

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES

Programa indicativo

## DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA

**CM:** 1966  
**Semestre:**  
Segundo  
**Carácter:**  
Obligatorio  
**Créditos:**  
10  
Actualización 2018

Junio de 2018

## DESARROLLO REGIONAL Y MICROHISTORIA

### Presentación

El curso Desarrollo Regional y Microhistoria se ubica en el segundo semestre del Plan de Estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, forma parte del área de Formación Inicial en Ciencias Sociales. Es de carácter obligatorio con un valor de diez créditos. Se vincula horizontalmente con los cursos Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos e Intervención Educativa.

Actualmente, la sociedad enfrenta un proceso acelerado de manifestaciones de carácter socioeconómico, cultural y ambiental, generadas por los procesos de globalización, los que han originado una diversidad de problemáticas sociales, culturales, económicas, políticas, ambientales, educativas, entre otras; que mantienen a la mayor parte de la sociedad mundial en la pobreza, la exclusión social, en procesos migratorios en busca de mejores condiciones de vida; lo que genera desesperanza, miedo, temor, crisis.

Ante las políticas implementadas por el modelo económico actual, el Estado y las instituciones, se ven limitadas para atender la pobreza, los procesos inmigratorios, el desempleo, el cambio climático, la violencia, la contaminación del planeta, entre otros, que obstaculizan el desarrollo humano.

Este panorama conlleva al análisis y reflexión de la realidad actual, regional o local en la que se replantean nuevos imaginarios sociales, a partir de otras propuestas de modelos de desarrollo, que sean de mayor pertinencia y eficacia, en la que se involucren todos los actores sociales, con una participación activa.

Por ello, es necesario centrar la atención en la formación de nuevos sujetos, con una nueva cultura de la gestión, para que aprendan a dimensionar su realidad, entenderla

y comprenderla, a fin de buscar las herramientas más eficaces para atender y resolver sus distintos problemas de acuerdo con el contexto en que viven.

En este sentido, se pretende abordar el desarrollo como objeto de análisis y discusión, su comprensión crítica permitirá concebirlo desde una condición social. Por ello, el debate se centra en comprender los conceptos de espacio social, territorio, región y espacialidad como ámbito de indagación, así como las dinámicas sociales que en ella influyen, como son los actores sociales; de esta manera, se podrá dimensionar los problemas y proponer las herramientas más pertinentes para su atención.

Este curso pretende que el estudiante se involucre en el contexto social, entendido como el espacio o escenario para que aprenda a convivir y participar con los diferentes agentes, grupos, pueblos e instituciones, a fin de ver y entender la realidad, así como comprender las dinámicas sociales en las que estamos inmersos. Se trata de formar un sujeto abierto al diálogo, a la comunicación y la convivencia. De esta manera le permitirá tener un acercamiento a las formas de vida de los grupos sociales y pueblos, así como de sus problemas y reconocer la diversidad.

El curso está organizado en tres bloques. En el Bloque I, *El Desarrollo Regional*, se pretende que el estudiante comprenda que el desarrollo regional se constituye como objeto de estudio de este curso, porque una región refleja los problemas que el mundo globalizado ha generado y que requiere de alternativas para replantear nuevos escenarios a través de propuestas pertinentes y eficaces de desarrollo; para lo cual ha de debatir en la conceptualización de región, espacio, territorio, espacialidad, actores sociales, recursos naturales, recursos económicos, capital humano, entre otros; por qué y cómo se conforman por regiones; indagar, a partir de la delimitación de una región, sus problemas más acuciantes, y cómo la globalización genera nuevos problemas o nuevas manifestaciones de los viejos problemas.

