

## **INVESTIGACIÓN–ACCIÓN**

**Carmen Campero  
José Félix Araujo V**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura en Intervención Educativa 2002  
Área de Formación Específica  
Campo de Competencia Curricular: saber hacer  
Semestre: 5 °  
Obligatorio  
10 Créditos

### **PRESENTACIÓN**

El enfoque de la investigación– acción, se orienta a generar los conocimientos necesarios, conjuntamente los investigadores comprometidos y los grupos de personas jóvenes y adultas, para definir acciones adecuadas que den respuesta a problemas sociales relevantes; por lo mismo, busca una relación cercana con los seres humanos reales. Este enfoque critica la “no neutralidad de la investigación”, implica un rompimiento con el paradigma positivista y una nueva praxis de la producción de conocimientos para la transformación de la realidad.

En el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas, y principalmente, desde el enfoque de la educación popular, se han desarrollado diversas propuestas metodológicas orientadas a fortalecer las prácticas educativas ubicándolas en los contextos en que éstas se desarrollan y en el momento histórico, con la intencionalidad de transformar la realidad social.

Una de ellas es la investigación participativa, la cual constituye el eje central de este seminario - taller. La investigación participativa tiene como rasgo característico que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de una o más fases del proceso de investigación

En el proceso de investigación participativa, se pondrá especial énfasis en la caracterización de los sujetos y grupos con los que trabajan así como de los contextos en que éstos se desenvuelven, ya que son insumos fundamentales para definir las necesidades educativas y dar respuesta a uno de los principios fundamentales de la EPJA que es la relevancia de los procesos educativos que se vincula con el impulso de propuestas diversificadas y aprendizajes significativos.

Por su parte, la relevancia de los programas y acciones socioeducativas, propicia el interés y la motivación de los sujetos involucrados y coadyuva a mejorar sus condiciones de vida.

En este seminario se recuperan conocimientos adquiridos en otros espacios de formación tales como el seminario de desarrollo psicosocial, investigación I y II, conocimiento de la realidad y diagnóstico socioeducativo. A su vez, este seminario aportará elementos al desarrollo del seminario de diseño de proyectos de intervención socioeducativa, al de desarrollo de recursos para el aprendizaje así como a los seminarios de titulación I y II.

## **COMPETENCIA**

Aplicar las bases de la investigación participativa y de la investigación acción incorporando fuentes documentales y de campo, así como técnicas cualitativas y cuantitativas, con una actitud crítica y abierta.

Caracterizar los sujetos y los grupos que participan en los procesos socioeducativos y sus necesidades de aprendizaje considerando su condición socioeconómica, étnica, ciclo de vida y género.

## **OBJETIVO**

Adquirir las herramientas metodológicas de la investigación acción y de la investigación participativa que le permitan diseñar el protocolo de un proyecto de investigación orientado a conocer los contextos, problemáticas y características de los grupos y sujetos con los que trabaja a fin de definir las necesidades educativas y sus posibilidades de acción.

## **CONTENIDOS**

- **1er. Bloque:** *La investigación participativa en el marco de la investigación acción.*
- Panorama de la investigación en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas.
- La investigación acción, un enfoque de la investigación social.
- Diferentes propuestas metodológicas que comparten los planteamientos de la investigación acción: investigación participativa, investigación militante, sistematización de experiencias.
- El método de la investigación participativa.
- Investigación participativa y educación de las personas jóvenes y adultas. Ventajas y limitaciones de la investigación participativa.

### **2° Bloque: Metodología de la investigación participativa.**

- Proceso de la investigación participativa
- Ejemplos de investigación participativa:

### **3er Bloque: Etapas del diseño del proyecto de la investigación participativa.**

- Vinculación con la organización comunitaria
- Definición de la problemática y establecimiento de las prioridades a investigar
- Balance sobre lo que se conoce y lo que se requiere investigar.
- Elaboración del proyecto de investigación: definición del objeto de investigación, objetivos, metodología, etapas, fuentes de información, técnicas e instrumentos; organización del trabajo con la comunidad, estrategias de seguimiento.

### **SUGERENCIAS METODOLOGÍA**

Este seminario inicia con el conocimiento y análisis de los planteamientos centrales de la investigación – acción y de diferentes propuestas metodológicas vinculadas con ésta, las cuales constituyen el primer bloque. Posteriormente, se revisa la metodología de la investigación participativa y algunos ejemplos de la aplicación de ésta, que serán el punto de partida para que los estudiantes diseñen un proyecto de investigación participativa con un grupo y/o la comunidad vinculado con las principales problemáticas y necesidades socioeducativas, poniendo especial atención a la caracterización de sus sujetos y grupos y de los contextos en que éstos se desenvuelven, tanto institucional como comunitario.

En la elaboración del proyecto de investigación y su desarrollo se recuperan los aprendizajes adquiridos en los seminarios de metodología de la investigación cursados anteriormente así como los del seminario de desarrollo psicosocial.

Paralelamente a la elaboración del proyecto de investigación se reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de la caracterización de los sujetos que intervienen en las acciones socioeducativas así como sobre la influencia del contexto en las acciones socioeducativas respecto a potenciarlas y limitarlas.

