

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA: Educación de personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Curso: Educación Básica De Personas Jóvenes Y Adultas
Semestre: 4°
Créditos: 10
Clave del curso: 7006/7008

EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

1. Presentación

En la actualidad, existen en nuestro país más de 30 millones de personas de 15 años o más que no tuvieron acceso o concluyeron la educación básica (EBA) – alfabetización, primaria y secundaria -. Si bien se ha avanzado, la educación destinada a este sector no ha respondido a las necesidades reales de las poblaciones-meta .

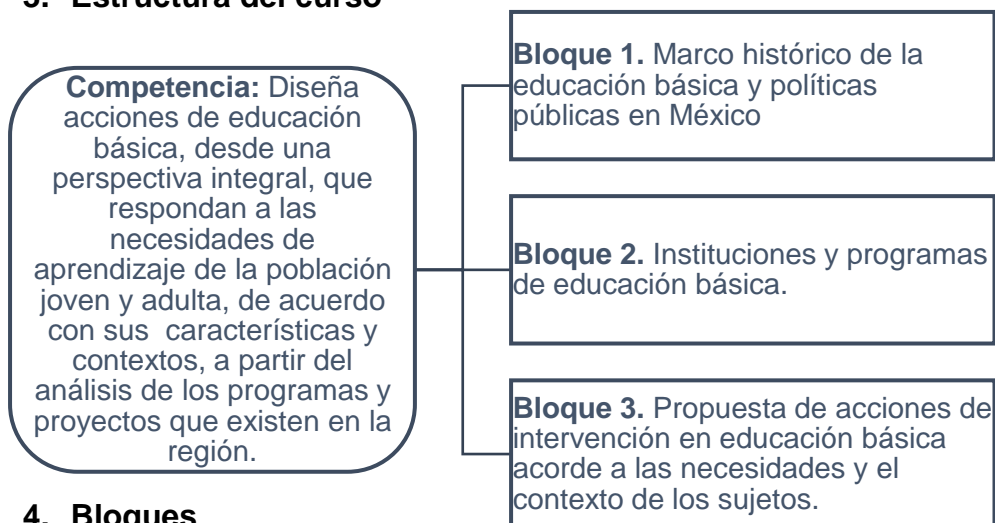
Esta problemática ha sido concebida como parte del rezago educativo, el cual se ha tratado de enfrentar bajo diversos programas por organismos gubernamentales y civiles, la mayoría de las veces, con un carácter compensatorio o remedial.

Desde distintos puntos de análisis, los esfuerzos realizados han sido cuestionados dado que los programas de educación básica dirigidos a las personas jóvenes y adultas no han sido pertinentes, ni han contado con el apoyo necesario para darles seguimiento en función de los contextos en los que se desarrollan. De ahí la necesidad de profundizar en esta problemática a fin de impulsar procesos educativos más relevantes para este sector poblacional, que generalmente es la más vulnerable del país.

2. Competencia

Diseña acciones de educación básica, desde una perspectiva integral, que respondan a las necesidades de aprendizaje de la población joven y adulta, de acuerdo con sus características y contextos, a partir del análisis de los programas y proyectos que existen en la región.

3. Estructura del curso



4. Bloques

Bloque 1. Marco histórico de la educación básica y políticas públicas en México.

- 1.1 Educación básica para personas jóvenes y adultas en México: recuperación histórica.
- 1.2 Políticas actuales de la educación básica de personas jóvenes y adultas en México.

Bloque 2. Instituciones y programas de educación básica.

- 2.1 Instituciones que ofrecen educación básica.
 - 2.1.1 Instituciones públicas.
 - 2.1.2 Organismos de la sociedad civil (OSC).
 - 2.1.3 Instituciones privadas.
- 2.2 Planteamientos teórico – metodológicos de los diferentes programas de educación básica de adultos.
 - 2.2.1 Alfabetización.
 - 2.2.2 Educación primaria.
 - 2.2.3 Educación secundaria.

Bloque 3. Propuestas de acciones de intervención en educación básica acordes a las necesidades y el contexto de los sujetos.

- 3.1 Protocolo de propuesta de acciones de intervención.
- 3.2 Diseño de la propuesta.

5. Metodología

Para el desarrollo de este curso es indispensable recuperar los saberes y las habilidades de Corrientes en educación de personas jóvenes y adultas, Objeto de estudio y transformación de la EPJA, Diseño Curricular, Evaluación Educativa, Didáctica Grupal, Creación de ambientes de aprendizaje y Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.