En el Bloque II, *Teorías y Propuestas de Desarrollo*, se abordan las teorías del desarrollo desde los paradigmas de Desarrollo Regional y de Desarrollo Local, a fin de implementar las herramientas analíticas que ellas proponen en la indagación de

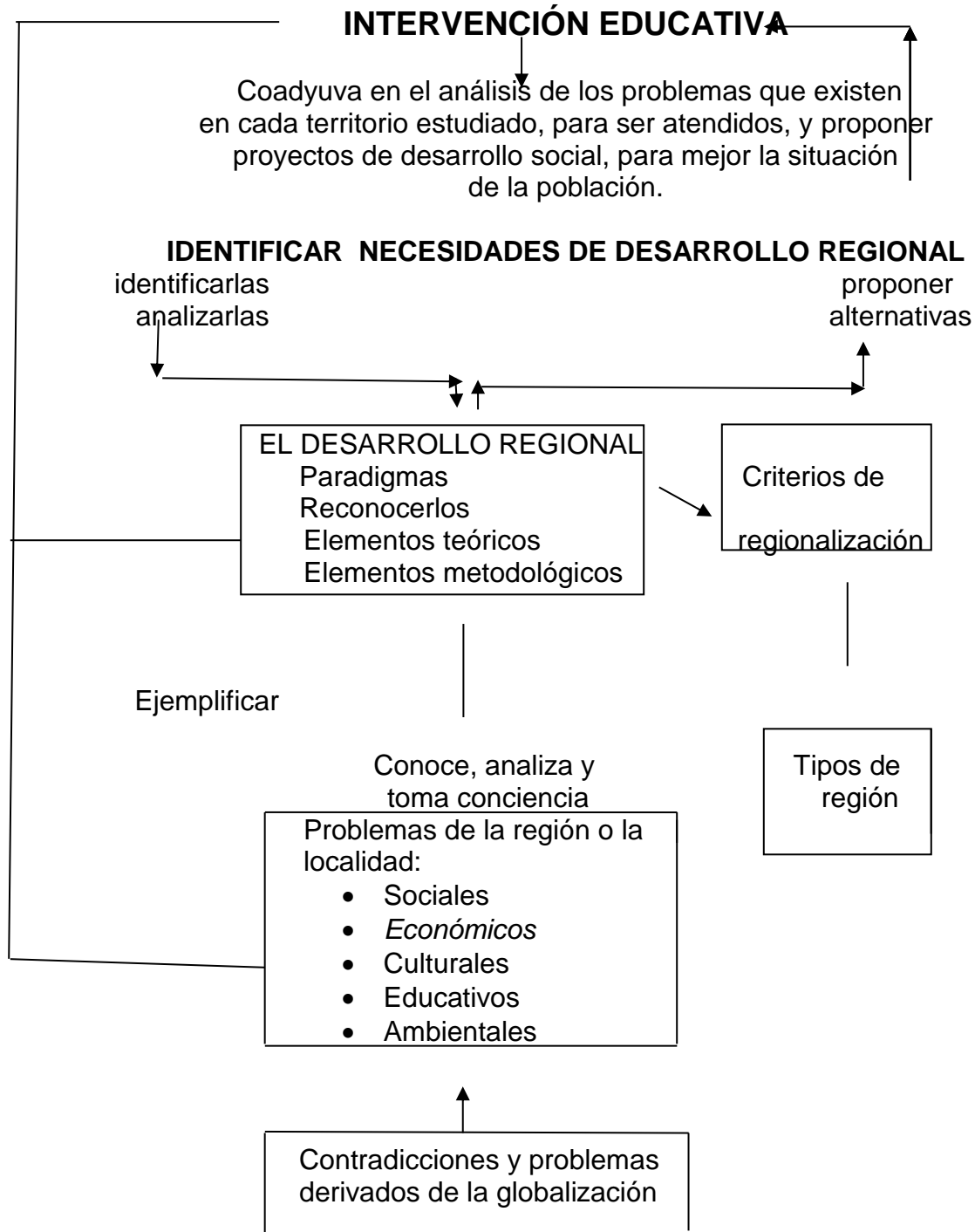
los problemas de una región y como alternativas para atender dichos problemas. En este bloque se destaca el papel de los actores sociales en la proyección de programas de mejora en la región; y de nuevo debatir en la importancia del desarrollo educativo de los actores sociales.

En el Bloque III, *La Intervención Educativa como Coadyuvante en el Desarrollo Regional*, el estudiante habrá de realizar un estudio microrregional para identificar los problemas que aquejan la microrregión delimitada, las causas que les dieron origen y cómo los afectan; así como los recursos con que cuenta, éstos como alternativas para su desarrollo, los proyectos e iniciativas de desarrollo que se han planteado y las estrategias educativas con que considera podría intervenir para coadyuvar en el desarrollo de esa microrregión.

