

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA
EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002.

PROGRAMA INDICATIVO

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Área de Formación Profesional:
BÁSICA EN EDUCACIÓN

Campo de Competencia:
INSTRUMENTAL

Carácter:
OBLIGATORIO

Créditos:

Diez

Elaboraron:

Neftali Secundino Sánchez

Unidad 122, Acapulco, Guerrero

Petrona Matus López

Unidad 203 Ixtepec Oaxaca.

Mayo de 2002

PRESENTACION

El programa Evaluación Educativa es un curso teórico/práctico; se impartirá durante el cuarto semestre, paralelamente con Diseño Curricular, Desarrollo del Adolescente y del Adulto y, dos cursos optativos. Tiene valor curricular de 10 créditos y una carga de trabajo semanal de 6 horas.

La evaluación constituye un campo de conocimiento cuya importancia ha aumentado en el transcurso de los últimos años, hasta alcanzar niveles protagónicos. Su protagonismo creciente lo ha llevado a convertirse en el centro de atención, análisis, reflexiones y debates pedagógicos y psicopedagógicos.

Esta importancia creciente responde a un sinnúmero de razones, entre otras, que la evaluación constituye, uno de los espacios educativos de mayor controversia por las dudas y contradicciones que genera, respecto a las actuaciones o decisiones asociadas con ella.

Asumiendo la importancia de la evaluación, como proceso inherente a la actividad educativa, el curso aporta elementos que permitirán al estudiante fundamentar la toma de decisiones para mejorar los procesos educativos en los que actúe.

En efecto, el dominio conceptual y práctico de los aspectos referidos a la evaluación es fundamental para el ejercicio de la intervención educativa, en tanto arroja datos que pueden repercutir en la toma de decisiones más documentada y por lo tanto de mejorar el proceso.

De ahí la incursión en el mapa curricular de la LIE abarcando tres dimensiones: programas educativos; sujetos, contextos y procesos de aprendizaje; y, las instituciones. En el cuarto semestre se abordarán las dos primeras. La dimensión institucional será abordada por el estudiante en el curso Planeación y Evaluación Institucional ubicado en el 6º. Semestre.

Es decir, la evaluación tiene como propósito aportar elementos que sirvan para tomar las decisiones más acertadas sobre el sujeto o el objeto que se actúa.

En este programa partimos de reconocer que sobre la evaluación hay una diversidad de concepciones y prácticas y en ese sentido, implicaciones varias; de ahí que es necesario que el licenciado en intervención educativa cuente con un panorama amplio y claro de las limitaciones y posibilidades que ofrecen cada uno de los enfoques de la evaluación.

COMPETENCIA

Aplicar teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho proceso.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

El programa se ha estructurado en cuatro bloques que describimos a continuación:

El bloque I está centrado en el análisis conceptual de la evaluación desde una perspectiva amplia. Se revisan funciones y características, así como las implicaciones asociadas a su práctica. Se analiza, asimismo, la relación entre evaluación y calidad educativa.

En el bloque II proponemos a los estudiantes un conjunto de temas que los conduzcan a comprender la especificidad del objeto evaluado. Particularmente se revisan concepciones y propuestas metodológicas centradas en la evaluación de sujetos, procesos y contextos, y programas educativos; se discute también la evaluación de los aprendizajes.

El bloque III conduce al estudiante a revisar los dos grandes paradigmas en los que se inscriben los modelos y prácticas de evaluación. Se incluye también el tema del enfoque de evaluación por competencias, considerando la emergencia cada vez más notoria en distintas experiencias del diseño curricular, mismo que da sustento a la LIE. Se espera que mediante el análisis puedan ubicar límites y posibilidades que ofrecen para la comprensión y valoración de los procesos y productos educativos. Además se revisan y discuten las técnicas e instrumentos que se proponen en cada uno de estos paradigmas y enfoque para la evaluación.

El bloque IV es de carácter eminentemente práctico, se ofrece como un espacio de síntesis de los bloques anteriores donde los estudiantes tendrán que elaborar y socializar una propuesta de seguimiento o evaluación de algún programa educativo o bien alguna iniciativa relacionada con procesos de aprendizaje específicos. Se propone articular esta actividad a la elaboración de algunas de las actividades realizadas en cualquiera de los cursos paralelos que tome el estudiante, orientadas a asegurar la transferencia y el dominio de la competencia esperada en los distintos planos de desarrollo de su plan curricular. Para apoyar la realización de esta actividad se estudia el diseño de un proyecto de evaluación, enfatizando las etapas implicadas en un estudio evaluativo y los aspectos que deben considerarse en su diseño.

