

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Área de Formación Básica en Educación

PROGRAMA INDICATIVO

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Créditos: 10

Semestre: Cuarto

Clave de la materia:1973

Presentación

El curso Evaluación Educativa se imparte en el cuarto semestre, paralelamente con Diseño Curricular, Desarrollo del Adolescente y del Adulto, el segundo curso de la Línea de especialización y un curso optativo. El curso aporta elementos que permitirán al estudiante fundamentar la toma de decisiones para mejorar los procesos educativos en los que actuará. Se considera el dominio conceptual y práctico de los aspectos referidos a la evaluación es fundamental para el ejercicio de la intervención educativa. Es de carácter obligatorio Teórico –práctico ya que permite al alumno revisar los dos grandes paradigmas en los que se inscriben los modelos y prácticas de la evaluación centrando su análisis conceptual de la evaluación desde una perspectiva amplia revisando las funciones, características, tipología, así como las implicaciones asociadas a su práctica y ofrece un espacio para que el alumno elabore y socialice una propuesta de seguimiento o evaluación de algún programa educativo o bien alguna iniciativa relacionada con procesos de aprendizaje específicos.

La actualización de este curso se basa en la evaluación realizada al mismo, por estudiantes y profesores de las distintas Unidades UPN del país en que se oferta la LIE. Particularmente de las sugerencias de modificación en su estructura: competencia, contenidos, metodología, evaluación y bibliografía. Es digno mencionar que de acuerdo a la valoración general y específica del programa indicativo de la materia (mayo 2002) en su configuración interna muestra coherencia en cada uno de sus elementos básicos; pero que por su fecha de elaboración, era necesario su puesta al día; para lo cual se le añadieron los enfoques esenciales del perfil de egreso de la propia licenciatura, y las propuestas teórico/curriculares contemporánea

La evaluación constituye un campo de conocimiento cuya importancia ha

aumentado en el transcurso de los últimos años, hasta alcanzar niveles protagónicos. Su protagonismo creciente lo ha llevado a convertirse en el centro de atención, análisis, reflexiones y debates pedagógicos y psicopedagógicos.

Al reconocer la importancia de la evaluación como proceso inherente a la actividad educativa y como un elemento que ha cobrado un especial interés en los últimos años, el curso aporta una perspectiva que permite al estudiante fundamentar la toma de decisiones para mejorar los procesos educativos en los que actúa. De tal manera que será capaz de identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando, coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

Por lo tanto se trata de diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares de Educación, así como a programas gubernamentales y no gubernamentales, proyectos de familia, laborales y comunitarios, mediante el conocimiento y utilización de herramientas conceptuales y metodológicas, para adecuar los procesos a las condiciones y necesidades de las personas y/o grupos con necesidades educativas específicas, con una visión integradora y una actitud comprensiva, crítica, de iniciativa y compromiso social.

En este curso de Evaluación Educativa partimos de reconocer que sobre la evaluación hay una diversidad de concepciones y prácticas y en ese sentido, es necesario que el Licenciado en Intervención Educativa cuente con un programa amplio y claro de las limitaciones y posibilidades que ofrece cada uno de los enfoques de la evaluación como lo es el enfoque por competencias. Es decir, considerando a la evaluación formativa como propósito para evaluar los sujetos, procesos y contextos que sirvan para tomar las decisiones más acertadas como Licenciado en Intervención Educativa.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cuestiones de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo en sus distintos niveles de concreción, la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc. ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

