



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Línea: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Curso: Corrientes en educación de las personas jóvenes y adultas

Semestre: 3^o

Créditos: 8

Clave del curso: 1996

CORRIENTES EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

1 Presentación

El curso de Corrientes en la educación de personas jóvenes y adultos, es el primero de la línea específica e inicia en el tercer semestre, con un carácter obligatorio.

El enfoque fundamental se centra en reflexionar y analizar los diversos programas o acciones realizadas en educación de personas jóvenes y adultas en nuestro país. Este análisis histórico, inicia en el periodo revolucionario y abarca hasta el México actual, constituye un reto la selección de las experiencias educativas de mayor relevancia para los estudiantes de la Licenciatura. De ahí, que desde una perspectiva histórica se consideran tres momentos, entrettejidos:

- a) Las principales experiencias significativas en educación de adultos en México que surge durante el periodo revolucionario y posrevolucionario.
- b) La educación de personas jóvenes y adultas en el desarrollo estabilizador y compartido (1958-1970) y
- c) El modelo neoliberal y otras propuestas educativas (1982 -2018).

México cuenta con un legado histórico importante en este campo educativo en el periodo revolucionario y posrevolucionario, durante el cual se instrumentaron diversos proyectos educativos que respondieron a distintas concepciones, producto de las circunstancias políticas, económicas y sociales en las que se encontraba el país.

Más adelante, durante el desarrollo estabilizador y compartido de los años 1958 a 1970, en la EPJA se emprende la campaña de alfabetización de 1958 bajo la coordinación de Torres Bodet, con el objetivo de que los mexicanos y mexicanas tuvieran acceso a la lengua escrita y la utilizaran en sus situaciones de vida; ésta

continúa con expresiones diversas en años posteriores. Es también en este periodo que se fortalecen diversas instituciones de capacitación en y para el trabajo como un medio para apuntalar el desarrollo económico del país. Otra experiencia educativa que se fortalece en este período, principalmente en los Estados con una amplia población indígena, son las denominadas Misiones Culturales.

A partir de 1982, en un escenario caracterizado por las políticas neoliberales, que tienen entre sus rasgos mirar hacia fuera dejando en un segundo término lo nacional, para posicionarse en el concierto internacional en su dimensión política y económica, se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, que significó en su momento un esfuerzo más del gobierno por brindar educación básica a la población joven y adulta, que con el transcurso de los años ha perdido el sentido último de su misión educativa, reduciéndola a la expresión “abatir el rezago educativo” que implica un enfoque compensatorio.

Frente a esta situación han surgido diversos proyectos que pugnan por el fortalecimiento de la EPJA desde una mirada ampliada e integral, acorde con las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEA) que ha convocado la UNESCO, como la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, la Licenciatura en Intervención Educativa, línea EPJA e Incidencia Civil en la Educación, las cuales también son objeto de estudio en este curso.

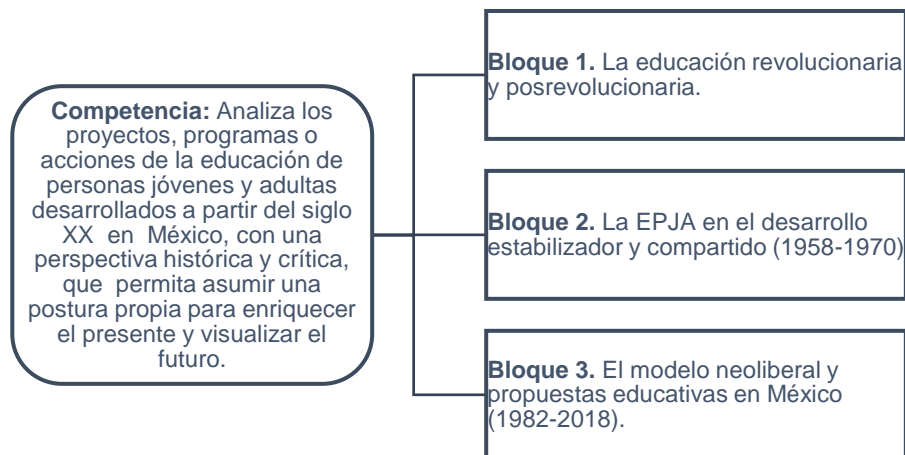
En el momento actual, es fundamental el análisis de las reformas educativas recientes y las leyes secundarias respecto a la educación de las personas jóvenes y adultas, por las implicaciones de diversa índole que conllevan, a fin de que los estudiantes conformen una visión de conjunto de las mismas que les permita ubicarse.

