

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Área de Formación Básica en Educación

PROGRAMA INDICATIVO

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Semestre: Segundo

Créditos: 10, 6 Hrs.

Clave de la materia: 1967

Presentación

El curso de “Intervención Educativa” se imparte en el segundo semestre, junto con “Elementos Básicos de Investigación Cualitativa”, “Desarrollo Regional y Microhistoria” y “Políticas públicas y Sistemas Educativos contemporáneos”. Su ubicación en la malla curricular lo propone como el primero del Área de Formación Básica en Educación.

Parte de la caracterización de la intervención educativa como un campo de la educación. En ese sentido y, con base en la conceptualización de la intervención, el conocimiento de sus tipos, ámbitos, modelos y metodologías permitirá al alumno comprender, analizar y valorar las implicaciones que reviste el campo emergente en el que pretende incursionar, lo que sin duda lo llevará paulatinamente la construcción de su identidad como interventor.

En torno a la intervención educativa se han generado múltiples explicaciones en donde se plantea una diversidad de escenarios para la acción profesional. En ese sentido, en el curso se analizarán las orientaciones teóricas que consideran lo socioeducativo y lo psicopedagógico articulados desde lo educativo. Se revisan en consecuencia, los contextos, áreas o ámbitos, los procedimientos, metodologías y herramientas, así como los sujetos y actores de la intervención. Para ello, en esta Licenciatura se plantean al menos seis áreas prioritarias que corresponden a las líneas específicas de la formación del interventor educativo, sin excluir la posibilidad de ampliar a otras áreas emergentes.

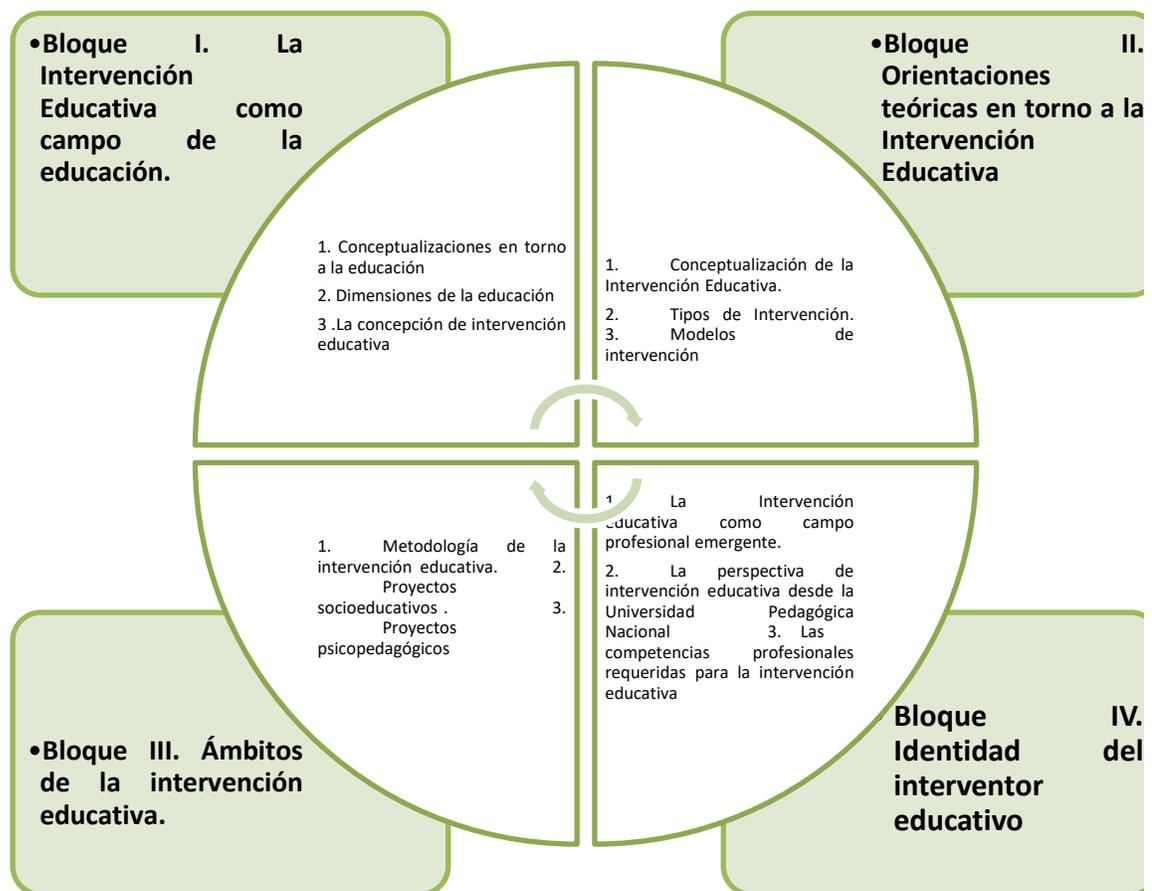
En este curso, también se brindan los elementos que debe contener un proyecto de intervención, para que el alumno comprenda la estructura, desarrollo y construcción de un proyecto de esta naturaleza, que servirá de base para toda su formación. Sin embargo, la perspectiva metodológica propuesta del curso, no contempla la construcción del proyecto como tal, sino