Competencia

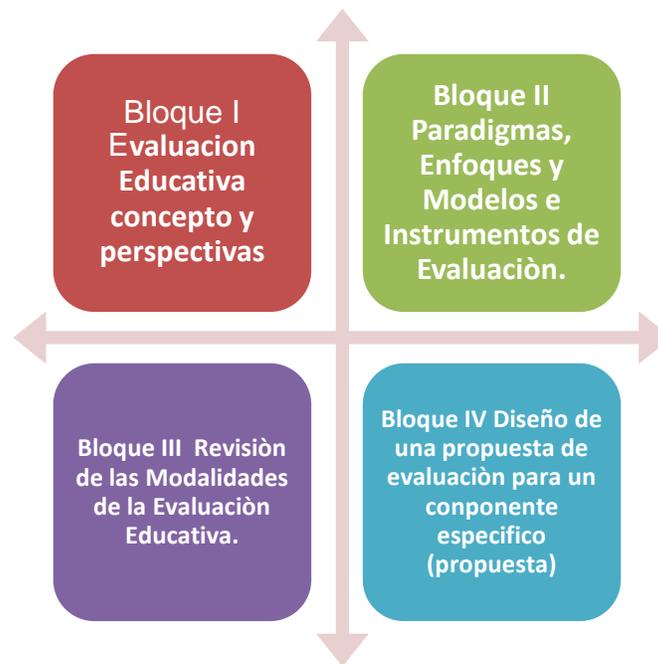
Evalúa instituciones, procesos, sujetos, proyectos y programas, a partir de la comprensión de los enfoques, modelos y perspectivas de la evaluación educativa tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, bajo una actitud crítica y ética.

Estructura del curso

La organización de los contenidos del curso de Evaluación Educativa se han estructurado en cuatro bloques temáticos, los cuales permiten sugerir al estudiante el análisis conceptual de la evaluación desde una perspectiva amplia, analice conceptualmente la evaluación, las funciones, características y tipología, así como las implicaciones asociadas a su práctica centradas en la evaluación de sujetos, procesos, contextos y programas. A su vez que le permita el diseño, la implementación y evaluación de las adaptaciones a los currículos escolares de Educación, así como proyectos de intervención socioeducativo y psicopedagógico sin dejar de lado el enfoque por competencias.

Es necesario precisar que durante el desarrollo del contenido temático se fortalecerá en los estudiantes una actitud de respeto al intercambiar distintos puntos de vista estableciendo diálogos acerca de los problemas presentes en el panorama educativo actual y proponiendo estrategias de solución de problemas para la toma de decisiones de manera colaborativa.

El curso de Evaluación Educativa está constituido por los siguientes bloques :



Bloques

BLOQUE I. Evaluación educativa: Concepto y perspectivas.

Este primer Bloque está centrado en el análisis conceptual de la evaluación desde una perspectiva teórica en la que se ha intentado recuperar las distintas perspectivas generadas al respecto. Las perspectivas de la evaluación son diversas y cada una responde a necesidades específicas, se trata de que el alumno las conozca para que comience a hacer acotamientos personales al respecto de acuerdo a sus intereses y necesidades particulares.

1.1 Evaluación: concepto, tipología y objetivos.

1.2 Consideraciones teóricas de la evaluación educativa.

1.3 Diversas perspectivas de la evaluación educativa.

Bloque II. Paradigmas, enfoques y modelos e instrumentos de evaluación.

En este bloque se propone a los alumnos y alumnas de la LIE que revisen los diversos paradigmas (cuantitativo y cualitativo) modelos de la evaluación y su concreción con las prácticas de evaluación. Se incluye también el tema del enfoque de evaluación por competencias, considerando la emergencia cada vez más notoria en distintas experiencias del diseño curricular, mismo que da sustento a la LIE.

Mediante el análisis se revisan y discuten las herramientas, técnicas e instrumentos de evaluación que se proponen en cada uno de estos paradigmas.

2.1 Paradigmas y modelos de evaluación.

2.2 Modelos de la evaluación.

- Modelo estratégico de la evaluación.
- Modelos sistémicos de la evaluación.
- Modelo de investigación acción en evaluación.
- Enfoque de evaluación por competencias e implicaciones en los programas educativos.
- Modelo Planeación con Base en resultados (PBR). Modelo del marco lógico.