A fin de vincular la teoría con la práctica, se favorecerá que los estudiantes conozcan y analicen las diversas propuestas de educación básica de adultos , atendiendo a sus contenidos, así como a los fundamentos teórico - metodológicos que las sustentan. Por otra parte, se analizará la concreción de éstas en diversas instituciones y grupos para tener una visión más completa de los diversos factores involucrados en las prácticas; para ello, los estudiantes realizarán visitas a diversas instituciones y se apoyarán en las guías de visita para la obtención de información.

Además analizarán experiencias educativas que vinculan la educación básica con los intereses y necesidades de los y las destinatarias, es decir, que incorporan

planteamientos integrales con una orientación hacia la vida. En este sentido es importante que los equipos docentes de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional investiguen los proyectos existentes con esta orientación que existen a nivel estatal y regional.

Con esta visión de conjunto, aunada a los conocimientos adquiridos en otros seminarios, se propiciará que los estudiantes diseñen y/o adapten propuestas relevantes para un grupo de jóvenes y/o adultos.

Metodológicamente, se transita entre el análisis de textos y de la información de campo, fortaleciendo habilidades como la comprensión, la descripción, el análisis, la síntesis y la toma de decisiones.

A lo largo del proceso se combinará el trabajo individual y grupal, tanto en equipos como en plenaria. Mediante la discusión grupal se trata de esclarecer los planteamientos teórico –metodológicos que fundamentan las diferentes propuestas así como las de los procesos educativos observados, al igual que el análisis de los diferentes elementos que entran en juego en las prácticas y la interrelación entre los mismos.

Para el logro de la competencia de este espacio curricular se sugieren las siguientes actividades:

- El estudiante recuperará de los diferentes seminarios, los aspectos relacionados con políticas y legislación en las últimas dos décadas así como los aspectos más significativos de las experiencias de educación básica desarrolladas a lo largo de este siglo.
- Integrar entre todos y todas, una relación de las instituciones que ofrecen EBA y de los programas que ofrecen.
- Revisión de las propuestas y materiales actuales de EBA, considerando los planteamientos teórico-metodológicos en que se sustentan.
- Realizar individualmente, una visita a alguna institución u organismo civil que proporciona estos servicios educativos. Durante ésta, entrevistará a los responsables de la misma y a los educadores y observará el proceso de educación básica con personas jóvenes y adultas en un grupo; para ambas actividades considerará la guía que se anexa. También se sugiere el análisis de casos impresos y/o análisis de películas.
- Una vez realizada la visita y / o analizado los casos, se reunirán los estudiantes en subgrupos para el intercambio de experiencias y realizarán la

presentación ante el grupo. También intercambiarán las síntesis escritas de su presentación.

- Realizar un dictado a un grupo de personas adultas que estén en proceso de alfabetizarse, para ubicar posteriormente con apoyo del coordinador del seminario, el momento en que se encuentran y definir algunas actividades para apoyar su avance en el mismo.
- Elaboración de una propuesta de intervención integral en EBA, sencilla, considerando las particularidades de un grupo.

Guía de la visita a instituciones públicas, privadas y organismos civiles.

- A. ¿Qué programas de educación básica a jóvenes y adultos proporciona esa institución u organismo civil, en el momento actual?
- B. ¿En el programa de alfabetización qué método se utiliza, cuál es la estrategia metodológica y cuál la de operación, con qué materiales cuentan los estudiantes, cómo los obtienen, con qué recursos cuenta el alfabetizador, cómo se evalúa?
- C. ¿En el programa de educación primaria para adultos, qué modelo y materiales utilizan, cuál es la estrategia metodológica y cuál la de operación, con qué materiales cuentan los estudiantes, cómo los obtienen, con qué recursos cuenta el educador, cómo se evalúa?
- D. ¿En educación secundaria para adultos, qué modelo y materiales utilizan, cuál es la estrategia metodológica y cuál la de operación, con qué materiales cuentan los estudiantes, cómo los obtienen, con qué recursos cuenta el educador, cómo se evalúa?
- E. ¿Qué otros programas y/o servicios ofrecen a los jóvenes y adultos?
- F. ¿Cuál es el perfil de los estudiantes que asisten?
- G. ¿Quiénes son las y los educadores y cuál es su perfil?
- H. ¿Qué estrategias se utilizan para la formación de educadores; sobre qué aspectos se les forma?
- I. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los educadores y cómo los han solucionado?
- J. ¿Cuáles son sus principales logros y fortalezas?
- K. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la institución u organismo civil y cómo los han solucionado?
- L. ¿Cuáles son sus principales logros y fortalezas?

6.Evaluación

A la mitad del curso, el grupo de estudiantes junto con el coordinador realizará una evaluación cualitativa sobre el desarrollo del mismo, a fin de hacer los ajustes necesarios, y al concluirlo, con relación a los alcances y límites del mismo respecto al cumplimiento de los contenidos, la metodología, la coordinación del curso y el desempeño del grupo.

