

Aplicación de un modelo de formulación de estrategias para evidenciar la orientación al crecimiento empresarial en pymes: Santiago de Cali - Colombia

<file:///Users/karinagmz/Downloads/Dialnet->

[AplicacionDeUnModeloDeFormulacionDeEstrategiasPara-4721655.pdf](#)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Línea: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)**

**Curso: Didáctica grupal**

Semestre: 6°

Créditos: 10

Clave del curso: 7004

## **DIDÁCTICA GRUPAL**

### **1. Presentación**

El curso de Didáctica grupal pertenece a la línea de formación de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, está ubicado en el sexto semestre del mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa, la competencia del curso está relacionada con la: Intervención socioeducativa y/o psicopedagógica, recupera competencias adquiridas en los cursos de, Intervención educativa, Diagnóstico socioeducativo y Diseño curricular; con respecto a la Línea, tiene como antecedentes: Corrientes en educación de las personas jóvenes y adultas, Objeto de estudio y transformación de la EPJA, Procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas e Investigación acción.

La Didáctica Grupal tiene relación directa horizontal con Ámbitos y áreas de intervención de la EPJA y aporta contenido a la planeación de estrategias de intervención-acción con grupos diversos, por lo tanto, la adquisición de la competencia contribuye al diseño de las estrategias de los proyectos de intervención.

El Interventor educativo formado en la Línea de Educación de Jóvenes y adultos tiene que desarrollar una actitud creativa y propositiva, donde recupere la intercomunicación, el intercambio y la interacción en los procesos didácticos con los grupos. Por lo anterior, se considera que un profesional del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas deberá poseer competencias necesarias que le permitan recuperar las competencias de los cursos anteriores para construir la nueva competencia.

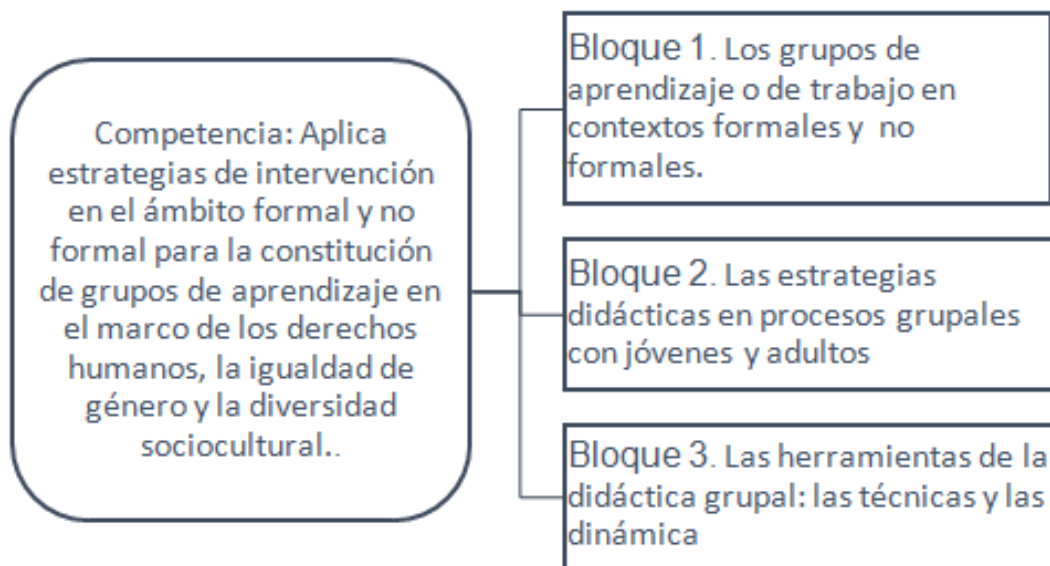
Los contenidos de los cuatro bloques que se proponen integran los saberes; conocer Concepto de estrategias de intervención, definición de grupo, formal y no formal. Tipos de grupo, el saber procedimental relacionado con la competencia para

la conformación de grupos en los que se interviene donde adquiere la habilidad para caracterizar su grupo, (autoconocimiento, roles, liderazgo) identifica, los intereses comunes de su grupo para la planeación y aplicación de una estrategia de intervención grupal donde integra el saber actitudinal que resume una visión humana y participativa que promueve la equidad de género y la diversidad.