CONTENIDO ESTRUCTURADO EN BLOQUES.

BLOQUE I. CONSTITUCIÓN Y PROBLEMÁTICA DEL CAMPO DE LA EVALUACIÓN.

Temas

1. Evaluación: un rostro polisémico
 - ❖ Orígenes de la evaluación
 - ❖ Evolución conceptual de la evaluación
 - ❖ Concepto, tipología y objetivos
- 2: Las funciones educativas de la evaluación
- 3: Evaluación, poder y control
4. Objetividad y subjetividad de la evaluación
5. La evaluación y la calidad educativa.

Bibliografía:

ALLEN, D. (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Cap. III. Contextos eficaces. México, Paidós. Pp. 213-263.

BERTONI, A. La evaluación: un enfoque para el mejoramiento de la calidad educativa. En: TORRES, R.M., BERTONI, A., Y CELMAN, S. *La Evaluación*. Novedades educativas, 2000. pp.41-62.

CARDELI, J., ROLDÁN, F., Y MORDUCHOWICZ, Evaluación de la calidad y pago de incentivos salariales. *Novedades Educativas*. Sumario No. 120, Buenos Aires México. Pp. 16-17.

CASANOVA Ma. Antonia (1998). “La evaluación en el momento actual. Antecedentes”. En: *La Evaluación educativa*. México: SEP. 25-40.

DE ALBA, A. (...) “Hacia una reconstrucción histórico-conceptual del campo de la evaluación educativa”. En: *Evaluación Curricular*. UNAM-CESU, 74-75.

DIAZ-BARRIGA, F. (2000). “Formación docente y educación basada en competencias. En: Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento universitario. No. 91. CESU-UNAM.

DÍAZ BARRIGA, F., Y HERNÁNDEZ, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill, México.

GARCIA, J., MONTEMAYOR, J., Y LÓPEZ, R. (S/F). La educación basada en normas de competencia. Realidad en el Instituto Politécnico Nacional.

GARDNER, H. (1998). Más allá de la Evaluación: Los componentes de una Educación de las inteligencias Múltiples. En: *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós, México. Pp. 173-196.

GONCZI, A. Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte). La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.

GUTIERREZ, B., RODRÍGUEZ, S. (s/f). Formación Docente Basada en Competencias.

HAGER, P. (1993). Conceptions of competence. *Philosophy of Education Society*.

- LAJOIE, S., LESGOLD, A. (1992). Dynamic Assessment of Proficiency for Solving Procedural Knowledge Tasks. *Educational Psychologist*, 27(3), 365-384.
- LEMA, Y. (2000). La evaluación de aprendizajes en un currículo por competencias. Educación primaria al final de la década: Políticas curriculares en el Perú y los países andinos. Lima: Tarea, 2000.
- LÓPEZ, M. (1999). A la calidad por la evaluación. Barcelona, Praxis.
- LYONS, N. (2000). (comp.). El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Argentina, Amorrortu.
- MARTÍN-KNIEP, G. (2001). *Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica*. Paidós, México.
- OLMEDO, J. (s/f). *Evaluación del aprendizaje*. Mecanograma.
- PARLETT, M. y D. Hamilton (1985). “La evaluación como iluminación”. En: Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Comps.) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: akal, 450-465.
- SALUJA, S. (s/f). La capacitación basada en competencias en el Reino Unido.
- STUFFLEBEAM, D., Y SHINFIELD, A. (2000). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós/MEC.

BLOQUE II. LOS OBJETOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Temas

1. ¿Qué evaluar?