Para que los estudiantes tengan derecho a la evaluación del curso se requiere el 80 % de asistencia y para acreditarlo es indispensable presentar las evidencias correspondientes a la competencia de este curso:

Listado de los diferentes programas de educación básica que conocen y de las instituciones y organismos civiles que los imparten.

Descripción por escrito de la institución visitada así como del proceso observado, considerando los ejes de la guía.

Exposición oral al grupo de la información obtenida durante la visita.

Ensayo académico sobre la visita realizada considerando una reflexión sobre el estado actual de la educación básica de personas jóvenes y adultas, a partir de la revisión teórica y de la información de campo obtenida durante la visita.

Propuesta de acciones en EBA, integral y acorde con las características del grupo, conforme a los siguientes apartados:

- ❖ Características de los sujetos.
- ❖ Nivel educativo en el que se orienta la acción.
- ❖ Objetivo de la propuesta.
- ❖ Contenidos que se trabajan.
- ❖ Estrategia metodológica.
- ❖ Recursos.
- ❖ Otros.

7. Materiales de apoyo

Barriga, R. (1988). Cahiers du monde hispanique et luso-brésilien. En *Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México*, 3 tomos. Secretaría de Educación Pública [compte-rendu], pp. 188-192

CONAFE. Modelo de aprendizaje basado en la Colaboración y el Diálogo en www.gob.mx

Cabrera de Rice, Fátima. La experiencia del programa de alfabetización y trabajo (PAEByT) en la Ciudad de Buenos Aires en Decisio núm. 37 enero-abril. pp11-16 CREFAL

CEAAL.Campaña por el derecho a la educación. video en www.ceaal.org/v2/egvideo.plp.

CEAAL. Entrevista a Nérida Céspedes Rossel. Tema: *Educación básica alternativa en el Perú* en www.ceaal.org

CEAAL y CLADE 2008) *La alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos como factor de igualdad educativa*. cap 3 en Educación y actores sociales frente a la pobreza en América Latina, Lima, Perú www.ceaal.org.

En Realidad, datos y espacio. Revista internacional de estadística y geografía Edición: Vol.3 Núm.3 septiembre-diciembre 2012, pp. 5-17.

Ferreiro, E. "Apuntes sobre alfabetización, oralidad y escritura", en: *Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas*. INEA, México, noviembre de 1994.

Galván Silva, María Leticia (2014). La construcción de saberes letrados con la familia. El caso de mujeres con poca escolaridad en ámbitos rurales en Decisio núm. 37 enero-abril, CREFAL. pp 55-60 ,CREFAL.

Hernández Zamor Gregorio. Alfabetización: *teoría y práctica* en Decisio núm 21 septiembre-diciembre pp 18-25, CREFAL

INEA. Modelo de Educación para la vida y el trabajo en www.cursosinea.conevyt.org.mx.

Jabonero, M. y Rivero, J. (2010). *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*. Editorial Fondo Santillana: Madrid

Narro, J. y Navarro, D. (2012). Analfabetismo en México: una deuda social. http://www.inegi.org.mx/rde/RDE_07/Doctos/RDE_07_opt.pdf.
https://www.persee.fr/doc/carav_1147-6753_1998_num_71_1_2825_t1_0188_0000_1.

OEI. (2007). *Plan iberoamericano de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas 2007-2015*. Secretaría ia General Iberoamericana. OEI -

Organización de Estados Iberoamericanos. 461 p.
<http://www.oei.es/alfabetizacion/informepaises.pdf>.

Rodríguez, Carlos (1977) *El método de Paulo Freire para la alfabetización*. Cuadernos del CREFAL 3. CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México.

Torres, R. "El método reflect: El futuro del marketing en el campo de la alfabetización", en: *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. OEA CREFAL-CEDEFT. Nueva Época, Vol. 4, No.1, enero-abril de 1996.

UNESCO, (2004). *La Pluralidad de la Alfabetización y sus Implicaciones en Políticas y Programas*. Documento de orientación del Sector de Educación de la UNESCO.

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/pluralidad_alfabetizacion_implicaciones_politicas_programas.pdf?menu=/esp/atemati [ca/alfayeduja/docdig/ y http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246s.pdf).

Películas sugeridas:

Memento, dirección de Christopher Nolan.

El lector, dirección de Stephen Daldry. .

Escritores de la libertad, dirección de Richard LaGravenese .

Mis tardes con Margueritte, dirección de Jean Becker .

La ceremonia, dirección de Claude Chabrol .

El analfabeto, dirección de Miguel M. Delgado.

Cartas a Iris, dirección Martin Ritt