## 2. Competencia

Aplica estrategias de intervención en el ámbito formal y no formal para la constitución de grupos de aprendizaje en el marco de los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad sociocultural.

## 3. Estructura del curso



## 4. Bloques

**Bloque 1 Los grupos de aprendizaje o de trabajo en contextos formales y no formales.**

1. 1. Diferencias entre grupo y equipo de trabajo.

1.2. Tipos de grupo: De animación sociocultural, grupo escolar y de educación popular, entre otros.

1.3. Características de un proceso grupal (el autoconocimiento, los intereses individuales y de equipo)

1.4. Intereses de grupo y grupos de interés (La composición social del grupo y encuentro de interés.

1.5. Los estados emocionales del grupo (la tarea, la deserción, humor, rumor, comunicación y estrategias de retroalimentación)

1.6. El liderazgo exigencias y demandas hacia los líderes.

## **Bloque 2 Las estrategias didácticas en procesos grupales con jóvenes y adultos**

2.1 Definición de estrategia para intervenir en diferentes grupos sociales formales y no formales.

2.2. Estrategias para lograr la confluencia de interés, la democracia y el empoderamiento de los grupos (asamblea, diálogo, grupo focal, liderazgo, los roles y la tarea)

2.3. El valor del juego en la tarea grupal

2.4. Las expresiones artísticas y culturales en las dinámicas grupales

## **Bloque 3 Las herramientas de la didáctica grupal: las técnicas y las dinámicas**

3.1 Conceptos de técnica grupal y dinámica grupal

3.2 Aplicación de Técnicas grupales con jóvenes y adultos

3.3 Las dinámicas para la interacción grupal

## **Bloque 4 Construcción y uso de materiales didácticos y la aplicación de la estrategia de trabajo con grupos**

4.1 El uso de los recursos en las estrategias didácticas diversas: Radio y/o telenovela, TIC, artes, cultura comunitaria, cuento, sociodrama, guiñol, textos diversos, entre otros.

4.2 Diseño y construcción de material didáctico para acciones educativas diversas.

## **5. Metodología**

A lo largo de las actividades de los cuatro bloques las y los alumnos adquirirán

conceptos básicos y desarrollarán las habilidades necesarias para el diseño y ejecución de estrategias de intervención centradas en técnicas grupales, técnicas de participación comunitaria, de animación sociocultural y en general de aquellas que promueven los procesos democráticos en diversos grupos donde se interviene.

La propuesta que se presenta es una orientación metodológica que puede ser enriquecida por cada docente que imparta el curso de Didáctica Grupal.

Conceptos a aprender	Experiencia de aprendizaje	Resultado	Evidencias a considerar para la evaluación
Definición de grupo	Investiga en fuentes diversas Clasificación de tipos de grupo recuperando las áreas de la EPJA Identifica desde su experiencia los diferentes grupos en los que se encuentra. Debate sobre tipos de grupos	Conceptos y definiciones construidas. Recuperación de los contextos de grupos diversos al caracterizarlos. Pensamiento deliberativo y comunicación verbal Trabajo en equipo	Organizar equipos de trabajo. Discusiones sobre los resultados de la caracterización de los grupos
Diferencia grupo/equipo			
Tipos de grupo			
Liderazgo	Identifica tipos de liderazgo en contextos diversos	Se reconoce como líder en su función de intervenir y actuar con grupos	