2.3 Técnicas y recursos para la evaluación en el paradigma cuantitativo y cualitativo.

Diferenciación entre estrategia, técnica e instrumento de evaluación.

- Técnicas de observación.
- Técnicas de desempeño.
- Técnicas para el análisis del desempeño.

Bloque III. Revisión de las modalidades de la evaluación educativa.

Se hace un repaso de las Modalidades de la evaluación. Por modalidades de la evaluación se entiende en este curso, a los tópicos que se pueden evaluar y a las formas de realizarlo. En modalidades de evaluación tenemos lo concerniente a: evaluación del curriculum, de los aprendizajes, evaluación de los desempeños académicos, evaluación de las instituciones, evaluación de programas y proyectos y evaluación de la evaluación

3.1 Concepción de las modalidades de evaluación. ¿Qué se evalúa y por qué?

3.2 La evaluación de los aprendizajes.

3.3 La evaluación del desempeño académico.

3.4 La evaluación de las instituciones.

3.5 La evaluación del currículum, de programas y proyectos.

3.6 La evaluación de la evaluación.

Bloque IV. Diseño de una propuesta de evaluación para un componente específico. (Propuesta).

A este último bloque se le considera como un espacio en donde se concretiza la intencionalidad del presente curso. Se trata de que cada alumno o alumna concrete el diseño de un Proyecto de evaluación con relación de un componente específico. Dicha propuesta, solo quedará bosquejada se vincula en su diseño con el curso de Diseño curricular y más adelante puede pasar a un proceso de operativización.

4.1 Sugerencias metodológicas para el diseño de un proyecto o una propuesta de evaluación.

4.2 Preguntas clave para el diseño: ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿con que evaluar? ¿el rol y el papel del evaluador y del o los evaluados.

4.3 Resultados esperados.

Metodología

Las sugerencias metodológicas son para que el maestro oriente y pueda crear un ambiente de aprendizaje, promueva la discusión grupal, la participación activa del estudiante, la reflexión, el análisis, así como la expresión oral y escrita, así mismo permitirá que la comunidad de participantes establezcan los mecanismos más ricos para compartir verdaderas experiencias de aprendizajes significativos.

Promover actividades de manera individual, por equipos y grupal para que los alumnos realicen escritos, revisiones bibliográficas, seminarios de discusión, presentaciones en foros estudiantiles, debe generar el análisis de los planteamientos teóricos, guiones de discusión y análisis crítico para los materiales propuestos.

Es importante que el maestro promueva trabajos en mapas conceptuales, diagramas, realización y evaluación de proyectos, organice eventos y encuentros, exposición de manera individual, grupal y defensa de trabajos en el espacio áulico. Tomando como referencia la competencia del curso, los contenidos y los alcances descritos en los bloques, se sugiere al docente obtenga información mediante diferentes técnicas y procedimientos para identificar el desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes.

También se sugiere que brinde a los alumnos elementos teóricos, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, Orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho proceso.

Evaluación

El portafolio de desempeño en este caso se considera una herramienta útil que permite al docente ir colectando testimonios de aprendizaje significativos, de distinto tipo y durante todo el proceso. En todo caso las propuestas deben conducir a obtener evidencias a lo largo de todo el proceso, y al final del mismo, del cumplimiento del desempeño señalado.

El curso culmina con la elaboración de **un proyecto de evaluación** en el que el estudiante sintetice las competencias generales alcanzadas, considerando los componentes señalados.

Materiales de apoyo

BERTONI, A. La evaluación. Un enfoque para el mejoramiento de la calidad educativa.

BERTONI, A., Y CELMAN, S. La Evaluación. Novedades educativas, 2000.pp. 41-62.

BHOLA, H.S. (1992). "Paradigmas y modelos de evaluación" En: La evaluación de proyectos, programas y compañías de alfabetización para el desarrollo. Santiago. De Chile. UNESCO, 27-52.

