



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Línea: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Curso: Diseño de proyectos de intervención socioeducativa
Semestre: 7°
Créditos: 10
Clave del curso: 7005

DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. Presentación

La educación dirigida a las personas jóvenes y adultas requiere ser contextualizada, considerando las transformaciones radicales que han cambiado la vida cotidiana y que no favorecen los procesos educativos (caos e incertidumbre), por lo que se debe tener en consideración que, frente a un contexto adverso, es necesario valorar el potencial de la cultura y la educación, para trascender la complejidad.

Las personas jóvenes y adultas demandan un verdadero proyecto educador y no un programa escolar, por lo tanto, es fundamental que en la materia de Diseño de proyectos de intervención socioeducativa, se armonicen los lenguajes del arte y los de la tecnología con los de la ciencia, adquiriendo conciencia de que el acceso al mundo de la lectura y la escritura posibilita esos procesos de aprendizaje. Si el mundo ha cambiado hay que leerlo de otra manera, para comprenderlo en todas sus dimensiones.

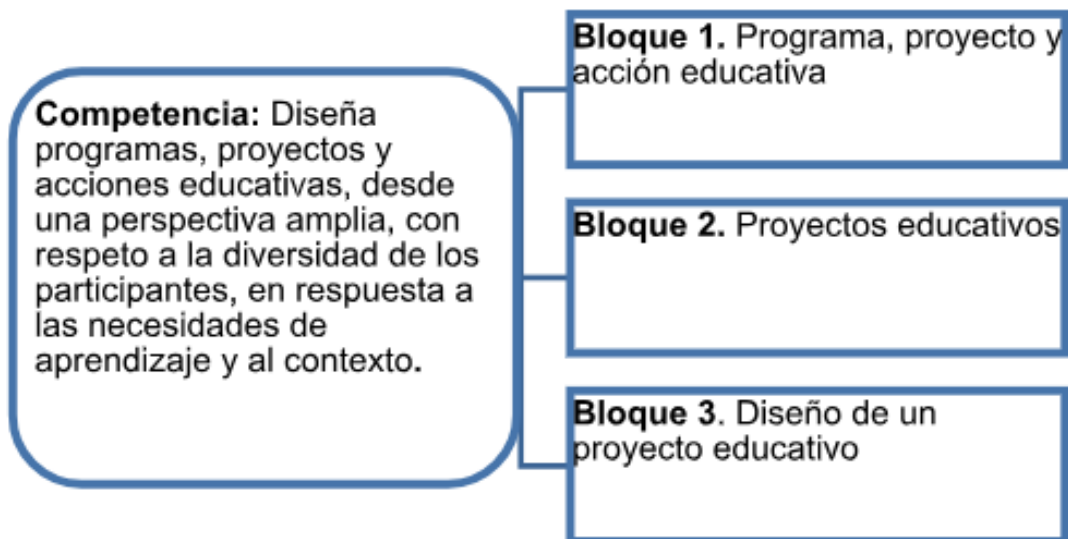
De acuerdo con lo anterior, en el curso de Diseño de proyectos educativos, los estudiantes de séptimo semestre tienen el compromiso de atender bloques de contenido temático y de diseñar programas, proyectos, o acciones educativas que atiendan problemáticas sociales, a partir de metodologías como la del marco lógico y del contexto y las circunstancias particulares de los estudiantes, sus actitudes, preparación teórica y pedagógica.

Este curso está relacionado con la competencia que se ha propuesto alcanzar en cursos del área de especialización de personas jóvenes y adultas, en particular, Investigación acción, Ámbitos y áreas de intervención de la EPJA, y con las Áreas de intervención de la EPJA.

2. Competencia

Diseña programas, proyectos y acciones educativas, desde una perspectiva amplia, con respeto a la diversidad de los participantes, en respuesta a las necesidades de aprendizaje y al contexto.

3. Estructura del curso



4. Bloques

Bloque 1. Programa, proyecto y acción educativa.