1. Sujetos, procesos y contextos
2. Evaluación de programas
3. Evaluación de los aprendizajes

Bibliografía:

- ALVAREZ, M. (2001). “La retórica de la evaluación”. En: *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Morata. Pp. 40-50.
- BRUNNER, J. Evaluación de la calidad en el nuevo contexto latinoamericano.* Presentación en el *Seminario Internacional “Evaluando la Evaluación” de la Red Internacional para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (INQAAHE)* Santiago de Chile, 4 de mayo 1999.
- CEMBRANOS, F. D. MONTESINOS Y MARÍA BUSTELO (1989). “La evaluación. En: *La animación sociocultural. Una propuesta metodológica*. Madrid, popular.
- DANIELSON, CH., Y ABRUTYN, L. (1999). Una introducción al uso de portafolios en el aula. México, FCE.
- GARDNER, H. (1998). Más allá de la Evaluación: Los componentes de una Educación de las inteligencias Múltiples. En: *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós, México. Pp. 173-196.
- LAJOIE, S., LESGOLD, A. (1992). Dynamic Assessment of Proficiency for Solving Procedural Knowledge Tasks. *Educational Psychologist*, 27(3), 365-384.
- LYONS, N. (2000). (comp.). El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Argentina, Amorrortu.
- MARTÍN-KNIEP, G. (2001). *Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica*. Paidós, México.

- OECD (1996). *Evaluating and Reforming Education Systems*. OECD, París
- OLMEDO, J. (s/f). *Evaluación del aprendizaje*. Mecnograma
- PARLETT, M. y D. Hamilton (1985). “La evaluación como iluminación”. En: Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Comps.) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: akal, 450-465.
- RUEDA, M., Y DÍAZ BARRIGA, F. (2000). (Comps.). *Evaluación de la Docencia. Perspectivas Actuales*. Paidós Educador, México.
- SALUJA, S. (s/f). La capacitación basada en competencias en el Reino Unido. UPN-SEP. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. 1998.

BLOQUE III. PARADIGMAS Y TECNICAS DE EVALUACIÓN.

Temas

1. Paradigmas y modelos de evaluación
2. Técnicas y recursos para la evaluación en el paradigma cuantitativo
3. Técnicas y recursos para la evaluación en el paradigma cualitativo.
4. Enfoque de Evaluación por Competencias: implicaciones para los programas, los docentes, los estudiantes.

Bibliografía:

- BARNETT, R. (2001). Los límites de la competencia. Barcelona, Gedisa.
- BHOLA, H.S. (1992). “Paradigmas y modelos de evaluación” En: *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Santiago de Chile. UNESCO, 27-52.
- DIAZ-BARRIGA, F. (2000). “Formación docente y educación basada en competencias. En: Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento universitario. No. 91. CESU-UNAM.
- DIAZ-BARRIGA, F. (2000). “Formación docente y educación basada en competencias. En: Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento universitario. No. 91. CESU-UNAM.
- DÍAZ BARRIGA, F., Y HERNÁNDEZ, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill, México.
- GARDNER, H. (1998). Más allá de la Evaluación: Los componentes de una Educación de las inteligencias Múltiples. En: *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós, México. Pp. 173-196.
- GONCZI, A. Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte). La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.
- GUTIERREZ, B., RODRÍGUEZ, S. (s/f). Formación Docente Basada en Competencias.
- HAGER, P. (1993). Conceptions of competence. Philosophy of Education Society.
- LAJOIE, S., LESGOLD, A. (1992). Dynamic Assessment of Proficiency for Solving Procedural Knowledge Tasks. *Educational Psychologist*, 27(3), 365-384.
- LEMA, Y. (2000). La evaluación de aprendizajes en un currículo por competencias. Educación primaria al final de la década: Políticas curriculares en el Perú y los países andinos. Lima: Tarea, 2000.
- LYONS, N. (2000). (comp.). El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Argentina, Amorrortu.

- MARTÍN-KNIEP, G. (2001). *Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica*. Paidós, México.
- OLMEDO, J. (s/f). *Evaluación del aprendizaje*. Mecnograma
- PARLETT, M. y D. Hamilton (1985). “La evaluación como iluminación”. En: Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Comps.) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: akal, 450-465.
- SCHMELKES, S. (1996). La evaluación de los centros escolares. *Ponencia presentada en el Taller sobre Evaluación de Docentes y de Centros Educativos, organizado por el Programa de medios e Instrumentos para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y por la Secretaría de Educación pública de México*, en Cancún, Q.R., México, del 11 al 13 de junio de 1996.
- SALUJA, S. (s/f). La capacitación basada en competencias en el Reino Unido.
- UPN. (2000) *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002*. UPN, México.

BLOQUE IV. EL PROYECTO DE EVALUACIÓN.

Temas

1. El proyecto de evaluación.
 - a) Elección y caracterización del objeto
 - b) La construcción de los referentes de la evaluación
 - c) Construcción de categorías, criterios, parámetros, indicadores
 - d) Diseño de instrumentos
 - e) Trabajo de campo
 - f) Sistematización de la información
 - g) Resultados
 - h) Interpretación
 - i) Conclusiones
 - j) El informe de evaluación

Bibliografía.

- BHOLA, H.S. (1992). “El proceso en una mirada: herramientas y técnicas de la evaluación racionalista”. En: *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Santiago de Chile. UNESCO, 232-242 y 168-198.
- BHOLA, H.S. (1992). “El proceso en una mirada: herramientas y técnicas de la evaluación racionalista”. En: *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Santiago de Chile. UNESCO, 232-242 y 168-198.
- LEITE, E. Evaluando el proyecto Institucional. *Novedades Educativas*. Sumario No. 120, Buenos Aires México. P 14.
- RUEDA, M., Y DÍAZ BARRIGA, F. (2000). (Comps.). *Evaluación de la Docencia. Perspectivas Actuales*. Paidós Educador, México.
- SCHMELKES, S. (1996). La evaluación de los centros escolares. *Ponencia presentada en el Taller sobre Evaluación de Docentes y de Centros Educativos, organizado por el Programa de medios e Instrumentos para la Evaluación de la Calidad de*

la Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y por la Secretaría de Educación pública de México, en Cancún, Q.R., México, del 11 al 13 de junio de 1996.

UPN. (2000) *Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002.* UPN, México.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

La coordinación del curso por parte del maestro es un factor fundamental. Esta debe estar orientada a crear un ambiente de aprendizaje que promueva la discusión grupal, la participación activa del estudiante, reflexión, análisis, así como la expresión oral y escrita; asimismo permita que la comunidad de participantes establezca los mecanismos más ricos para compartir verdaderas experiencias de aprendizaje significativos.

Los **saberes teóricos** es posible y viable abordarlos con actividades variadas (trabajos escritos, revisiones bibliográficas, seminarios de discusión, presentaciones en foros estudiantiles, encuentros con especialistas, etc) que permitan reconocer el campo de la evaluación educativa. Las **competencias procedimentales** podrán ser trabajadas elaborando un proyecto de evaluación en el que el estudiante a partir del enfoque o paradigma teórico del que parte, incluya todos los componentes. En el caso de **saber ser y convivir** se sugiere al docente, organice el desarrollo de las actividades buscando que los estudiantes intercambien distintos puntos de vista, establezcan diálogos acerca de los problemas presentes en el panorama educativo actual, propongan estrategias de solución de problemas y arriben a toma de decisiones conjuntas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Tomando como referencia la competencia del curso, los contenidos y los alcances descritos en los bloques, se sugiere al docente obtenga información mediante diferentes técnicas y procedimientos para identificar el desarrollo de las competencias demandadas por el curso. Entre otros, puede solicitar al estudiante trabajos escritos, reportes diarios de actividades, sea desarrolladas en casa, la clase o trabajo de campo, representación de la información en mapas conceptuales, diagramas, realización y evaluación de proyectos, organización de eventos y encuentros estudiantiles, exposición y defensa de trabajos ante colegas, etc. El portafolios de desempeño en este caso se considera una herramienta útil que permite al docente ir colectando testimonios de aprendizajes significativos, de distinto tipo y durante todo el proceso.

Reconocer también las búsquedas que el estudiante haga al avanzar por su propia cuenta en el dominio del curso. En todo caso las propuestas deben conducir a obtener evidencias a lo largo de todo el proceso, y al final del mismo, del cumplimiento del nivel de desempeño señalado.

El conjunto de estrategias docentes, procedimientos aplicados, instrumentos empleados y las distintas situaciones creadas por los docentes, deben asegurar la

participación activa del estudiante, y haga evidente el dominio de los contenidos y competencias diversas promovidas en el curso

El curso culmina con la elaboración de un proyecto de evaluación en el que el estudiante sintetice las competencias generales alcanzadas, considerando los distintos elementos según el paradigma o enfoque elegido. El proyecto elaborado deberá incluir, entre otros, los siguientes elementos:

- ✓ Nombre y/o tipo del objeto a evaluar
- ✓ Perspectiva elegida
- ✓ Determinación del tipo de programa, población u objeto a evaluar
- ✓ Metodologías y técnicas para el desarrollo del proyecto
- ✓ Instrumentos diseñados o aplicados para la realización del proyecto
- ✓ Resultados.
- ✓ Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BARNETT, R. (2001). Los límites de la competencia. Barcelona, Gedisa.
- BHOLA, H.S. (1992). “El proceso en una mirada: herramientas y técnicas de la evaluación racionalista”. En: *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Santiago de Chile. UNESCO, 232-242 y 168-198.
- BHOLA, H.S. (1992). “Paradigmas y modelos de evaluación” En: *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Santiago de Chile. UNESCO, 27-52.
- BRUNNER, J. Evaluación de la calidad en el nuevo contexto latinoamericano.* Presentación en el *Seminario Internacional “Evaluando la Evaluación” de la Red Internacional para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (INQAAHE)* Santiago de Chile, 4 de mayo 1999.
- CASANOVA Ma. Antonia (1998). “La evaluación en el momento actual. Antecedentes”. En: *La Evaluación educativa*. México: SEP. 25-40.
- CEMBRANOS, F. D. MONTESINOS Y MARÍA BUSTELO (1989). “La evaluación. En: *La animación sociocultural. Una propuesta metodológica*. Madrid, popular.
- DANIELSON, CH., Y ABRUTYN, L. (1999). Una introducción al uso de portafolios en el aula. México, FCE.
- DE ALBA, A. (...) “Hacia una reconstrucción histórico-conceptual del campo de la evaluación educativa”. En: *Evaluación Curricular*. UNAM-CESU, 74-75.
- DIAZ-BARRIGA, F. (2000). “Formación docente y educación basada en competencias. En: Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento universitario. No. 91. CESU-UNAM.
- DÍAZ BARRIGA, F., Y HERNÁNDEZ, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill, México.
- GARCIA, J., MONTEMAYOR, J., Y LÓPEZ, R. (S/F). La educación basada en normas de competencia. Realidad en el Instituto Politécnico Nacional.
- GARDNER, H. (1998). Más allá de la Evaluación: Los componentes de una Educación de las inteligencias Múltiples. En: *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós, México. Pp. 173-196.
- GONCZI, A. Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte). La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.
- GUTIERREZ, B., RODRÍGUEZ, S. (s/f). Formación Docente Basada en Competencias.
- HAGER, P. (1993). Conceptions of competence. Philosophy of Education Society.
- LAJOIE, S., LESGOLD, A. (1992). Dynamic Assessment of Proficiency for Solving Procedural Knowledge Tasks. *Educational Psychologist*, 27(3), 365-384.
- LEMA, Y. (2000). La evaluación de aprendizajes en un currículo por competencias. Educación primaria al final de la década: Políticas curriculares en el Perú y los países andinos. Lima: Tarea, 2000.

- LYONS, N. (2000). (comp.). El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Argentina, Amorrortu.
- MARTÍN-KNIEP, G. (2001). *Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica*. Paidós, México.
- OECD (1996). *Evaluating and Reforming Education Systems*. OECD, París.
- OLMEDO, J. (s/f). *Evaluación del aprendizaje*. Mecnograma.
- PACHECO, T., Y DIAZ, A. (2000). *Evaluación Académica*. CESU-UNAM, FCE, México.
- PARLETT, M. y D. Hamilton (1985). “La evaluación como iluminación”. En: Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Comps.) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: akal, 450-465.
- RUEDA, M., Y DÍAZ BARRIGA, F. (2000). (Comps.). *Evaluación de la Docencia. Perspectivas Actuales*. Paidós Educador, México.
- SCHMELKES, S. (1996). La evaluación de los centros escolares. *Ponencia presentada en el Taller sobre Evaluación de Docentes y de Centros Educativos, organizado por el Programa de medios e Instrumentos para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y por la Secretaría de Educación pública de México*, en Cancún, Q.R., México, del 11 al 13 de junio de 1996.
- SALUJA, S. (s/f). La capacitación basada en competencias en el Reino Unido.
- STUFFLEBEAM, D., Y SHINFIELD, A. (2000). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós/MEC.
- UPN. (2000) ***Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002***. UPN, México.