BHOLA, H.S. (1992) "El proceso en una mirada. Herramientas y técnicas de la evaluación racionista". En: La evaluación de proyectos, programas y

- campañas de alfabetización para el desarrollo. Santiago de Chile, UNESCO, 232-242 Y 162-198.
- BRUNNER, J. Evaluación de la calidad en el nuevo contexto latinoamericano. Santiago de Chile, 4 de mayo 1999.
- CASANOVA Ma. Antonieta (1998). “La evaluación actual. Antecedentes”. En: La Evaluación Educativa. México: SEP. 25-40.
- CASANOVA, María Antonieta; “Evaluación: concepto, tipología y objetivos” En: La evaluación educativa. España. Biblioteca Normalista. Pp 67-102
- CASANOVA, María Antonieta; “Ámbitos de la evaluación” En: La evaluación educativa. España., biblioteca Normalista. Pp. 41-47-.
- COLMENARES E. Ana M. Investigación Acción Participativa: Una metodología integradora, del conocimiento y la acción. Universidad Pedagógica experimental libertador. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de educación, Volumen 3, vol. No. 1, 102 – 115, ISSN: 2215 – 8421.
- DANIELSON, CH., Y ABRUTYN, L. (1999). Una introducción al uso de portafolios en el aula. México, FCE.
- DIAZ-BARRIGA, F. (2002), “Formación docente y educación basada en competencias.
- DIAZ-BARRIGA, F. (2002) Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Evaluación del aprendizaje”. Mc Graw Hill. México
- DÍAZ-BARRIGA Á.(2002) “Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia” En: Didáctica y currículum. México Ed. Paidós pp 147-197.

GARNER, H. (1998). Más allá de la evaluación. Los componentes de una Educación de las inteligencias Múltiples, En: Inteligencias Múltiples. La teoría s en la práctica. Paidós, México, pp. 173-196.

GISELLE M.-Kniep (2001) Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. “Qué son los portafolios profesionales? Paidós. Barcelona, España.

GUTIERREZ N. Cándido Universidad de Cade Evaluación de Programas de Educación no formal. Una Propuesta Etnográfica Naturalista.
<http://hdl.handle.net/10272/3503>

GUTIERREZ, B., RODRIGUEZ, S, (s/f). Formación Docente Basada en competencias.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
EVALUACIÓN de los aprendizajes en el aula

JIMÉNES, Jiménez, Bonifacio. “La evaluación su conceptualización” En: Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. Ed. DOE. Pp. 25-56.

JIMÉNEZ, Jiménez. Bonifacio. “La evaluación de programas para la innovación” En: Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid, Ed. DOE. Pp. 237-298

LAFOURCADE, D. PEDRO. “La evaluación en el proceso educacional” En: Evaluación de los aprendizajes. Argentina Ed. Kapelusz. Pp. 15-25.

LEMA, Y. (2000). La evaluación de aprendizajes en un currículo por competencias. Educación primaria al final de la década. Políticas curriculares en el Perú y los países andinos. Lima: Tarea, 2000.

LYONS, N (2000). (comp). El uso de portafolios, propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Argentina, Amorrortu.

PHILIPPE Perrenoud, (1998) Diez nuevas competencias para enseñar

RUEDA, Beltrán Mario, Díaz Barriga Arceo Frida, “Consideraciones teóricas sobre la evaluación en la educación” En: Evaluación de la docencia. México Ed. Paidós pp 23-36.

RUEDA, M., DÍAZ BARRIGA, F. (2000). (Comps). Evaluación de la docencia. Perspectiva Actual. Paidós Educador, México.

SANTOS, Guerra Miguel A. “La evolución. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora” En: La evolución. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada Ed. Aljiberpp 33- 46.

SECRETARÍA de Educación Pública (SEP) serie *Herramientas para la evaluación en Educación Básica*.

TOBON T,S, (2013) La evaluación de las competencias por medio de mapas de aprendizaje: Una propuesta frente al método tradicional de evaluación.