- 1.1 Concepto, componentes y funciones del programa, proyecto y acción educativa
- 1.2 Análisis de programas, proyectos y acciones educativas

Bloque 2. Proyectos educativos

- 2.1 Tipo de proyectos
- 2.2 Alcances y limitaciones de los proyectos socioeducativos y psicopedagógicos
- 2.3 Identificación de proyectos educativos existentes en el campo de la EPJA

Bloque 3. Diseño de un proyecto educativo

- 3.1 Proceso para la elaboración de un proyecto educativo
- 3.2 Integración de un proyecto educativo

5. Metodología

En el primer bloque del curso se recogen, ordenan y priorizan las diversas experiencias e inquietudes de los estudiantes respecto al diseño de programas, proyectos y acciones educativas, se realiza el ejercicio de recuperar los diagnósticos hechos por los estudiantes en el curso de Diagnósticos socioeducativos, estableciendo la relación y confrontación de la teoría con la práctica, su reflexión y resignificación.

En el segundo bloque, con los referentes conceptuales y procedimentales, será posible orientar el análisis sobre distintos programas, proyectos y acciones educativas del ámbito de la EPJA. Dicho análisis deberá propiciar la participación de los estudiantes mediante la recopilación de programas y proyectos instituciones y organismos latinoamericanos, nacionales, estatales y/o regionales.

Es importante que los estudiantes identifiquen las características particulares de la población con la que se trabaja, así como la aplicación de lo aprendido en otros contextos y circunstancias.

En el tercer bloque, se parte de la clarificación teórica y conceptual, así como de las bases metodológicas para que los estudiantes diseñen su propio proyecto. El docente deberá orientar a los estudiantes para que su proyecto educativo esté acorde con la población de las personas jóvenes y adultas y que preferentemente se vincule con sus prácticas profesionales.

En todos los bloques se hará una revisión permanente de la utilidad y pertinencia del aprendizaje de los estudiantes, así como de sus demandas y necesidades educativas.

El análisis generado en el curso deberá incluir la reflexión sobre una educación de las personas jóvenes y adultas a lo largo de la vida, desde la perspectiva de la interculturalidad y de los derechos humanos.

El conjunto de elementos y actividades desarrolladas permitirá, en la parte final, el análisis y la discusión colectiva sobre el proyecto educativo diseñado por los estudiantes. Actividad que constituye el cierre del curso.

6. Evaluación

Los estudiantes, para tener derecho a la evaluación del curso deberán cubrir una asistencia mínima del 80% .Para acreditar el curso mostrarán las evidencias del grado de desarrollo de la competencia señalada para este curso. En particular:

- La diferenciación conceptual entre un programa, proyecto y acción educativa.
- El reconocimiento de los elementos que integran un programa, un proyecto y una acción educativa.
- El diseño de un proyecto de intervención psicopedagógica o socioeducativa enfocado a la población joven o adulta.
- Presentación de los proyectos educativos ante el grupo.

7. Materiales de apoyo (APA)

Ander-Egg, Ezequiel. (1992) *Planificación educativa*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Ander-Egg Ezequiel y Aguilar María José (2006) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires. Lumen/Hvmanitas.

Álvarez, García, Isaías. (2012) *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*, Limusa: México.

BARRAZA, M. Arturo (s/f) *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: UPN

Crespo A. Marco A. (2011) *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque de marco lógico (compendio de conceptos esenciales y aplicaciones)*. Caracas.

Heinz, Dieterich. (2014) *Nueva Guía de Investigación Científica*. Ed. Orfila. México.

Hernández, S. Roberto. (2015) *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill Education. 6ª. Edición. México.

Horejs, Irene. (1991) *Formulación y gestión de micro proyectos de desarrollo, en: Manual para la práctica de dirigentes populares, técnicos, cooperativistas y microempresarios*. IPADE, Managua, Nicaragua, Editorial Enlace.

López, N. y Sandoval, I. (s/f) *Métodos y técnicas de la investigación cuantitativa y cualitativa*. SUV, México: Universidad de Guadalajara

Ortegón, E. Pacheco, J.F. y Prieto, A. (2005) *Metodología del Marco Lógico, para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Chile: CEPAL

Pérez, Campero María Paz. (2010) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Editorial Narcea.

Pérez Serrano, G. (1994) *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos* Ed. Nancea. Madrid, (Segunda edición), pp 15-37.