que se sugiere la elaboración de un anteproyecto en el cual se reconozcan los elementos fundamentales que debe contener.

Competencia

Analiza, comprende y valora las diversas formas de intervención, sus orientaciones teóricas, tipos, ámbitos, modelos y metodologías, identificando alternativas pertinentes para elaborar, desarrollar, ejecutar y evaluar proyectos que contribuyan a la transformación de la realidad social y educativa actual, al tiempo que le permitan construir su identidad profesional.

Estructura del curso



Bloques

Bloque I. La Intervención Educativa como campo de la educación.

1. Conceptualizaciones en torno a la educación
2. Dimensiones de la educación
3. La concepción de intervención educativa

Bloque II. Orientaciones teóricas en torno a la Intervención Educativa

1. Conceptualización de la Intervención Educativa
2. Tipos de Intervención
3. Modelos de intervención

Bloque III. Ámbitos de la intervención educativa.

1. Metodología de la intervención educativa
2. Proyectos socioeducativos
3. Proyectos psicopedagógicos

Bloque IV. Identidad del interventor educativo

1. La Intervención educativa como campo profesional emergente
2. La perspectiva de intervención educativa desde la Universidad Pedagógica Nacional
3. Las competencias profesionales requeridas para la intervención educativa

Metodología

Este curso debe partir de una situación problemática social o educativa que permita reconocer los saberes y habilidades previos que el alumno posee para enfrentarla y atenderla. Estos referentes básicos posibilitaran el inicio del

abordaje del campo educativo como objeto de estudio. Concebir a la educación en su sentido amplio y desde diversas perspectivas teóricas orientará la caracterización de la intervención educativa como campo emergente en las llamadas ciencias de la educación.

Se recomienda generar espacios de academia y trabajo colegiado con los docentes responsables de los cursos que se trabajan de manera paralela en el semestre, para potenciar el abordaje de elementos teóricos pertinentes en los espacios curriculares, así como el planteamiento metodológico orientado a desarrollar las competencias específicas de cada curso, puesto que para entender las dimensiones teóricas y metodológicas en las que se enmarca el quehacer profesional del interventor educativo, se requiere comprender los qué, cómo, cuándo, quiénes, por qué, y para qué de la intervención sobre procesos que se presentan como problemáticos, dada la complejidad inherente a la realidad social y educativa. Se precisa entonces propiciar el trabajo colaborativo de los estudiantes, en la búsqueda de información en distintas fuentes, así como su tratamiento para la elaboración inicial de síntesis, resúmenes, fichas de trabajo, monografías o ensayos, y su posterior sistematización.

