



## LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Línea: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)**

**Curso: Gestión y Proyectos Socioeducativos**

Semestre: 7°

Créditos: 8

Clave del curso: 7002

**GESTIÓN Y PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS**

## 1. Presentación

El proceso por el cual las políticas públicas se ponen en marcha se llama gestión, es una disciplina que actualmente ha recobrado gran impacto en las tendencias de calidad en cualquier Institución, porque propone la autonomía, democracia y equidad en las mismas, pero para poder lograr que esta tenga el impacto deseado se deben de seguir y conocer las normativas y los reglamentos de gestión.

El impacto que de los modelos de gestión buscan transformar la calidad de los servicios de la Institución al impulsar procesos innovadores, a partir del conocimiento teórico y metodológico que liga a la administración y al diseño de proyectos, lo que permite una transversalidad con una actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, con orientación académica para la toma de decisiones, resolución de conflictos, modificar la capacidad de diálogo y de negociación para el beneficio de todos los actores de una Institución.

El curso impulsa a los estudiantes a realizar procesos de gestión con metodología y conocimiento, se debe establecer un vínculo entre la teoría y la práctica, dándole gran realce a los procesos de otras organizaciones internacionales, nacionales, gubernamentales y asociaciones de la sociedad civil, al procurar establecer una unión entre lo que hace la academia y en la actividad productiva de nuestro país, fomentando en todo momento la cooperación para el desarrollo del contexto.

Se debe buscar incidir en algún grupo específico atendiendo a las necesidades locales, con gestión regional, nacional o tal vez internacional, para canalizar los recursos económicos a través de alguna institución, para lograr lo anterior se requiere la preparación de proyectos que contengan las exigencias teóricas y metodológicas que cumplan con el propósito.

Para cumplir con las normativas institucionales se debe trabajar transversalmente con los cursos de administración de proyectos socioeducativos y diseño de proyectos, de este semestre, correspondiente al campo de la competencia curricular: Vinculación de saberes, saber hacer y saber ser.

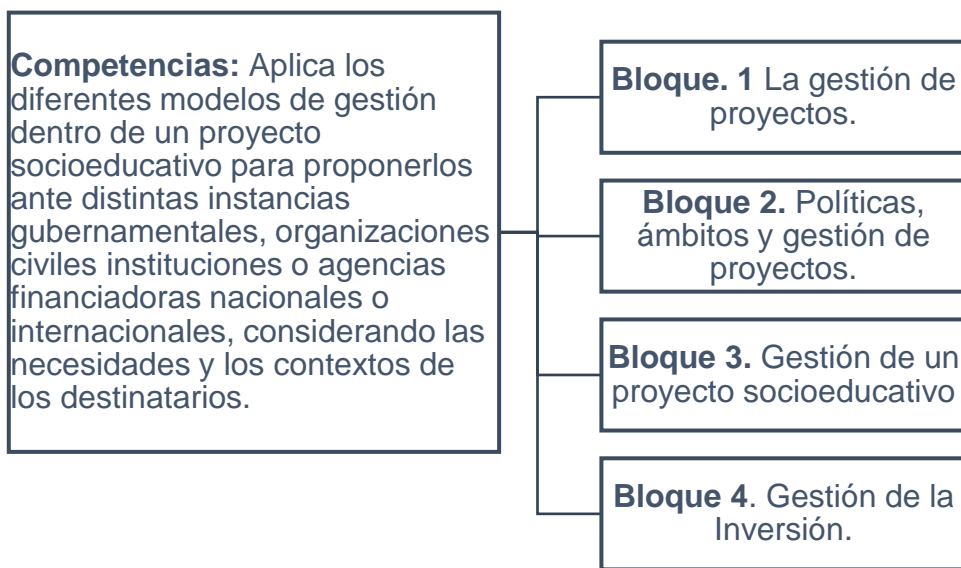
## 2. Competencia

Aplica los diferentes modelos de gestión dentro de un proyecto socioeducativo para

proponerlos ante distintas instancias gubernamentales, organizaciones civiles instituciones o agencias financiadoras nacionales o internacionales, considerando las necesidades y los contextos de los destinatarios.