Este curso en el marco de la formación específica, junto con los seminarios de “Objeto de estudio y transformación de la EPJA” y “Ámbitos y áreas de intervención de la educación de las personas jóvenes y adultas”, se orienta a que los estudiantes adquieran una visión integral y crítica de este campo educativo a fin de ir desarrollando una posición personal ante el mismo.

2. Competencia

Analiza los proyectos, programas o acciones de la educación de personas jóvenes y adultas desarrollados a partir del siglo XX en México, con una perspectiva histórica y crítica, que permita asumir una postura propia para enriquecer el presente y visualizar el futuro.

3. Estructura del curso:



4. Bloques

Bloque 1. La educación revolucionaria y posrevolucionaria.

1.1 Principales experiencias significativas en Educación de Adultos en México durante el período revolucionario: Escuelas Rudimentarias y Lunes Rojos.

1.2 La Educación de adultos posrevolucionaria: la campaña de alfabetización; Casa del Pueblo y Misiones Culturales.

1.3 La Educación socialista en la década de los treinta y las campañas de alfabetización.

Bloque 2. La EPJA en el desarrollo estabilizador y compartido (1958-1970)

1.1 Campañas de alfabetización de 1958 a los años 1970.

2.2 Las instituciones de capacitación para el trabajo.

2.3 Consolidación de las Misiones Culturales.

2.4 El CREFAL y su participación en la educación de personas jóvenes y adultas.

Bloque 3. El modelo neoliberal y propuestas educativas en México (1982-2018).

3.1 Creación y principales programas del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

3.2 Las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos.(CONFINTEA).

3.3 Alternativas que han contribuido al fortalecimiento del campo de intervención: la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Licenciatura en Intervención Educativa-EPJA, Educación popular, Incidencia Civil por la Educación, entre otras.

3.4 Las Reformas educativas recientes y las leyes secundarias con respecto a la educación de las personas jóvenes y adultas.

5. Metodología

Para alcanzar la competencia de este curso que se resume en que los estudiantes adquieran una visión integral y crítica del campo educativo mexicano a fin de tomar

una posición personal ante el mismo, se hacen las siguientes sugerencias metodológicas:

- A partir de la recuperación de lo que el grupo conoce del tema y de revisión de lecturas, construir cuadros comparativos en pequeños grupos para después compartirlos en plenaria, de las principales propuestas educativas por períodos, destacando los principales planteamientos, acciones o propuestas desarrollados, caracterizando el contexto social, económico y político del período referido. Para ello se sugiere la reflexión individual y grupal de los estudiantes, a partir de las siguientes preguntas generadoras ¿cuáles fueron los proyectos dirigidos a los adultos más significativos?, ¿en qué contexto surgen?, ¿en qué consisten?, ¿cuáles fueron sus objetivos?, ¿a quiénes iban dirigidos?, ¿qué se pensaba de la formación de maestros y maestras que atendieron dichos programas?, ¿cómo se conceptualizaba a sus destinatarios?, ¿cuáles fueron los alcances y limitaciones?
- Los cuadros comparativos contendrán los siguientes ejes:
 - Caracterización del contexto en el que surgen o se desarrollan.
 - Propósitos y objetivos.
 - Caracterización de las y los sujetos de la educación. Destinatarios(as) y educadores(as) de adultos.
 - Programas y contenidos.
 - Alcances y límites.

Se sugiere elaborar una línea del tiempo, para ubicar los programas, proyectos o acciones de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes períodos, así como el análisis de experiencias de la EPJA en México que permita identificar el avance y logros en este campo educativo.

Las discusiones grupales, a partir de la información recabada y el intercambio de puntos de vista con personas que estén laborando en este campo educativo, posibilita el enriquecimiento de los estudiantes en su proceso de formación.