### **Competencia**

Reconoce los paradigmas de las teorías de la región y de lo local en el estudio de los problemas de un territorio delimitado, a fin de elaborar un estudio microrregional donde integre una estrategia de intervención educativa, bajo el enfoque de desarrollo humano.

## Estructura del curso



### **Unidad de competencia**

Comprende el desarrollo regional como objeto de estudio para debatir en la conceptualización de región, espacio, territorio, espacialidad, actores sociales, recursos naturales, recursos económicos, capital humano, entre otros; a partir de la delimitación de una región, sus problemas más acuciantes a partir de la globalización, con una actitud crítica y participativa.

### **Bloque de contenidos**

Temas y subtemas

#### 1.1 El desarrollo regional

1.1.1 Conceptos: Región, Territorio, Espacio, Espacialidad, Actores sociales, Recursos naturales, Recursos económicos, capital humano

1.1.2 Criterios de regionalización

1.1.3 Tipos de región

#### 1.2 La globalización, contradicciones y problemas derivados

#### 1.3 Problemas de región

1.3.1. Económicos

1.3.2. Sociales

1.3.3. Políticos

1.3.4. Ambientales

1.3.5. Culturales

1.3.6 Educativos

### Conocimientos

- ❖ Región, Territorio, Espacio, Espacialidad, Actores Sociales, Recursos Naturales, Recursos Económicos, Capital Humano.
- ❖ Criterios de regionalización
- ❖ Tipos de región
- ❖ La globalización, contradicciones y problemas derivados
- ❖ Problemas de la región
- ❖ Alternativas de desarrollo

### Habilidades

- ❖ Reconocimiento de conceptos en los textos seleccionados
- ❖ Identificación de diferentes criterios de regionalización
- ❖ Describe diferentes tipos de región
- ❖ Comprende cómo el proceso de globalización ha provocado fenómenos sociales en las regiones
- ❖ Indaga los problemas más acuciantes en un contexto situado

### Actitudes

- ❖ Reconocimiento a la diversidad cultural, a los derechos humanos
- ❖ Disposición y entusiasmo para intervenir en los estudios microrregionales

### Metodología

Se pretende que el curso Desarrollo Regional y Microhistoria se constituya en un espacio de reflexión, discusión y propuesta de alternativas de desarrollo, a partir del análisis de los problemas sociales y de la identificación de ellos en un territorio delimitado; donde los estudiantes puedan perfilar ámbitos de intervención educativa.

El encuadre del curso ha de exponer un panorama general de los contenidos, así como de los procedimientos metodológicos que permitirán ir acercando al estudiante al análisis de los paradigmas de las teorías del desarrollo y a perfilar la importancia de la intervención educativa; por lo cual, este curso está en estrecha vinculación con los de Intervención Educativa, Elementos de Investigación Cualitativa y Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos. Así mismo, es conveniente, encuadrar el curso con los elementos analizados en el primer semestre, en particular con los de Problemas Sociales Contemporáneos.

Las actividades de aprendizaje de este bloque serán, fundamentalmente, de investigación documental y las que se deriven de éstas, y otras partiendo de sus experiencias o vivencias.

Se sugiere partir con la indagación, en diversas fuentes, del concepto de desarrollo, de región y de desarrollo regional. En la clase, a través de una lluvia de ideas, debatirlos con relación a los derechos humanos que promueven el bienestar en todos los habitantes de cualquier región y de los cuales tendrían que gozar.

Con la conceptualización de región se dará pie a otros conceptos necesarios para entenderla cabalmente, territorio, espacio, espacialidad; y su vínculo con las condiciones culturales, económicas, sociales y políticas, es decir, las relaciones que se generan y desarrollan en él, así como las que conducen, inevitablemente, con el proceso de globalización y con algunos de sus “derivados” –por ejemplo, lo transnacional o la desterritorialización-.

Con los conceptos analizados, pedirles que trabajen, en equipo, en una red semántica.