En este marco, especificarán los indicadores para la caracterización, a partir de los cuales elaborarán los instrumentos de investigación de campo y definirán otras fuentes de información, los cuales enriquecerán con las aportaciones de los grupos con los que trabajan o a los que irán dirigidas las acciones socioeducativas.

De igual manera, incorporarán otros aspectos fundamentales de su práctica y de las necesidades educativas de las y los destinatarios, que les permita a futuro, tener una visión de conjunto de la primera y/o poder plantear acciones más integrales para la misma.

En este seminario el proyecto de investigación se concreta a indagar y arribar a una caracterización de los sujetos y del contexto en el cual se desenvuelven que

constituyen el punto de partida para delinear algunas acciones a desarrollar posteriormente.

Para cerrar el seminario, por una parte, los estudiantes devolverán a los grupos con los que trabajan los resultados de su investigación a fin de ir delineando de manera conjunta acciones colectivas, y por otra, compartirán con sus compañeros y compañeras del seminario- taller los resultados del desarrollo de su investigación, en una plenaria organizada para tal fin; además, se reflexionará de manera colectiva sobre.

- La importancia de la caracterización de los sujetos con relación a la definición de acciones educativas
- La influencia del contexto en las acciones educativas
- Los aspectos educativos subyacentes al proceso de investigación participativa.

A lo largo del seminario se fortalecerán habilidades tales como precisar el objeto de la investigación, la correspondencia entre el objeto, los indicadores y los instrumentos, la codificación y el análisis de la información con relación al problema de estudio así como la redacción de resultados.

## **EVALUACIÓN**

A la mitad del seminario – taller, el grupo de estudiantes junto con el coordinador realizará una evaluación cualitativa sobre el desarrollo del mismo a fin de hacer los ajustes necesarios, y al concluirlo, con relación a los alcances y límites del mismo respecto al cumplimiento del objetivo, a los contenidos, la metodología, la coordinación del seminario y el desempeño del grupo.

Para acreditar el seminario, se requiere asistir ya que ésta es indispensable para poder participar, realizar las lecturas, las actividades y presentar las evidencias correspondientes a las competencias y objetivos de este seminario que son las siguientes:

- Fichas de contenido sobre los principales rasgos de la investigación – acción.
- Fichas de contenido sobre los principales pasos de la metodología de la investigación participativa.
- Resumen sobre el objeto de su investigación participativa.
- Proyecto para realizar la investigación participativa atendiendo principalmente a las características de sus sujetos, al contexto institucional y local de su práctica así como a las necesidades educativas de los grupos que participarán en el proceso.
- Instrumentos de investigación.
- Guía de codificación.
- Sábana de vaciado de la codificación de la información.
- Informe de investigación sobre la caracterización de sus sujetos y grupos, de sus contextos y necesidades educativas.

- Periódico mural, video, cartel, guión de la exposición u otro medio a través del cual se devuelvan los resultados de la investigación a los grupos con los que trabajan.
- Metodología para la elaboración del plan de acción, de manera conjunta con los grupos que participaron en la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

ALCOCER Martha. "Investigación acción participativa", en: GALINDO Cáceres, Jesús (coord.). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México, CONACULTA y Addison Wesley Longman, 1998.

FALS BORDA, O. "El problema de la praxis: cómo investigar la realidad para transformarla. Simposio de Cartagena, Colombia", en: *Crítica política*. Tomo 1, Colombia, 1977.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido. Cap. III*. México, Siglo XXI, 11ª. Ed., 1970.

HAMILTON, Mary, et al. "Investigación participativa y alfabetismo de adultos, en Alpha 92. Current Research in Literacy: Literacy Strategies in the Community Movement, UNESCO, Institute for Education and the Ministry of Education, Germany/Canada, 1992", en: SCHMELKES, Sylvia (comp.). *Antología. Lecturas para la educación de los adultos. Aportes de fin de siglo. Tomo III. Programas del INEA*. México, Noriega Editores, 2000.

JARA, H. Oscar. "¿Cómo sistematizar experiencias?", en: *Para sistematizar experiencias*. México, Alforja, 1977.

SANTAMARÍA, Galván Ana y Pedro Guevara Fefer. "El papel de la sistematización en las experiencias de educación ambiental", en: *Escuela de biología*. Antología, Módulo I, No. 10, Universidad Michoacana, SIPREA, 1993.

SCHMELKES Sylvia. *Conferencia*. Universidad de las Américas de Puebla, Marzo del 2001.

SCHUTTER, Anton. *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. Serie Retablo de Papel, No. 3, CREFAL, Pátzcuaro, México, 1981.

VALENZUELA, Ma. de Lourdes. *Notas sobre la investigación-acción: Implicaciones ideológicas y políticas*, Mimeo, México, 1988.

YOPO, Boris. *Metodología de la investigación participativa*. CREFAL, Pátzcuaro, México, 1981.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

BARABTARLO y Anita Zedansky. *Propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa: Método de la investigación-acción*. Series sobre la Universidad, No. 6, México, CISE, 1989.

FIERRO, Cecilia, et al. *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México, Paidós, 1999.

MENDOZA, Ma. del Carmen. *Sistematización de la práctica*. CAMSU, Texto Metodológico. Serie Pobladores en Acción, Antología, Módulo I, No. 1, México, SIPREA, SEDEPAC, 1987.