

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Línea: Educación de Persona Jóvenes y Adultas (EPJA)

Curso: Educación Ciudadana
Semestre: 8°
Créditos: 10
Clave: 7006/7008

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Presentación

En el presente siglo, la educación ciudadana es un aspecto que se ha privilegiado como fundamental en todos los niveles y modalidades educativas desde distintas perspectivas. En el campo de la educación de las personas adultas, el tema de la ciudadanía es un eje central que constituye, quizás, el objetivo fundamental a lograr en cualquier proceso educativo. Es decir, el propósito primordial es fortalecer la responsabilidad cívica de los individuos en el ámbito familiar, laboral, comunitario y social, en tanto que la participación crítica de las personas jóvenes y adultas en los asuntos que le atañen en el entorno social, político y económico de sus comunidades y su país, constituye un insumo básico para la democracia y la justicia social.

Si bien el concepto de ciudadanía tiene distintas connotaciones, las cuales requieren de su análisis y revisión crítica, hoy existe, en nuestro país, un mayor interés por los problemas de las grandes mayorías y los asuntos que nos aquejan a todos desde la esfera política: el rejuego de los partidos políticos y su representatividad en los distintos poderes de la nación, la conducción del gobierno y las políticas que tratan de atenuar o resolver los conflictos generados por la pobreza, la inseguridad pública, la falta de democracia y el respeto a los derechos humanos, entre otros.

En este contexto resaltan tres acontecimientos:

1. La creciente participación de la sociedad civil organizada que pugna por abrir espacios de denuncia y construcción de alternativas en lo productivo, laboral, social, cultural, educativo y ambiental.
2. La participación de intelectuales latinoamericanos y en el mundo que impulsan, desde todos los espacios que generan las redes sociales, discursos a favor de la justicia, la igualdad, la democracia y los derechos humanos.

3. Las múltiples expresiones de las organizaciones civiles y las asociaciones políticas que mantienen su interés por fortalecer las manifestaciones de la ciudadanía, representan un asunto de estudio y discusión.

De lo anterior se desprende la importancia de abordar, desde el punto de vista educativo, el tema de la formación ciudadana con el objeto de cumplir el ordenamiento jurídico constitucional que establece (Artículo Tercero de la Constitución) “hacer que la democracia sea un estilo de vida”.

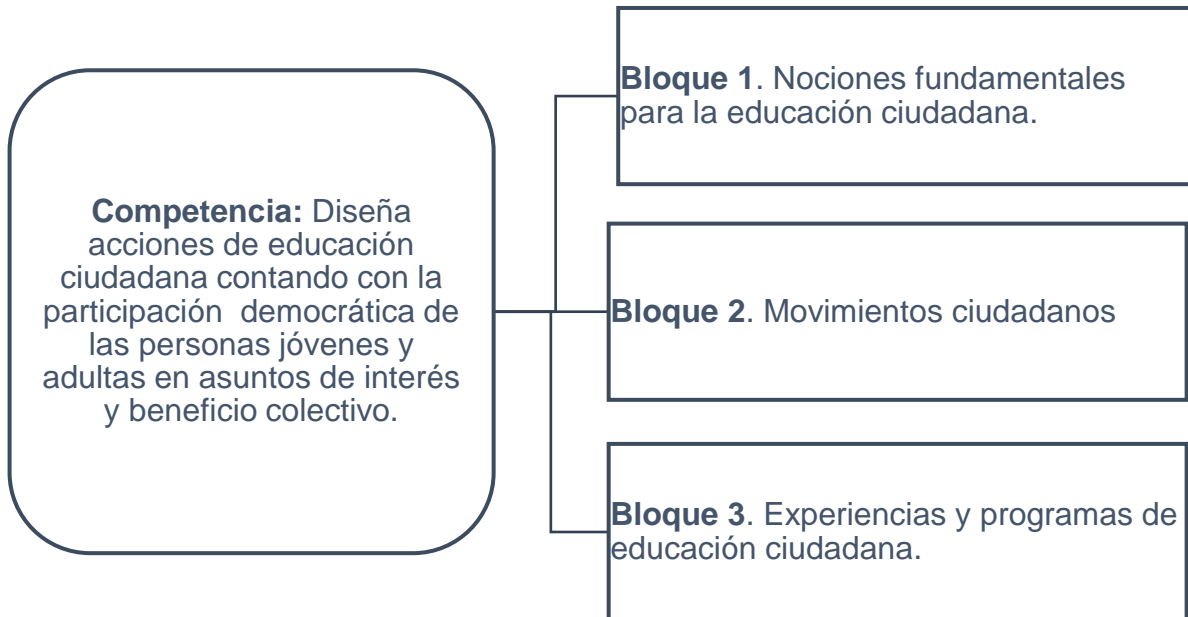
El desarrollo del presente programa indicativo requiere la recuperación de saberes y competencias adquiridos en los cursos de: Problemas sociales contemporáneos, políticas públicas, intervención educativa, diagnóstico socioeducativo, ámbitos y áreas de intervención de la EPJA