Una vez conceptualizados los términos “clave”, solicitarse que describan, dibujen o fotografíen una comunidad, colonia, ranchería, una escuela, un hospital, o incluso,



el cruce de una ciudad, donde se ejemplifiquen algunas carencias y características de bienestar. Procurar comparar con documentos de

otras épocas o lugares para observar si estas características son nuevas o ya se manifestaban en otras épocas, para pedirles que hipoteticen sobre las causas de los problemas que pueden percibir. Algunos de estos trabajos se discutirán en el grupo para que pueda entenderse la necesidad de propiciar alternativas que puedan coadyuvar en la superación de problemáticas.

Con el concepto de región entendido, podrá trabajarse, a partir de un rastreo en diferentes fuentes, de los diversos criterios de regionalización y los tipos de región que puede determinarse con relación a la dinámica propia del territorio y de sus influencias externas.

Esta clasificación puede permitir solicitar, que por equipo, elaboren un listado de ejemplos de regiones que puedan visualizar en su entidad o en el país, y hagan comparaciones entre ellas, a fin de buscar qué los ha hecho diferentes.

Paralelamente, habrá que ir discutiendo qué ocurre en las regiones de su listado, qué problemas económicos, sociales, ambientales, culturales, educativos; reconocen en ellas, para lo que tendrán que indagar documentalmente sobre éstas o algunas que hayan seleccionado. Lo interesante es que los estudiantes vayan considerando que los espacios de intervención educativa, tienen unos problemas, los que hay que, para intervenir pertinentemente, conocer, diagnosticar, y coadyuvar con los actores sociales, unas veces con proyectos que éstos implementan; otras, apoyándolos en su propio desarrollo educativo, ya sea asesorándolos, capacitándolos, o bien provocándolos a través de diferentes estrategias o dispositivos.

A la par del reconocimiento de problemáticas, también indagarán acerca de los recursos con que cuentan esas regiones (naturales, económicos, culturales, tecnológicos, el capital humano); porque de utilizarse sosteniblemente,

## Evaluación

Para evaluar este primer bloque, se sugiere ponderar la apropiación de los conceptos clave como desarrollo, región, desarrollo regional, territorio, espacio, espacialidad, actores sociales, entre otros; lo que podrá evidenciarse en la utilización en los debates en clase, en sus trabajos escritos y en la elaboración de la red semántica.

Otra evidencia de aprendizaje que debe conformar su carpeta, es la descripción (dibujo o fotografías) de la comunidad, colonia, microrregión.... donde destaquen sus características (tanto problemas, económicos, sociales, culturales, educativos, ambientales; como sus recursos, naturales, humanos, económicos...); así como el establecimiento hipotético sobre las causas de los problemas que perciben.

En las discusiones o debates grupales, identificar cómo se va apropiando de los criterios de regionalización y tipos de región, y podrá concretarse esta evidencia en la discusión de estas temáticas con la elaboración de un listado de ejemplos de tipos de regiones en la entidad y en el país.

## Materiales de apoyo

ABARDÍA, Adriana y Federico Morales (coordinadores) (2008). Desarrollo Regional. Reflexiones para la gestión de los Territorios. RFI, ADELZAC. México.

CORAGGIO, José Luis (1994) "Territorios en transición. Crítica a la Planificación regional en América Latina". Toluca: UAEM. Disponible en formato electrónico, cap. 2, pp. 65-129.

FREIRE, Paulo. ¿Extensión o comunicación?. S.XXI. México.

HERNÁNDEZ Salazar, Paola. Transformaciones de la relación entre espacio y cultura en el mundo contemporáneo. El proceso de desterritorialización.

MARTÍNEZ Assad, C. (1990) “Los Estudios regionales y su impacto en las Ciencias Sociales”: Balance y perspectivas de los estudios regionales en México, ed. CIIH-UNAM/ Miguel Ángel Porrúa pp. 7-20.

PALACIOS, Jesús (1983) “El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales” en Revista Interamericana de Planificación, Vol. XVII, No 66, pp. 101-119.

RAMÍREZ Velázquez, Blanca Rebeca (2003) *Modernidad, Posmodernidad, Globalización y Territorio: un recorrido por los campos de las teorías*, México, Miguel Ángel Porrúa y UAM-Xochimilco.

RENTERÍA J. (2001) “Una aproximación teórica y práctica al concepto de región”. Geocalli. Cuadernos de geografía 2(4) 15-36.

