



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Línea: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Curso: Investigación Acción

Semestre: 5°

Créditos: 10

Clave del curso: 1999

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1. Presentación

El enfoque de la investigación– acción (IA) se orienta a generar los conocimientos necesarios, conjuntamente los investigadores comprometidos y los grupos de personas jóvenes y adultas, para definir acciones adecuadas que den respuesta a problemas sociales relevantes; por lo mismo, busca una relación cercana con los seres humanos reales.

Este enfoque critica la “no neutralidad de la investigación”, implica un rompimiento con el paradigma positivista y una nueva praxis de la producción de conocimientos para la transformación de la realidad.

En el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas, y principalmente, desde el enfoque de la educación popular, se han desarrollado diversas propuestas metodológicas orientadas a fortalecer las prácticas educativas ubicándose en los contextos en que éstas se desarrollan y en el momento histórico, con la intencionalidad de transformar la realidad social.

Una de ellas es la investigación participativa, (IP) la cual constituye el eje central de este curso. La investigación participativa tiene como rasgo característico que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de una o más fases del proceso de investigación.

En el proceso de investigación participativa, se pondrá especial énfasis en la caracterización de los sujetos y grupos con los que trabajan, así como de los contextos en que éstos se desenvuelven, siendo insumos fundamentales para definir las necesidades educativas y dar respuesta a uno de los principios fundamentales de la EPJA que es la relevancia de los procesos educativos que se

vinculan con el impulso de propuestas diversificadas y aprendizajes significativos.

Por su parte, la relevancia de los programas y acciones socioeducativas propicia el interés y la motivación de los sujetos involucrados y coadyuva a mejorar sus condiciones de vida.

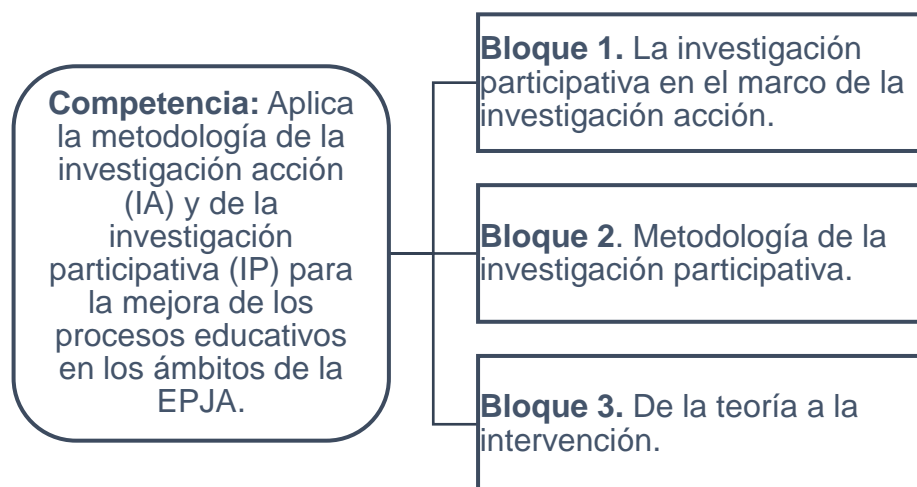
En este curso se recuperan conocimientos adquiridos en otros espacios de formación tales como el curso de desarrollo psicosocial, investigación I y II, conocimiento de la realidad y diagnóstico socioeducativo. A su vez, aportará elementos al desarrollo del curso de diseño de proyectos de intervención socioeducativa, al de desarrollo de recursos para el aprendizaje así como a los seminarios de titulación I y II.

El curso se desarrolla mediante tres bloques, inicia con el conocimiento y análisis de los planteamientos centrales de la investigación acción, en el bloque 1. Para después, en el bloque 2, atender la metodología de la investigación participativa y su ámbito de aplicación. En el bloque 3 se privilegia el trabajo en campo, donde el estudiante pondrá en práctica lo abordado teóricamente.

2. Competencia

Aplica la metodología de la investigación acción (IA) y de la investigación participativa (IP) para la mejora de los procesos educativos en los ámbitos de la EPJA.

3. Estructura del curso



4. Bloques

Bloque 1: La investigación participativa en el marco de la investigación acción.

- 1.1 Relación entre investigación acción y educación popular
- 1.2 Panorama de la investigación acción en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas.
- 1.3 La investigación acción, un enfoque de la investigación social.

Bloque 2: Metodología de la investigación participativa.

- 2.1 Proceso de la investigación participativa.
- 2.2 Diferentes propuestas metodológicas que comparten los planteamientos de la investigación acción.
 - 2.2.1 Investigación participativa.
 - 2.2.2 Investigación militante, sistematización de experiencias.
 - 2.2.3 Sistematización de experiencias.
- 2.3 Ventajas y limitaciones de la investigación participativa.

Bloque 3: De la teoría a la intervención.

3.1 Identificación de las herramientas metodológicas que se consideran adecuadas para la superación de problemáticas en los ámbitos de la EPJA.

3.2 Lectura de la realidad, indagación en lugares vinculados a los ámbitos de la EPJA.

3.3 Identificación de un área problemática para su mejora con la metodología de la IA o de la IP.

3.4 Elaboración e implementación de un plan de acción

3.5 Reflexión/ evaluación colectiva de los efectos de la acción

5. Metodología

El curso inicia con el conocimiento y análisis de los planteamientos centrales de la investigación – acción y de diferentes propuestas metodológicas vinculadas con ésta. Durante los momentos en que se abordan los contenidos teóricos se recomiendan recursos tales como la exposición y la explicación de los docentes y los estudiantes, la revisión de los materiales de apoyo, la elaboración de fichas de contenido, la discusión grupal, la observación y análisis recursos electrónicos.