Para el acercamiento a los ámbitos y áreas donde es factible intervenir, se precisa el realizar visitas a centros o instituciones públicas, privadas y/o de la sociedad civil, donde se atiendan problemáticas sociales y educativas relacionadas con los sujetos, los grupos, y las comunidades en situaciones de riesgo o vulnerabilidad social. En ese sentido, situaciones sobre las familias, el género, las infancias, las juventudes, la adultez, las discapacidades, y sus contextos, potencian espacios y escenarios donde es factible intervenir. Por otro lado, también es requisito para la intervención, reconocer los ámbitos formales, no formales e informales donde se llevan a cabo procesos educativos.

En dichas acercamientos se sugiere la realización de entrevistas a los diferentes sujetos y/o actores sobre sus actividades profesionales, sobre el funcionamiento de las instituciones, las finalidades y los alcances y limitaciones de su quehacer institucional o comunitario. Paralelamente se solicitará la elaboración de guiones y registros de las observaciones, bitácoras que orientaron el seguimiento de la visita, encuestas e informes parciales sobre los procesos metodológicos desarrollados. La información obtenida a través de distintos instrumentos, servirá de base para realizar análisis y comparaciones entre los diferentes campos, áreas y ámbitos en los que es posible realizar proyectos de intervención.

Los documentos obtenidos, permitirán identificar las diversas posibilidades de elaborar proyectos de intervención educativa así como los elementos que requieren para su elaboración. En ese sentido, se plantea el análisis de los enfoques metodológicos para la intervención socioeducativa y psicopedagógica, de tal forma que el estudiante elija el que ofrezca alternativas pertinentes para realizar un anteproyecto de intervención.

Finalmente, en el sustento de su anteproyecto, el estudiante será capaz de evidenciar una postura ética desde los marcos de la intervención analizados en el curso para fundamentar su propuesta. Ello le permitirá caracterizar la intervención educativa y al profesional de la intervención educativa. Podrá evidenciar en su documento final los referentes revisados en los cursos paralelos, previo acuerdo entre los docentes.

Evaluación

Las evidencias parciales que se contemplan para este curso son:

Los trabajos escritos o digitales que reflejen los análisis, las reflexiones y la sistematización sobre los contenidos abordados, en los que se considerará la diversidad de las fuentes de información. Se recomienda la elaboración de

fichas de trabajo, presentaciones en power point o prezzi, videoconferencias o videopaneles, murales o carteles.

El análisis de los acercamientos a las instituciones, grupos o comunidades en los que se puede intervenir, así como los análisis sobre el tipo de intervención que se puede hacer en ellas deberá reflejar un abanico amplio de evidencias donde se manifiesten las técnicas, recursos y procedimientos metodológicos utilizados en la indagación. Podrá solicitarse al estudiante la elaboración de reportes parciales a través de presentaciones en power point, portafolios grafico, videos, o escritos argumentativos donde integre sus informes.

Como evaluación final se considerarán dos posibilidades, el bosquejo de un anteproyecto de intervención educativa, o un escrito argumentativo.

Para la elaboración del anteproyecto se proponen como criterios el reconocimiento o fundamentación sobre:

- Ámbito de intervención (tipo de institución y de intervención)
- Problema o situación que motiva la intervención (considerando una situación ficticia)
- El modelo en que se fundamente
- El método y técnicas utilizadas
- La coherencia entre estos elementos y la situación que atienden.

Para el escrito argumentativo se sugiere la elaboración de un documento integrador o ensayo donde recupere las reflexiones finales en torno a los alcances y límites de la intervención profesional y las posibilidades de intervenir en un contexto determinado. Podrá apoyarse en un portafolio de evidencias, en un video o en la realización de un panel o debate en el que exponga su postura.

El alumno se considerará competente, si en este trabajo muestra que puede distinguir de manera clara y fundamentada el tipo de institución, el campo de intervención: socioeducativo o el psicopedagógico; y los elementos a considerarse para diseñar un proyecto de intervención.