## TEORÍAS Y PROPUESTAS DE DESARROLLO

### Unidad de competencia

Aborda los aportes de los paradigmas de las teorías del desarrollo regional y del desarrollo local, a fin de que reconozca los problemas y recursos de una región, como un ámbito concreto de intervención educativa, con una actitud crítica.

### Bloque de contenidos

Temas y subtemas

2.1 Teorías del Desarrollo Regional

2.2 Teoría del Desarrollo Local

2.3. Alternativas de desarrollo en el tercer mundo

2.4 Políticas nacionales e internacionales en el desarrollo de las regiones subdesarrolladas.

2.4.1 Políticas de desarrollo propuestas por la ONU y BM

2.4.2 Papel de los actores sociales locales en el desarrollo (gobierno, sociedad civil y empresarios)

Conocimientos

- ❖ Teorías del Desarrollo Regional
- ❖ Teoría del Desarrollo Local
- ❖ Alternativas de desarrollo en el tercer mundo
- ❖ Políticas nacionales e internacionales en el desarrollo de las regiones subdesarrolladas

## Habilidades

- ❖ Reconocimiento de las características de los modelos de desarrollo regional
- ❖ Exploración de las características de los modelos de desarrollo local
- ❖ Identificación de alternativas de desarrollo en el tercer mundo
- ❖ Investigación de las políticas nacionales e internacionales para el desarrollo de las regiones subdesarrolladas

## Actitudes

- ❖ Reconocimiento a las alternativas de desarrollo como consideraciones a la atención de la vida digna
- ❖ Ética en la intervención en diferentes ámbitos

## Metodología

Con los aprendizajes del bloque anterior, se podrá dar inicio a la revisión de las teorías del desarrollo regional, su surgimiento a partir de la década de los 50's del siglo pasado, para lo cual puede solicitárseles, por equipo, una tira del tiempo, anotando en cada década los modelos que surgieron y desarrollando en cada uno, dos o tres ideas centrales de cada modelo.

Discutir estas ideas grupalmente para que cada equipo retroalimente y, posteriormente, repartirse los modelos para describir un ejemplo de cada uno, los que pueden retomarse de la clasificación que elaboraron en el bloque anterior, procurando hacer el relato con relación a la identificación con las características del modelo.

A partir de estos ejemplos, identificar las alternativas de desarrollo que consideran que tendría tal región, y para lo cual, habrá que analizarse, a partir de una búsqueda documental, las alternativas de desarrollo que se han generado en el tercer mundo,

como el paradigma del desarrollo local, el que habrá de debatirse grupalmente. Solicitarles entonces, que elaboren un listado de características de este paradigma y preparar un ejercicio de confrontación entre ambos paradigmas (el de las teorías de desarrollo regional y del desarrollo local). Pedirles un escrito breve sobre sus conclusiones personales acerca de esta confrontación, donde argumente, cada uno, la postura que más le convenció.

Otra cuestión que hay que analizar es el papel de los actores sociales en el desarrollo de su región. Incluir sus propias conclusiones en su escrito.

Por otra parte, analizar cómo las políticas internacionales sugieren mecanismos de desarrollo para que los Estados nación las adopten y formulen políticas y programas de desarrollo que contribuyan a la mejora de formas de vida. Esto puede tratarse conjuntamente con el curso de Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos, por ejemplo, en un debate.

Paralelamente, en todos los análisis en clase, debates, ir cuestionándolos, de la importancia de una intervención educativa en las regiones, a través de diferentes programas o modalidades, que coadyuven en el desarrollo de una región. Al final de este bloque, solicitarles que elaboren un escrito con su opinión al respecto, retomando también las discusiones que sobre este aspecto se realizó en el I Bloque.

## **Evaluación**

Lo central de este bloque es el conocimiento de los paradigmas de las teorías de desarrollo regional y local, esta revisión habrá sido muy rápida, por lo que se sugiere evaluar con una tira del tiempo a partir de la década de los 50's del siglo pasado, donde, en cada década, anoten los modelos que fueron surgiendo y las principales tesis que sostienen.

