

Línea: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Curso: Familia: un espacio educativo

Semestre: 8°

Créditos: 10

Clave del curso: 7006/7008

FAMILIA: UN ESPACIO EDUCATIVO

1. Presentación

Se reconoce como el núcleo de la sociedad a la familia, este concepto tiene una evolución histórica, en la que se ha transformado al igual que la estructura social, dependiendo de factores externos como la economía, la política, la cultura, entre otros.

Las modificaciones en este siglo, acerca de la estructura familiar se derivan de causas de diversa naturaleza, que ha dado como resultado un concepto de familia con una estructura dinámica, con un impacto en los roles y funciones de cada uno de sus integrantes; esta influencia es principalmente de las condiciones económicas, tanto en Latinoamérica como en México; ya que desde la década de los 80's la incursión de la mujer en el campo laboral, ha tenido consecuencias para la conformación social de la familia.

Existen además, otras causas que repercuten en la vida familiar, como las migraciones, porque en México se tiene registro de que emigraron en el año 2000, cerca de 10.1 millones de personas; en tanto que el registro del año 2011, reporta a 12.9 millones de personas (Herrera, 2012), lo que propicia familias dependientes de mujeres que asumen el rol de jefas de familia; o de familias cuyos responsables son los abuelos, tíos u otro familiar, quienes no pueden controlar el proceso de desarrollo de los menores que quedan a su cargo, lo que genera problemas como el abandono de los estudios, incursión a las drogas, amistades que ejercen una influencia negativa, por mencionar algunos.

El abuso en el uso de la Internet, tiene también sus consecuencias como la trata de blancas tanto de hombres como de mujeres; el bullying que se ejerce desde las redes sociales y que alteran el desarrollo psicológico de las personas; una pésima administración del tiempo para las actividades cotidianas y con ello la irresponsabilidad y falta de compromiso en la familia, la escuela, el trabajo, etc.

El incremento de los problemas de salud en la población mexicana, muchos derivados de una mala alimentación como el consumo de comida rápida, comida chatarra; pero también del estrés que sufren las personas ante la presión laboral, que exige más del tiempo que un ser humano debe destinar a tareas productivas.

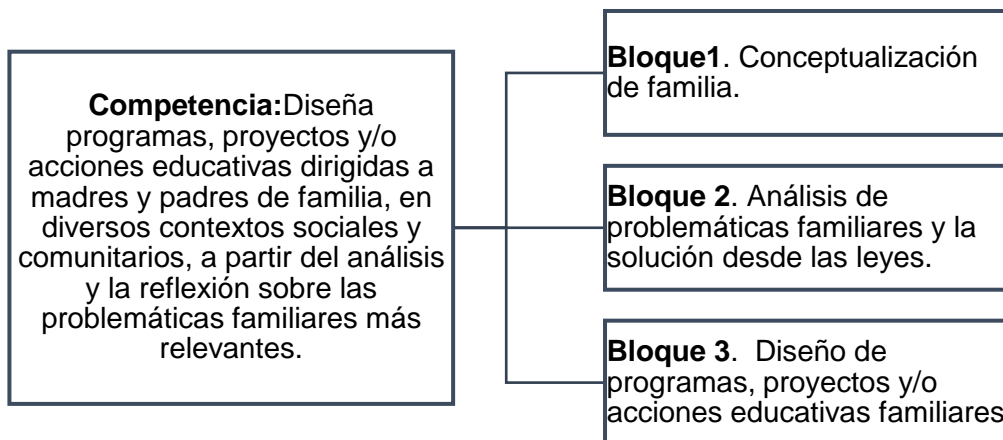
Los problemas mencionados, relacionados con la familia, representan para la intervención educativa, el espacio y la oportunidad de intervenir, diseñando programas familiares, educativos preventivos, que solucionen o coadyuven en la solución de problemáticas familiares.

Por lo anterior se considera, que una de las alternativas de cursos en el área de intervención de la EPJA, lo representa La familia: un espacio educativo, que se relaciona con los cursos de Ámbitos y Áreas de intervención de las personas jóvenes y adultas y que es susceptible de ser intervenida para la mejora de la calidad de vida al interior de la misma.

2. Competencia:

Diseña programas, proyectos y/o acciones educativas dirigidas a madres y padres de familia, en diversos contextos sociales y comunitarios, a partir del análisis y la reflexión sobre las problemáticas familiares más relevantes.

3. Estructura del curso



4. Bloques

Bloque 1. Conceptualización de familia.

1.1. Desarrollo histórico de las familias.

- 1.1.1 Época del salvajismo.
- 1.1.2 Época de la barbarie.
- 1.1.3 Época actual.
- 1.2 Concepto social en México de familia.
 - 1.2.1 Ciclo familiar.
 - 1.2.2 Roles y funciones de las familias.

Bloque 2. Análisis de problemáticas familiares y la solución desde las leyes.

- 2.1 Problemáticas familiares con mayor frecuencia a nivel nacional, estatal y comunitario.
 - 2.1.1 Problemáticas de origen económico.
 - 2.1.2 Problemáticas de origen cultural.
 - 2.1.3 Problemáticas de diversos orígenes...
- 2.2 Análisis de la leyes que ofrecen solución legal a dichas problemáticas.
 - 2.2.1 Ley General de Acceso a las mujeres a una vida libre de violencia.
 - 2.2.2 Código Civil del Estado.
 - 2.2.3 Código o Ley familiar del Estado (Hidalgo, Zacatecas, San Luis Potosí, Morelos, Michoacán, Chihuahua, Yucatán).
- 2.3 Organizaciones gubernamentales y ONG´s que apoyan a la familia.