Posteriormente, se revisa la metodología de la investigación participativa y algunos ejemplos de la aplicación de ésta, para que los estudiantes identifiquen, entre sus herramientas metodológicas, aquellas que son adecuadas para mejorar situaciones problemáticas en los ámbitos de la EPJA, poniendo especial atención a la caracterización de sus sujetos y grupos en los contextos en que éstos se desenvuelven, tanto en lo institucional como en lo comunitario.

Para la caracterización de los sujetos y de los grupos en los contextos es importante que los futuros interventores, en primer lugar, logren clarificar las habilidades personales que cada uno debe atender para establecer la relación social que requiere el curso. Algunas de estas habilidades son: saber escuchar, saber gestionar información y recursos, saber relacionarse con otros, saber implicar e implicarse en los contenidos teóricos, en el trabajo de campo y mostrar un compromiso ético respecto al trabajo a desarrollar en los ámbitos de la EPJA.

Para el logro de la competencia referida a la Investigación Acción es necesario que, durante el periodo dedicado al trabajo de campo, además de los contenidos conceptuales del curso, se recuperan los aprendizajes adquiridos en los seminarios de metodología de la investigación cursados con anterioridad, así como los del seminario de desarrollo psicosocial.

En este marco, especificarán las herramientas metodológicas de la investigación participativa para contribuir a la superación de las problemáticas sociales, que surgen en diversos ámbitos de la EPJA. De igual manera, incorporarán otros aspectos fundamentales de su práctica y de las necesidades educativas de las y los destinatarios, que les permita a futuro, tener una visión de conjunto de la primera y/o poder plantear acciones más integrales para la misma.

Para cerrar el curso, los estudiantes realizarán para la comunidad universitaria una exposición de carteles académicos que recuperen los contenidos teóricos y el trabajo de campo realizado. Donde se incluirá:

- La importancia de la caracterización de los sujetos con relación a la definición de acciones educativas
- La influencia del contexto en las acciones educativas
- Los aspectos educativos subyacentes al proceso de investigación participativa.

A lo largo del curso se fortalecerán habilidades que promuevan en los estudiantes la indagación, la oportunidad de aplicar la metodología de la IA y de la IAP y la adopción de posturas que fortalezcan su desarrollo en el campo de la EPJA.

Será responsabilidad del grupo la definición de:

- Los tiempos para abordar los contenidos teóricos y para realizar el trabajo de campo.
- Los trabajos teóricos necesarios para lograr una intervención eficaz en el trabajo de campo.

6. Evaluación

A la mitad del curso, el grupo de estudiantes junto con el coordinador realizará una evaluación cualitativa sobre el desarrollo del mismo a fin de hacer los ajustes necesarios, y al concluirlo, con relación a los alcances y límites del mismo respecto al cumplimiento de la competencia, a los contenidos, la metodología, la coordinación del curso y el desempeño del grupo.

Para acreditar el curso, se requiere cumplir con el 80% de asistencia a las sesiones y con las siguientes las actividades:

- Fichas de contenido sobre los principales rasgos de la investigación – acción.
- Fichas de contenido sobre los principales pasos de la metodología de la investigación participativa.
- Resumen sobre el objeto de su investigación participativa.
- Realización de trabajo de campo.
- Periódico mural, video, cartel, guión de la exposición u otro medio a través del cual se devuelvan los resultados del trabajo académico.

7. Material de apoyo

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa: Comentarios, críticas y sugerencias*. Buenos Aires, República Argentina: Grupo Editorial Lumen/Hvmanitas.

Antaki, I. (2000). *El manual del ciudadano contemporáneo*. México. Ariel.

Aranguren, P. G. (2007) *La investigación acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador* en *Revista de Pedagogía* Volumen 28 No. 82 Mayo. agosto 2007 173-195

Boggino, N. (2004) *Investigación Acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones
Decisio <http://crefal.org/decisio/> mayo-agosto 2014

Elliott, J. (2010). *La investigación - acción en la educación*. Madrid: Morata.

Fals Borda, O. (1977) *El problema de la praxis: cómo investigar la realidad para transformarla*. Simposio de Cartagena, Colombia, en: Crítica política. Tomo 1, Colombia.

FREIRE,P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI Editores.

Gallardo, V. P., & Camacho, H. J. M. (2008). *La investigación participativa y su aplicación en el campo social y educativo*. Sevilla: Wanceulen.

Latorre, A. (2013). *La investigación - acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. España, Graó

Rappaport, J. (2018) *Visibilidad y escritura como acción. Investigación acción participativa en la Costa Caribe Colombiana* Rev. Colomb, Soc. 41 (1) 136-156

Rojas, S. R. (2004). *Sociodrama real en el aula (una experiencia de investigación-acción)*. México, Plaza y Valdez Editores

Salazar, Ma. C. (). *La investigación-acción participativa : inicios y desarrollos*. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio

[Audiovisuales UNED]. (2015, noviembre 24). Investigación acción: Liceo Laguna de Zarcero [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ng6qPu3fnEg>

[Bevernage, J]. (2013, abril 25). Investigación acción participativa con madres de adolescentes en situación de calle [archivo de video]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v= PHA0fat1G8>

[unipe: Universidad Pedagógica Nacional]. (2016, abril 8). PAULO FREIRE- Serie Maestros de América Latina [archivo de video]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

[Universidad Pedagógica Nacional]. (2015, agosto 21). Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa [Archivo de video]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>