Así mismo, con la ejemplificación de regiones que presentan algunas características de estos modelos, identificando sus posibilidades de desarrollo a partir de sus recursos, proyectos, papel de sus actores sociales y el papel que podría jugar un interventor educativo.

También es necesario que realicen una caracterización del paradigma de desarrollo local y una comparación con el paradigma de los modelos de desarrollo regional.

Otra ponderación que debe hacerse es con relación al desempeño de los estudiantes en las actividades de clase, cómo, en su participación en los debates se percibe su apropiación de conceptos y cómo va asumiendo una postura propia.

### **Materiales de apoyo**

BOISIER, Sergio (1982) "Hacia una interpretación comprensiva del desarrollo regional" En: *Política Económica, Organización Social y Desarrollo Regional*, E/CEPAL / ILPES, pp. 7-26

CARDOSO, HENRIQUE y Enzo Faletto (1977) "Dependencia y Desarrollo en América Latina" *Ensayo de interpretación sociológica*, ed. Siglo XXI, Buenos Aires.

CARRERA Troyano, Miguel y José Ignacio Antón Pérez (2009) "Pobreza en pueblos indígenas en América Latina". *Revista Iberoamericana*, Universidad de Salamanca, España.

GUILLÉN R., Arturo (2004). *La teoría del desarrollo: reflexiones para una estrategia alternativa frente al neoliberalismo*. III Conferencia Internacional. Red de estudios sobre el desarrollo.

INGARANO, Eduardo et al. (2009). *Evaluación de las teorías de Desarrollo Regional*. XXVIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología. Bs. As.

MAGNUS Blomström y BjörnHettne (1990) *Teoría del Desarrollo Económico en Transición*, F.C.E., México, D.F.

MALDONADO Cruz y Miguel Velasco (2007): "Las desigualdades económicas y sociales en el contexto nacional". *Tecsis-tecatl. Revista Interdisciplinaria*, No. 2, Julio 2007. Disponible en Internet:

<http://www.eumed.net/rev/tecsistecat/n2/pmc.htm>

MEIXUEIRO Nájera (coord.) (2008) *Documentos selectos de desarrollo regional y políticas públicas*. CESOP. Cd. De México.

MONCAYO Jiménez, Édgard. Nuevas teorías y enfoques conceptuales sobre el desarrollo regional: ¿Hacia un nuevo paradigma?

MORENO Pérez, Salvador (2008) “Desarrollo regional y competitividad en México”, CESOP *Documentos selectos de desarrollo regional y políticas públicas* (Coord. Gustavo Meixueivo Nájera) México.

SEN Amartya (1998) “Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI”, Cuadernos de Economía, V. XVII, No 29, Bogotá.



## LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMO COADYUVANTE EN EL DESARROLLO REGIONAL

### **Unidad de competencia**

Elabora un estudio de una microrregión, identificando los problemas que la aquejan, los recursos con que cuenta, los proyectos e iniciativas de desarrollo que se han planteado; a fin de considerar a la intervención educativa como una opción necesariamente implicada en el desarrollo de esa microrregión, con una actitud crítica.

### **Bloque de contenidos**

Temas y subtemas

3.1 Problemas de desarrollo de la región estudiada

3.2 Alternativas de desarrollo de la región.

3.2.1 Recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos en el territorio del ámbito local

3.3.2 Actores sociales (personas, grupos, organizaciones, instituciones)

3.3. Proyectos e iniciativas de desarrollo en la región

3.3. Estrategias de intervención educativa coadyuvantes en el desarrollo de la región

Conocimientos

- ❖ Problemas de la región estudiada
- ❖ Recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos
- ❖ Actores sociales
- ❖ Proyectos e iniciativas de desarrollo en la región

## Habilidades

- ❖ Indagación de problemas en una microrregión delimitada
- ❖ Indagación de los recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos de la microrregión delimitada
- ❖ Identificación de los roles de los actores sociales de la microrregión delimitada
- ❖ Indagación de los proyectos e iniciativas de desarrollo en la microrregión delimitada

## Actitudes

- ❖ Asunción de una actitud científica para elaborar un estudio de una microrregión

## Metodología

En este bloque se plantea que los estudiantes, con los elementos del primero y segundo bloques, delimiten una microrregión, la distinguan en un mapa y la configuren describiendo los principales problemas que encontraron en la aplicación de algunos instrumentos desarrollados en el curso de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa (el que para entonces ya estará avanzado), así como la descripción de los recursos con que cuenta (naturales, humanos, sociales, económicos, tecnológicos), Con este, proyectar qué alternativas de desarrollo podrían ser posibles de emprender en la región, partiendo de un modelo de desarrollo particular, que el propio alumno elija y que argumente su decisión. Para esto, también tiene que describir los proyectos e iniciativas de desarrollo en la región que estudia.