		diversos. Adaptación al entorno de grupos diversos	
Conocimiento de su grupo de intervención	Documento sobre la caracterización de grupo (forma parte del documento de prácticas profesionales denominado diagnóstico.)	Adaptación al entorno Liderazgo Comunicación oral y/o escrita sobre la caracterización de un grupo. Pensamiento deliberativo	Una matriz con definiciones de diferentes grupos sociales con el uso de la tecnología
Conceptos de técnicas y dinámicas grupales	Compila técnicas y dinámicas grupales diversas y las clasifica de acuerdo a su objetivo considerando los aspectos metodológicos de las mismas.	Selecciona las técnicas y dinámicas pertinentes para trabajar con las personas jóvenes y adultas, específicamente con el grupo seleccionado para la experiencia de intervención.	Aplicar las técnicas y dinámicas al interior del grupo con el propósito que él mismo retome de la asamblea y/o de los diálogos los acuerdos pertinentes grupo.
Estrategia de aprendizaje grupal	Definición de estrategias grupales  Planifica estrategias para aplicar con un grupo	Diseña una estrategia  Una experiencia de trabajo con un grupo formal o no formal.	Vivenciar las experiencias de la didáctica grupal, aplicando las dinámicas y

			<p>técnicas adecuadas al grupo a intervenir como: asamblea, diálogo, grupo focal, liderazgo, roles y tarea como el tratamiento de conflictos, confluencia de intereses y mediación entre otros.</p>
<p>Material y recursos para la intervención en procesos grupales</p>	<p>Diseña material y recursos para la intervención en procesos grupales</p>	<p>Congruencia entre los objetivos de las dinámicas y las técnicas grupales y los materiales utilizados.</p>	<p>Considerar la diversidad de dinámicas grupales, los objetivos, las actividades, las condiciones y los recursos para realizarlas y el grupo a intervenir.</p>
	<p>Ejecuta una estrategia creativa y</p>		

	lúdica		
Otros que considere el docente que imparte el curso.			

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación del curso podrá ser a partir de los productos solicitados a los estudiantes como evidencias de logro de la competencia como:

Un video de la ejecución de estrategias con los grupos de interés, documento de sistematización de la información derivada de la implementación de la estrategia seleccionada, recuperación de acuerdos y la creación de normas consensuadas por el grupo, una historieta fotográfica que describa con claridad el proceso desarrollado y aplicado. Otras opciones que el docente y los alumnos considere considere.

Considerar el 80% de la asistencia para tener derecho a ser evaluado.

## 7. MATERIALES DE APOYO

Ander Egg Ezequiel, (2009) *Metodología de la acción social*, Ed. Lumen Buenos Aires, 144 p.

Bustillos, Graciela y Laura Vargas (2001 ), *Técnicas participativas para la educación popular* Instituto Mexicano para el desarrollo comunitario, A. C.

Choque, Jacques y Choque, Stella (2007), *Actividades de animación para la tercera edad* Paidotribo, España, ISBN 9788480197946

HERMAN VAN DE VELDE. *Educación popular*. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP)/Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM).—1ª. Ed. Estelí:

<http://crefal.org/decisio/articulo/5a943ff3cf54f278378f8cdf>

<http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>

<http://www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento6.pdf>



Pere, Soler, Maso, (2012) *La animación Sociocultural* (Universidad Oberta de Catalunya).

Prieto, Carlos ( s.a. ) *Dinámica de grupos*, la Paz Bolivia tercera edición.

<https://www.usaid.gov/guatemala>

Smith, M. K. (2002). *Malcolm Knowles, informal adult education, self-direction and andragogy* [Malcolm Knowles, educación adulta informal, auto- dirección y andragogía]. The encyclopedia of informal education. Acceso a través de [www.infed.org/thinkers/et-knowl.htm](http://www.infed.org/thinkers/et-knowl.htm)

Sursoch, A, & Smidt, H. (2010).

Trends (2010) A decade of change in European higher education [Tendencias 2010: Una década de cambio en la educación superior europea]. Bruselas, Bélgica: European University Association. Acceso a través de [www.eua.be](http://www.eua.be) Vaccaro, A., & Lovell, C. H. (2010). Inspiration from home: Understanding family as key to adult women's selfinvestment [Inspiración desde el hogar: Entender a la familia como clave para la auto-inversión de las mujeres adultas]. *Adult Education Quarterly: A Journal of Research and Theory*, 60(2), 161-176. doi:10.1177/0741713609336111 [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet). Actividades para docentes.

Zamelman, Hugo y Quintar, Estela (2005) *Pedagogía del estar siendo* CREFAL.año 27