El curso de Educación Ciudadana se desarrolla sobre dos ejes, el eje que posee un matiz literario permite al estudiante conocer la lectura que Eduardo Galeano hizo del mundo globalizado. El eje teórico y educativo, organizado en bloques de contenidos, plantea las nociones fundamentales de este campo de estudio, revisa los movimientos ciudadanos que han tenido lugar en la historia reciente y el papel de las TICs en el desarrollo de estos y, por último, se analizan experiencias y programas de formación ciudadana realizadas en diferentes lugares y niveles educativos.

2. Competencia

Diseña acciones de educación ciudadana contando con la participación democrática de las personas jóvenes y adultas en asuntos de interés y beneficio colectivo.

3. Estructura del curso



4. Bloques

Bloque 1. Nociones fundamentales para la educación ciudadana

1.1 Concepto de ciudadanía y sus distintas expresiones en el mundo y en el México actual.

1. 2. Relación del Estado, la sociedad y la democracia en los distintos ámbitos de influencia y áreas de intervención tomando en cuenta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica y genérica de los sujetos en contextos y situaciones concretas.

1.3. Acuerdos internacionales acerca de la importancia de la formación ciudadana, la educación para la paz, los derechos humanos, la equidad de género, el respeto a la diversidad cultural y su sustento jurídico en México.

Bloque 2. Movimientos ciudadanos

2.1 La movilización ciudadana por alcanzar mejores condiciones de vida, participación democrática y bienestar social.

2.2 El papel de las TICs en los movimientos ciudadanos.

Bloque 3. Experiencias y programas de educación ciudadana.

3.1. Experiencias de la educación ciudadana. Surgimiento, desarrollo y situación actual.

3.2. Revisión de programas, proyectos y acciones de educación ciudadana; las instituciones que las impulsan, su ámbito de influencia, alcances y límites.

3.3. Diseño de acciones de educación ciudadana en el contexto de las prácticas que realizan los estudiantes.

5. Metodología

El punto de partida del curso es la clarificación de los dos ejes que lo sustentan. El eje de matiz literario busca que los estudiantes conozcan el discurso de Eduardo Galeano sobre el mundo globalizado, para esta parte del programa se sugiere la realización de un círculo de lectura del libro Patas arriba la escuela del mundo al revés, del citado autor uruguayo o bien, el análisis de los videos que de este intelectual latinoamericano circulan en la red.

En caso de optar por realizar el círculo de lectura es necesario considerar lo siguiente:

1. Programar los capítulos o páginas del libro que se trabajarán en cada sesión.
2. Designar un moderador. Función que puede ser rotativa, a fin de que sean diferentes miembros del grupo quienes realicen este papel.
3. El moderador debe impulsar la participación de todos los miembros del círculo para que compartan las impresiones, las opiniones, las interpretaciones, los descubrimientos y los significados que les brinda la lectura.

En caso de optar por el análisis de los videos, también es válido lo escrito en los puntos dos y tres.

Una recomendación importante, tanto para el círculo de lectura como para el análisis de los videos, es que el trabajo con los bloques de contenidos teóricos se realice de manera simultánea, esto con la finalidad de que el docente y los estudiantes vinculen y/o contrasten la visión que proviene del campo literario con la que surge del campo teórico.

Para abordar lo que corresponde a los contenidos teóricos, se sugiere la exposición por parte del docente y de los propios estudiantes, la revisión de los materiales de apoyo, la elaboración de fichas de contenido y de mapas conceptuales, todo ello con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de reconocer las expresiones de la ciudadanía que existen a lo largo y ancho del país y del contexto latinoamericano, también de analizar algunas experiencias de organizaciones, movimientos o instancias políticas y sociales que tengan a su alcance.

Dicho análisis deberá centrarse básicamente en los aspectos educativos, en cuanto a los programas, contenidos, metodologías y recursos didácticos utilizados.

Los estudiantes deberán elegir un programa de educación ciudadana elaborado y realizado por organismos gubernamentales o no gubernamentales y analizarlo a la

luz de los temas y las actividades del curso.

El curso cierra con el diseño de una acción de educación ciudadana, que pueda compartir ante el grupo y en las redes sociales.

6. Evaluación

Para tener derecho a evaluarse en el curso, se requiere cumplir con el 80% de asistencia a las sesiones.

