de los adultos. Aportes de fin de siglo*. Tomo 1, Documentos Internacionales sobre Educación de Adultos (1979 – 1997), México, Noriega Editores, 2000.

UNESCO/OREALC. "Declaración mundial sobre educación para todos del Boletín proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, núm. 21, Santiago de Chile, 1990", en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). *Antología. Lecturas para la*

educación de los adultos. Aportes de fin de siglo. Tomo 1, Documentos Internacionales sobre Educación de Adultos (1979 – 1997), México, Noriega Editores. 2000.

VALENZUELA, Ma. de Lourdes (coord.) *Nuevos rostros y esperanzas para viejos retos en la educación de las personas adultas en México.* México, UPN, 2000.

VALENZUELA, Ma. de Lourdes (coord.) *Frente a la modernidad el olvido.* México, UPN, 1995.