Bloque 3. Diseño de programas, proyectos y/o acciones educativas familiares

- 3.1 Contextualización de una problemática familiar.
- 3.2 Elaboración de un programa, proyecto o acción educativa que ofrezca solución a la problemática familiar.

5. Metodología

Este curso permitirá al estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa, conocer las principales problemáticas familiares de su contexto, incluso de su propia familia, lo que lo hace vulnerable al alumno en el proceso de formación; es por ello que se recomienda a los docentes del curso, ser mediadores y crear un ambiente de aprendizaje en donde prevalezcan los valores humanos como el respeto, la tolerancia, la justicia y la empatía; además de mejorar los canales de comunicación entre los integrantes del grupo a través de la escucha activa.

El programa del curso está diseñado en tres bloques. Se pretende que el primero sea un acercamiento a la comprensión sobre la evolución del concepto de familia, desde un punto de vista sociológico y económico; y la concepción de éste término en el siglo XXI. El docente puede redactar frases que motiven a los estudiantes a

indagar sobre el concepto y organizar debates, mesas de análisis, o utilizar otras técnicas que permitan a los estudiantes apropiarse de los conocimientos derivados del proceso histórico de la familia.

El segundo bloque, tiene la intención de detectar las principales problemáticas familiares y fundamentar teóricamente una posible solución bajo el amparo de leyes y códigos relacionados con la familia a nivel nacional y estatal; sin perder de vista la parte humana de las personas, esto con el fin de que los LIE puedan orientar a las personas afectadas para salvaguardar su integridad. Para problematizar, se puede ilustrar el trabajo con los estudiantes, analizando películas que tocan temas familiares, en los materiales de apoyo se sugieren algunos títulos.

También, es necesario elaborar un directorio de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales vigentes, que apoyan a la familia. En este bloque, el docente proporcionará materiales de lectura a los estudiantes para su análisis y participación; tales como Arriagada (2001) quien hace un análisis desde la inserción laboral de la mujer latinoamericana, o para el análisis de los problemas de género (Schmukler, Beatriz, Gracia González-Gijón, Hernández, Morales, & Ruíz, 2014) o el que considere pertinente al contexto de sus estudiantes.

El último bloque, es un espacio en donde los estudiantes elaboran una propuesta de solución a través del diseño de un programa, proyecto o acción educativa que coadyuve en el proceso familiar y educativo de las PJA. Pueden considerar las familias de los integrantes del grupo en donde intervienen, visitar espacios como asilos de ancianos, proyectos productivos familiares, etc.

Con la experiencia que los estudiantes tienen al haber cursado en séptimo semestre Diseño de proyectos de intervención socioeducativa, en donde adquieren herramientas para la elaboración de programas, proyectos y acciones educativas, diseñarán propuestas para la solución de las problemáticas familiares de su propio contexto o de las personas que intervienen con su proyecto de titulación. Corresponde al docente orientar a los estudiantes sobre el ámbito y área de intervención.

6. Evaluación

Los estudiantes mostrarán evidencia del grado de desarrollo de la competencia señalada para este curso, a través de la elaboración de ensayos, exposiciones, debates, análisis de casos, etcétera. En particular sobre:

- La conceptualización histórica y contemporánea de familia.
- El análisis de problemáticas familiares.
- Análisis de leyes y códigos civiles en el tema familiar, vigentes a nivel nacional y estatal.
- La propuesta de solución a la problemática familiar del contexto, a través de la elaboración de un programa, proyecto o acción educativa.

Se sugiere que los programas, proyectos o acciones educativas sobre las problemáticas familiares, se retroalimenten en el grupo, por lo que el docente al final del curso, organiza la presentación de las propuestas diseñadas.

7. Materiales de apoyo

Arriagada, I. (2001). *Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. (ONU, Ed.) *Políticas sociales* (57), 55.

Bortman, M. (Escritor), & Erman, J. (Dirección). (1983). *¿Quién cuidará de mis hijos?* [Película]. Estados Unidos: ABC Circle Films.

Código civil federal (Cámara de Diputados del H, Congreso de la Unión 1928).

Código de lo familiar en los Estados de Hidalgo, Zacatecas, San Luis Potosí, Morelos, Michoacán, Chihuahua y Yucatán (Cámaras de diputados locales) 1987 a 2018

Colegio de México. (2009). Obtenido de:
http://seminarioenvejecimiento.unam.mx/Publicaciones/.libros/.familias_sigloxxi.pdf

Engels, F. (2017). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Buenos

Aires: Mia.

Hansen, B. H. (Escritor), & Shonau, F. P. (Dirección). (2006). *El arte de llorar en coro* [Película]. Dinamarca.

Herrera, L. F. (2012). *La migración a Estados Unidos: una visión del primer decenio del siglo XXI*. *Scielo*(2), 27.

Loza, G. (Escritor), & Loza, G. (Dirección). (2011). *La otra familia* [Película]. México: Río Negro Producciones/Barracuda Films.

Martínez, H. (Escritor), & Rikken, P. (Dirección). (2012). *Educando a mamá* [Película]. Estados Unidos: Anxiety Productions / Latitude Entertainment / Pantelion Films.

Morin, E. (2011). *La Vía. Para el futuro de la humanidad*. México: Paidós.

Schmukler, Beatriz, E., Gracia González-Gijón, G., Hernández, L. P., Morales, M. M., & Ruíz, G. F. (2014). Análisis de las transformaciones de género y autoridad en un programa formativo sobre democratización familiar en México. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 323-340.