Y para acreditarlo cumplir con las siguientes las actividades que implican el logro de la competencia:

Participación pertinente en las sesiones.

Elaboración de fichas de contenido y mapas conceptuales.

Análisis de un programa de educación ciudadano entregado por escrito, el cual deberá incluir contenidos, metodología, recursos didácticos utilizados y conclusiones.

Diseño de una acción de educación ciudadana que se compartirá ante el grupo y en las redes sociales mediante un cartel académico.

7. Materiales de apoyo

Ariza, A. (2007). Democracias, ciudadanías y formación ciudadana. *Revista de Estudios Sociales*, (27), 150–163.

Cavieres Fernández, E. (2015). Enseñando ciudadanía en medio del conflicto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 67, 1311–1334.

Corbella Ruiz, M. (2004). El centro educativo, escuela de ciudadanía. *Revista Española de Pedagogía*, (229), 395–418.

De Miguel Díaz, M. (2012). Evaluación de planes y programas de ciudadanía y

convivencia. *Praxis Educativa*, 13(13), 47–69.

Denis. T. & Spezia C. (2014) *La educación de adultos en retrospectiva: 60 años de CONFINTEA Brasil: UNESCO*

Fernández, A. A (2010) *Formación ciudadana e identidad*, México: UPN

Galeano, E. (1998) *Patas arriba la escuela del mundo al revés*, México, Siglo XXI Editores

Gozalvez, V. (2011). Educación para la ciudadanía democrática en la cultura digital. *Comunicar*, 18(36), 131–138. <http://doi.org/10.3916/C36-2011-03-04>

Liévano, B. P. (2014). Formación ciudadana en la universidad: una propuesta para la acción. *Revista de Derecho Público*, (32), 5–22. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=97041658&lang=es&site=ehost-live>

López Sánchez, R. (2009). Educación para la ciudadanía: Quién, cómo y por qué. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, enero-junio, 37–56.

Magendzo Kolstrein, A., & PAVEZ BRAVO, J. (2016). Derechos humanos en los lineamientos curriculares referidos a la formación ciudadana. *Praxis Educativa*, 20(1), 13–27. <http://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200102>

Mart, P. M., & Puche, M. (2015). Evaluación, competencias históricas y educación ciudadana.

Martínez, B. (2015). Educación para el desarrollo y enseñanza obligatoria. *Revista*

Española de Pedagogía, LXXIV(265), 499–516.

Niño M., F. (2006). Filosofía de la educación latinoamericana: Educación para una ciudadanía democrática desde Zubiri - Ellacuría. Cuadernos de Filosofía Latinoamericana, 27(95), 271–290.

Print, M. (2003). Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI E a 004. ESE. Estudios Sobre Educación, (004), 7–22.

Pruzzo, V. (2002). Hacia un modelo didáctico de la educación ética y ciudadana. Anuario, (4), 81–90.

Puig Gutiérrez, M., & MORALES LOZANO, J. A. (4AD). La competencia social y cívica: una aproximación a la realidad escolar. Revista Española de Pedagogía, LXX(253), 441–460. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bwh&AN=bizwire.c48349690&lang=es&site=ehost-live>

Rodríguez, Mc. L. Mc Keon & Elizondo H.A. (2010) La innovación en la formación cívica y ética, México UPN

Roussel, H., & Piña, J. (2015). Expresiones de racismo en una muestra de estudiantes universitarios en México. Sinéctica, (46), 1–21. Retrieved from <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/600/629>

Tejera Gaona, H. (2007). Las contradicciones culturales de la ciudadanía. Metapolítica, 11(53), 66–73.

[Díaz, Y] (2012, marzo 28) Redes Sociales y su Participación en los Movimientos

Sociales [archivo de video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=TelSl9M4bm8>

[Ministerio de Educación Gobierno de Chile] (2017, octubre 31) Formación ciudadana en las escuelas [archivo de video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pzb6MdWnS48&t=236s>

[Parra, Oyarce J] (2017, octubre 31) Formación ciudadana y derechos humanos para una nueva escuela pública [archivo de video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=t6AhhOs50f0>

[PNUD Chile] (2016, noviembre 22) Formación ciudadana en Chile [archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-iSl6ivlgvk&t=116s>

[UNED Documentos] (2014, mayo 28) Redes Sociales y su Participación en los Movimientos Sociales [archivo de video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=3EdGbwQuY8Q>

[Sirviente invisible] (2018, enero 18) Eduardo Galeano El libro de los abrazos (2006) (Álbum completo) [archivo de video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=WYa3O05LbM>

Página web www.ine.mx/