### 3. Estructura del curso

### 4. Bloques.



#### **Bloque. 1** La gestión de proyectos.

##### 1.1 Definición de la Gestión.

###### 1.1.1 Tipos de gestión.

###### 1.1.2 Funciones de la gestión.

##### 1.2 La gestión como actividad social para el desarrollo.

##### 1.3 Proceso de construcción metodológica del modelo de gestión.

##### 1.4 Modelos de gestión de proyectos.

##### 1.5 Delimitación espacial y temporal de la gestión.

##### 1.6 Fases de un proyecto y escala temporal.

#### **Bloque 2.** Políticas, ámbitos y gestión de proyectos.

##### 2.1 Ámbitos de la gestión

- 2.1.1 Comunidad.
- 2.1.2 Institucional.
- 2.1.3 Educativa.
- 2.1.4 Organizaciones civiles.
- 2.1.5 Agencias Internacionales.
- 2.2 Normas y lineamientos de servicios y de acciones públicas.
  - 2.2.1 Lineamientos internacionales (gubernamentales internos y externos)
  - 2.2.2 Reglas de operación de distintas dependencias nacionales y/o instituciones de la sociedad civil.

### **Bloque 3.** Gestión de un proyecto socioeducativo.

- 3.1 Competencias para la gestión.
  - 3.1.1 Identificación de la problemática y consensos para la gestión social.
  - 3.1.2 Liderazgo organizativo y ética pública.
- 3.2 Innovación y desarrollo de las Organizaciones.
- 3.3 Procesos de comunicación comunitaria, institucional y/u organizacional.

### **Bloque 4.** Gestión de la Inversión.

- 4.1 Construcción de alternativas: Recursos; Tiempo; Impacto; Viabilidad.
- 4.2 Gestión fiscal y financiera de proyectos socioeducativos.
  - 4.2.1 Opciones de financiamiento (directo, indirectos, en especie).
  - 4.2.1 Marcos Normativos de las opciones de financiamiento.
- 4.3 Presentación del proyecto

## **5. Metodología**

En este curso de “Gestión Educativa” se enfatiza la búsqueda, lectura y análisis de conceptos, procedimientos en relación con el producto que se está elaborando en el séptimo semestre: un proyecto de intervención integrador; es decir, todos los conceptos que se propone analizar en los contenidos están directamente relacionados con las necesidades de diseñar un proyecto considerando las opciones de gestión a diferentes niveles y con diferentes instancias, cumpliendo con los protocolos y lineamientos de las instituciones y/o organizaciones.

Permite desarrollar la competencia pues los saberes se pondrán en práctica además de considerar las actitudes y valores aplicados al abordar los contenidos de los

bloques que se irán sumando a un trabajo colaborativo de construcción de conocimiento al diseñar un proyecto integrador de forma transversal con una metodología fundamentada en la enseñanza situada, que proporciona elementos que provocan el análisis del contexto.

Cada bloque es el fundamento esencial para lograr una gestión y puesta en marcha de un proyecto de intervención, donde más allá del concepto y la sustentación teórica se debe preferir a la implementación de los conocimientos adquiridos.

En el bloque 1, se revisa concepto, proceso y modelos de la gestión. Se debe enfocar en que existe más de una metodología para la gestión, además, de distinguir los tipos de modelos para después poder delimitar un proyecto con elementos suficientes para conocer qué tipo de estándar se ajusta al contexto, para saber y establecer los alcances del mismo.

Bloque 2, se enfocará en los lineamientos y políticas que se deben de atender dependiendo del tipo de proyecto, pero sobre todo los actores involucrados. Por lo que se definirán los ámbitos de la gestión, para después conocer qué instituciones pueden fortalecer el trabajo de campo del estudiante y conocer sus lineamientos y reglas de operación, para que la redacción y metodología del proyecto se limite a un marco concreto.

Bloque 3, analizar las competencias para la gestión, implica recuperar elementos teóricos y poner en práctica sus habilidades comparando su perfil de interventor con del gestor, se debe reconocer el papel de líder y la necesidad de la formación de capacidad para el proyecto, con el objetivo de conocer los actores claves que pueden hacer que la puesta en marcha del proyecto sea más sencilla y con una comunicación más eficaz y eficiente.

Bloque 4, responden las preguntas; ¿cómo?, ¿con qué? y ¿en cuánto tiempo? Poniendo especial atención en los marcos normativos de financiamiento que se establecen en la institución receptora del proyecto. Teniendo con esto los elementos necesarios para la puesta en marcha de un trabajo colaborativo.

Todo lo anterior requiere un registro y sistematización de las experiencias exitosas o no, permitiendo hacer un balance de lo establecido y con la posibilidad de corregir, rediseñando estrategias y cumpliendo con la flexibilidad que debe caracterizar a los

proyectos de intervención, para ir respondiendo a situaciones concretas, física, temporal e históricamente determinadas.

## 6. Evaluación

Como producto de los registros que se plantean en la metodología, se requiere contar con las evidencias que dan cuenta de la medida del logro de la competencia del curso y cómo ésta coadyuva al perfil de egreso del interventor educativo.

Se realizará búsqueda de información, en relación a la conceptualización, para la elaboración de cuadros comparativos que incluyan los tipos de gestión, así como sus funciones. Así se analizarán los procesos de construcción metodológica comparando cada tipo de modelo de gestión, para elaborar presentaciones para exponer al grupo, a fin de discernir cuál es el más conveniente para cada alumno de acuerdo a su proyecto de intervención.

Tomando como base el modelo de gestión, su alcance y delimitación, se investiga cuáles sus ámbitos, para elaborar un escrito que determine en donde puede incidir, considerando como base las normas y lineamientos de los servicios o de las acciones públicas.

Se fortalecen las competencias del gestor, retomando su proyecto de intervención, identificando la problemática para abrir canales de comunicación con los sujetos/objeto de intervención y la institución receptora, construyendo un mapa de actores que permita corroborar la forma en la que el interventor se comunica y gestiona el cambio dentro de la organización e innovación para la mejora del contexto.

A partir de los productos de cada bloque se construirá una propuesta que incluya los recursos, el tiempo e impacto del proyecto de intervención tomando en cuenta la normativa y las opciones de financiamiento, que permita comprobar la viabilidad de la aplicación del mismo.

## 7. Materiales de apoyo. (APA)

Bolivar Antonio. (2002). *Cómo mejorar los centros educativos. Didáctica y organización escolar*. Síntesis Educación. España.

Capocasale, A. (2008). *Función social de la educación, Estrategias para un*

Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Unesco.

Chancón, M. L. (2014). *Gestión educativa del siglo XIX; bajo el paradigma emergente de la complejidad*, *Ommnia*, vol. 20, núm. 2.

Elizondo, A. (2010). *La nueva escuela. Dirección liderazgo y gestión escolar*. Paidós.

Etkin, Jorge y Leonardo (1992) Schvarstein. *Identidad de las organizaciones*. Argentina, Ed. Paidós,

Educación. *Revista Gestión de la educación*. Escuela de Administración educativa. Universidad de Costa Rica.

Fernández, Miguel. EMPRESA SOCIAL. *Gestión de Proyectos*. IFIS Grupo 5. Madrid.

Ibarrola Nicolás, M. (2012). *Los grandes problemas del sistema educativo mexicano*. México: IISUE/UNAM.

Manes, J. M. (2011). *Gestión estratégica para instituciones educativas: guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos aires, Argentina: Garnica.

Montoya, Molina Pilar (s.a). *Manual para gestión de proyectos*. Plan Mitra. Visto el 19 de Junio de 2018, en:

[http://www.pqs.pe/sites/default/files/archivos/2015/aprendemas/06/sbello/manual\\_gestion\\_de\\_proyectos.pdf](http://www.pqs.pe/sites/default/files/archivos/2015/aprendemas/06/sbello/manual_gestion_de_proyectos.pdf)

Senge Peter. (2006). *La quinta Disciplina en la Práctica*. Buenos Aires. Granica.

Godet, Michel. *Prospectiva y planificación estratégica*. Madrid: S. G. Ed., 1991.

Sérieyx, Hervé (1994). *El Big Bang de las Organizaciones*. Cuando la Empresa entra en Mutación. Ediciones Granica, S.A., Barcelona, España.



Jabif, Liliana (2008). *El rol del directivo*. Caracas. Edit. Federación Internacional de Fe y Alegría.

Morín, Edgar (1999). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**