Materiales de apoyo

Beltrán, J. Et al. (2000). Intervención psicopedagógica y currículo escolar. Madrid: Pirámide.

Coll, (1993). "Constructivismo en intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. En: J. Beltrán y col. Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

Colom, A.J. (1987). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

Conferencia mundial sobre la educación para todos; satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Documento de referencia (Jomtiem, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990), Nueva York: PNUD, UNESCO-OREAL, Banco Mundial, 1990.

CONFINTEA V :La Educación de las personas adultas. Declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro, (Hamburgo, Alemania: 14-18 de julio), UNESCO, 1997.

Dabas, E. N. (1993). Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. España: Paidós.

De Miguel , Sara (1995). Perfil del animador sociocultural. Madrid: Narcea.

De la Orden, Arturo (1983). Hacia un modelo tecnológico de intervención educativa. Ponencia presentada en el III Congreso Latinoamericano de

educación. Buenos aires. Publicada en Cuestiones de Didáctica, Madrid:SEP-CEAC.

Elosúa, Ma. R. (1994). Interculturalidad y cambio educativo. Madrid: Narcea.

Fernández, Justo (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Málaga: España.

Foro Mundial de educación en Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril del 2000.

García A. (2014). Algunas Miradas de la investigación e intervención educativa desde el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional. México: UPN.

García, J. Eduardo (1994). "Los cambios en las concepciones actuales de la educación de adultos" en UNESCO-UNICEF. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo, Santiago: UNESCO-UNICEF.

Geibler, K.A. y Hege, M. (1997). Acción socioeducativa. Modelos, métodos y técnicas. Madrid: Narcea,

Guerrero, Luis (2000). "Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano?" Revista Iberoamericana de Educación (22), enero-abril. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Internet vía: <http://www.oei.es/revista.htm>

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad . (2000) . Inserción Laboral de Personas con Discapacidad , (Rep. de Investigación) . (On line) Disponible en Internet vía http://www3.usal.es/inico/investigacion/lineas_inv.html#lin3 . Archivo Capturado el 3 de Noviembre del 2000.

Jenaro, C. (1999, Marzo) . La Transición a la Vida Adulta en Jóvenes con Discapacidad: Necesidades y Demandas. Manuscrito presentado en las III

Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca . Salamanca, España.

Kalman, J. y Schmelkes, S (1994) La Educación de Adultos: Estado del Arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México. México: Centro de Estudios Educativos.

Latapí, Pablo y Castillo, Alfonso (comps.) (1985). Lecturas sobre educación de adultos en América Latina, México: UNESCO-OREAL, CREFAL.

Lowe, Polly (1995). Apoyo educativo y tutoría en secundaria. Madrid: Narcea.

Maher, Ch. Y Josephs Zins (1989). Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Madrid: Narcea.

MEC (1987) Modelo de intervención psicopedagógica en las ciencias. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de educación y Ciencia.

Myers, Robert G,(2000). "Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro". Revista Iberoamericana de Educación (22), enero-abril. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Internet vía: <http://www.oei.es/revista.htm>

Muller, M. (2010) Formación docente y psicopedagógica: estrategias y propuestas para la intervención la intervención. Argentina:Bonum.

Nuñez, V. (2010) La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Barcelona; Gedisa

Ortega, E. (2005) Coordinador. Educación social especializada. España.

Peñafiel, y González. () Intervención psicopedagógica. Madrid: Ed. Egartorre.

Rico, Manuel (). Trabajo autónomo y currículo paralelo. España: aula XXI/Santillana.

Rivas, J:M: () Intervención educativa desde la naturaleza.

Romans, Mercé et al. (2000). De profesión: educador(a) social. Barcelona: Paidós.

Salvador, Ana (1993). Evaluación y tratamiento psicopedagógico. Madrid: Narcea.

Sarraté Capdevila, Ma. Luisa. Intervención en Pedagogía social. Madrid: Narcea

Trilla J. 2003. La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel