

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

ELEMENTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Etapa de Formación Profesional:

Inicial en Ciencias Sociales

Campo de Competencia Curricular:

Instrumental

Semestre en que se imparte:

Segundo

Carácter:

Obligatorio

Créditos:

10

Elaboró: Mtro. Raúl Acosta Castillo

PRESENTACIÓN GENERAL

Este curso Elementos Básicos de Investigación Cualitativa es parte de la Formación Inicial en Ciencias Sociales, se ubica en el campo de competencia instrumental. Se impartirá en el segundo semestre de la licenciatura, con una carga de trabajo de 6 horas, correspondiéndole 10 créditos.

El alumno encontrará una introducción general al conocimiento y uso de las herramientas proporcionadas por la etnografía, que serán utilizadas posteriormente en la investigación, evaluación y diagnóstico. Este curso está enfocado al conocimiento y uso de los métodos y las técnicas cualitativas de investigación social.

Con los referentes del curso Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa y los que aporte este curso dedicado a los Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa, el alumno deberá ubicar ambas perspectivas como metodologías complementarias para los tratamientos de datos y de información implicados en los procesos de investigación social, cultural y educativa.

El contenido del curso Elementos Básicos de Investigación Cualitativa ofrecerá al estudiante las bases teóricas, metodológicas e instrumentales, de los métodos y técnicas cualitativas de investigación social, de la de tal manera que le facilite su integración y manejo al elaborar descripciones y diagnósticos de la realidad cultural y educativa que le circunda y que se presenta a través de problemáticas sociales. Los referentes de este curso serán precedentes importantes para la elaboración de evaluaciones y diagnósticos socioeducativos, por lo que es indispensable que el estudiante vaya integrando los andamiajes conceptuales y las habilidades prácticas que conjuntamente aportan los cursos Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa y Conocimiento de la Realidad.

COMPETENCIA

Con base en el conocimiento de los aspectos cualitativos implicados en los procesos de investigación social el alumno ubicará, identificará y aplicará, en ejercicios prácticos desarrollados durante este curso, métodos, técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa de investigación, y lo utilizará frecuentemente en procesos de investigación, evaluación y diagnóstico sobre problemáticas socioeducativas y culturales, con una actitud indagatoria, objetiva y honesta, para conocer la realidad social, cultural y educativa, apoyando así la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención.

CONTENIDOS

Es necesario que el estudiante analice y comprenda con la mayor profundidad posible los fundamentos de diversos métodos de la investigación cualitativa, debido a que este acercamiento le permitirá ubicar esta perspectiva de la investigación social, pudiendo asimilar con mayor facilidad su uso en los campos específicos de las ciencias sociales y particularmente en las problemáticas culturales y educativas.

BLOQUE 1 Concepto de Etnografía. El proceso etnográfico y su producto.

En el primer bloque, partiendo de la definición general de los conceptos de etnografía e investigación etnográfica, así como de los conceptos de etnología, antropología y otras ciencias sociales, el estudiante ubicará y distinguirá las fases y métodos del análisis de grupos, comunidades y organizaciones sociales, que permiten la descripción e interpretación de los procesos y prácticas culturales que los actores desarrollan al interior de estos diversos agregados sociales.

Temas:

- 1.- Definiciones generales de etnografía, investigación (análisis o estudio) etnográfica (o), etnología y antropología
- 2.- Las fases del análisis de la cultura
- 3.- Distinción de individuos, grupos, escenarios y organizaciones
- 4.- Presentación general de los métodos de investigaciones cualitativa en ciencias sociales: observación participante, etnohistoria (utilización de fuentes orales), inserción en la comunidad, entrevistas a profundidad, informantes clave y diario de campo
- 5.- Productos del trabajo etnográfico

BLOQUE 2 Conocimiento básico de los métodos y técnicas de la etnografía

En este bloque el alumno analizará, comprenderá y empezará a utilizar los métodos y técnicas etnográficas que permiten describir e interpretar culturas de organizaciones, comunidades, grupos sociales e individuos. Entre los métodos y técnicas de la etnografía destaca la observación participante, la cual se complementa y apoya en: el manejo de documentación bibliográfica y de archivo, el manejo de fuentes orales, la inserción en grupos, sectas, comunidades y organizaciones; la entrevista a profundidad, la entrevista a informantes clave y el diario o notas de campo.

Temas:

- 1.- Observación participante: su importancia y condiciones de realización
- 2.- Manejo de documentación bibliográfica y de archivo
- 3.- Inserción en grupos, sectas, comunidades y organizaciones

- 4.- Manejo de fuentes orales
- 5.- Entrevistas a profundidad y a informantes clave
- 6.- Diario de campo

BLOQUE 3 La etnografía como metodología de la investigación cultural y educativa

Después de reconocer, de una manera general y global, la naturaleza del trabajo etnográfico que realizan las ciencias sociales, y después de analizar y comprender los principales métodos de la etnografía, el alumno analizará y comprenderá su utilización en realidades culturales y educativas, a través de la revisión de algunos trabajos específicos de investigación etnográfica. El alumno ubicará y comprenderá el lugar que tienen los métodos y técnicas etnográficas dentro del proceso de investigación de la realidad social, particularmente cuando se realizan investigaciones y diagnósticos sobre problemáticas culturales y educativas. El estudiante aplicará, en posteriores cursos, los temas analizados en este bloque.

Temas:

- 1.- La investigación etnográfica, cultura y educación
- 2.- Investigación etnográfica en el aula y la escuela
- 3.- Investigación etnográfica de grupos sociales
- 4.- Investigación etnográfica de comunidades
- 5.- Investigación etnográfica de organizaciones

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

A pesar de que, en la práctica, los principales métodos y técnicas de la etnografía que se analizarán durante el curso pueden ser utilizados de manera independiente o conjunta, será conveniente su presentación general conjunta, desde la perspectiva que ofrece la investigación participante, para después analizarlos en el orden propuesto, profundizando en los siguientes: condiciones de la inserción en los agregados sociales, entrevistas e informantes clave.

Es conveniente que el alumno analice y comprenda lo más amplia y detenidamente posible los principales métodos y técnicas del análisis cualitativo de las ciencias sociales, antes de analizar detenidamente cómo los investigadores culturales hacen uso de ellos.

Se sugiere la realización de ejercicios prácticos en equipos que les permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades, individuales y colectivas, en la utilización de los principales métodos y técnicas de la etnografía.

Durante la realización de ejercicios prácticos el alumno deberá recuperar e integrar los contenidos de los cursos que forman parte de la Formación Inicial en

Ciencias Sociales, contando con el apoyo y asesoría de los docentes responsables de estos cursos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Las evidencias que mostrarían el logro de la competencia de este curso, podrán ser la presentación de informes, reportes o monografías, individuales o colectivos, según convenga, que recuperen ordenadamente los datos recabados y analizados, haciendo uso de algunos de los métodos y técnicas de investigación etnográfica. Los trabajos presentados por el alumno, posteriormente podrán ser valiosos materiales que le permitirán realizar investigaciones, evaluaciones y diagnóstico de problemáticas socioeducativas, socioculturales o socioeconómicas que, por el momento, pueda pensar intuitivamente o en forma más sistemática. En la presentación de los informes, reportes o monografías el alumno deberá mostrar la adecuada utilización de los conceptos, así como de los métodos y técnicas de la investigación etnográfica.

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE 1

Aguirre Baztán, Angel, "Etnografía" en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, alfaomega-Marcombo, 1997. Págs. 3-20.

Taylor, Steve, J. y Robert Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Ediciones Piados, 1987. "1. Introducción" y "2. La observación participante. Preparación del trabajo de campo"... Págs. 15-49.

Coulon, Alain, *Etnometodología y educación*, Barcelona, Editorial Piados, 1995. "Capítulo I. La revolución etnometodológica". Págs. 13-30.

BLOQUE 2

Anguerra Argilaga, María Teresa, "La observación participante", en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcombo, 1997. Págs. 73-84.

Taylor, Steve, J. y Robert Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Ediciones Piados, 1987. "2. La observación participante. Preparación del trabajo de campo" y "3. La observación participante en el campo". Págs. 31-99.

González Reboredo, Xosé M., “Demarcación de campo y documentación previa”, y Trías Mercant, Sebastián, “Los documentos y la cultura material”, en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcumbo, 1997. Págs. 115-127, y 160-170.

Woods, Peter, *La escuela por dentro (La etnografía en la investigación educativa)* Barcelona, Ediciones Piados-Ministerio de Educación y Ciencia, 1993. “Materiales escritos”, Págs. 105-134.

Sanchiz Ochoa, Pilar y Manuela Cantón Delgado, “Acceso y adaptación al campo”, en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcumbo, 1997. Págs. 128-134.

González Alcantud, José Antonio, “Oralidad: tiempo, fuente y transmisión”, en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcumbo, 1997. Págs. 142-150.

Aguirre Cauhé, Silvia, “Entrevistas y cuestionarios” y Junquera Rubio, Carlos, “Los informantes”, en: Aguirre Baztán A. *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcumbo, 1997. Págs. 171-180, y 135-141.

Woods, Peter, *La escuela por dentro (La etnografía en la investigación educativa)* Barcelona, Ediciones Piados-Ministerio de Educación y Ciencia, 1993. “Entrevistas”, Págs. 77-104.

Jimeno Salvatierra, Pilar, “Los diarios de campo”, en: Aguirre Baztán A. (Editor), *Etnografía (Metodología cualitativa de la investigación sociocultural)*, México, Alfaomega-Marcumbo, 1997. Págs. 248-259.

Woods, Peter, *La escuela por dentro (La etnografía en la investigación educativa)* Barcelona, Ediciones Piados-Ministerio de Educación y Ciencia, 1993. “Observación”, Págs. 49-76.

BLOQUE3

Woods, Peter, *La escuela por dentro (La etnografía en la investigación educativa)* Barcelona, Ediciones Piados-Ministerio de Educación y Ciencia, 1993.

Coulon, Alain, *Etnometodología y educación*, Barcelona, Editorial Piados, 1995, Capítulo IV.

Rueda Beltrán, Mario y Miguel Ángel Campos (Coords.), *Investigación Etnográfica en Educación*, México, UNAM, 1992.

Rockwell, Elsie (Coord.), *La escuela cotidiana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995.

Galván Mora, Lucila, *El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clase (un estudio etnográfico)*, México, Cinvestav-IPN, 1998.