Así mismo, proyecte qué estrategias de intervención educativa considera que serían coadyuvantes en el desarrollo de la región. Indagar, para esto, ejemplos de regiones

donde se perciba el quehacer de la mediación educativa.

## Evaluación

En este bloque habrá de realizarse un trabajo de campo y documental, en el cual habrá de ponderarse lo siguiente:

- La delimitación de una microrregión, los criterios que siguió para delimitarla
- Distinguir la en un mapa, o mapearla
- La descripción que hace de ella, tanto de los problemas que indaga (económicos, sociales, culturales, educativos, políticos, ambientales), como de sus recursos (económicos, naturales, culturales, humanos) y de los proyectos que existen actualmente en ella.
- Con esta información ponderar a qué conclusiones llega, cuáles serían sus propuestas para el desarrollo de ella, qué modelo, desde su perspectiva, tendría que retomarse y por qué con ese.
- La proyección que realice del papel de la intervención educativa en esa microrregión.

## Materiales de apoyo

Boisier, Sergio (1998) "Teorías y Metáforas sobre el desarrollo territorial" En: Revista Austral de Ciencias Sociales.

De Paz B. et. al., (2010) "De lo global a lo local". En: *Teoría y estrategia de Desarrollo Local*. María de la O Barroso González y David Flores Ruíz (Coord.), Universidad Internacional de Andalucía, España.

Enríquez V., Alberto (2008) "Introducción, Desarrollo Local: hacia una nueva ruta de desarrollo". En: *Desarrollo Regional, Reflexiones para la gestión de los territorios*. Coordinadores. Adriana Abardía y Federico Morales. Ed. Alternativas y Capacidades A.C. México.

Freire, P. ¿Extensión o comunicación?. S.XXI. México.

Gallicchio, E. (2004) *“El Desarrollo Local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción del capital social.”* Programa de desarrollo Local. Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay.

Girardo, Cristina (Coord.) (2008) “El Desarrollo Local en México: Aportes teóricos y empíricos para el debate”. Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales. UNAM, Universidad Autónoma de Yucatán, Plan Estratégico de Mérida

Molina A., Eugenia (2007) *Continuidades y Rupturas entre la Actual Teoría del Desarrollo Local y las Viejas Teorías del Desarrollo Latinoamericano.* Revista Reflexiones 86, Escuela de Antropología y Sociología de la Universidad de Costa Rica.

Rofman, Adriana (2004) “El conocimiento y la educación en el desarrollo local”. En: *¿Educar, para qué trabajo? Discusión Rumbos en América Latina,* (Coord.) Claudia Jacinto IIPE-IDES. Buenos Aires.

Rofman, Adriana y Alejandro Villar (Coord.) (2006) *Desarrollo Local, una revisión crítica del debate.* Ed. ESPACIO, Buenos Aires.

Rosales O., Rocío (Coord.) (2000) “Territorio, cultura e identidad” En: *Globalización y regiones en México.* UNAM, México.

Toledo, Víctor Manuel (1992) “Municipios y Ecología: hacia una sociedad descentralizada” En: *Ecología Municipios y Sociedad Civil. La Participación de las Organizaciones Sociales en defensa del Medio Ambiente.* Dieter Paas, Diego Prieto y Julio Moguel (Compiladores) Friedrich-Naumann-Stiftung, Programa de Formación en la acción y la investigación, A.C.PRAXIS, México.

Vazquez B., Antonio (2010) “Desarrollo Local, una salida territorial de la crisis económica. Enseñanzas de América Latina” En: *Teorías y estrategias del Desarrollo Local.* María de la O Barroso González y David Flores Ruíz (Coord.). Universidad Autónoma de Madrid.