La visita a instituciones Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), Instituto Nacional de Educación

de adultos (INEA), Misiones Culturales, Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA), Institutos de la Juventud, Centros de Educación Extraescolar (CEDEX)., Institutos de Capacitación para el trabajo, Instituto Nacional Electoral, SEDESOL, etc., que brindan educación a personas jóvenes y adultas permiten obtener información sobre los programas o proyectos que están desarrollando actualmente, para que en sesiones grupales se analice y enriquezca la visión del campo de la EPJA.

6. Evaluación

A la mitad del curso, el grupo de estudiantes junto con el coordinador realizará una evaluación cualitativa sobre su desarrollo a fin de hacer los ajustes necesarios; de igual manera, al concluir se analizarán los alcances y límites del mismo con respecto al logro de la competencia, a los contenidos, a la metodología empleada, a la coordinación del seminario y al desempeño del grupo.

Para acreditar el seminario, se requiere la asistencia mínima del 80% a las sesiones, ya que es indispensable para participar; además, de realizar las lecturas, las actividades y presentar las evidencias correspondientes a la competencia de este curso:

- Cuadros comparativos con las principales propuestas educativas del siglo XX, ubicandolas por período. (1920-1950), (1958-1970), (1970 a la fecha).
- Cuadro con los principales rasgos de las propuestas educativas impulsadas a partir de la década de los 40 que fueron revisadas en el curso.
- Análisis de una experiencia de EPJA previamente seleccionada, a partir de determinadas categorías de análisis.
- Reporte de una institución visitada, considerando las categorías de análisis.
- Escrito argumentativo y crítico en el que se plasme la comparación histórica de las propuestas revisadas sobre una área de intervención de la EPJA con relación a las actuales.

7. Material de apoyo

Álvarez, Díaz, Rafael. (1995). *La refundamentación de la educación popular en México*, en: Retablo de Papel, UPN.

Ávila, Alicia. (2016). Repartir y compartir. *Aprendizaje colaborativo en un círculo de alfabetización*, en Desicio No. 45, septiembre-diciembre 2016. CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán, México.

Balden, Ardila Jesús. *Las Misiones Culturales y el desarrollo de la comunidad: el quehacer de ayer en las misiones culturales*. Colección CEDEAL. Biblioteca

CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México.

Barquera, Humberto. (1982). *Las principales propuestas pedagógicas en América Latina*, en: *Investigación y evaluación de experiencias de innovación en educación de adultos*. México, CEE.

Caruso, Arlés; Di Piero, María; Ruíz, Mercedes; Camilo, Miriam (20089, *Situación presente de la educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe*, Informe Regional. México. CREFAL-CEAAL.

CREFAL. *Educación Básica para Adultos*. Tomos I y II. Biblioteca Digital del CREFAL.

Fuentes, Benjamín (comp.). *Enrique Corona Morfín y la educación rural*. México, SEP- El Caballito, 1986.

García, Huidobro, Juan Eduardo. *Aportes para el análisis y la sistematización de experiencias no-formales de educación de adultos*. Santiago de Chile, CIDE, 198

Ley general de educación. México, Diario Oficial. Última reforma del 19 de enero de 2018

Guevara, Niebla, Gilberto. (2013). *La Reforma Educativa*. México. Ediciones Cal y Arena, México.

Loyo, Engracia. (1994). *El cardenismo y la educación de adultos*, en: *Varios. Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. Tomo II. Seminario de Historia de la Educación, México, El Colegio de México-SEP-INEA.

Martínez, Saad, Carlos (comp.). (1986). *Los lunes rojos. La educación racionalista en México*. México, SEP- El Caballito.

Michel, Cuen, Jesús. (2015). *Proyectos educativos o inventivas innovadoras*. Reflexiones sobre una experiencia en Michoacán en Desicio No. 40 enero-abril 2015. CREFAL. Pátzcuaro. Michoacán, México.

Ornelas, Carlos. (1995) *El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*. México, Fondo de Cultura Económica.

Ramos, Escandón, Carmen. (1994). *De instruir a capacitar. La educación para adultos en la revolución 1910-1920*", en: *Varios. Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. Tomo II, Seminario de Historia de la Educación, México, El Colegio de México, SEP-INEA.

Ruiz, Muñoz, Mercedes. *Alternativas pedagógicas en el campo de Educación de adultos: una reconstrucción histórica*. Tesis de maestría. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Biblioteca de CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán, México.

Ruiz, Muñoz, Mercedes. (1993). "Discurso del estado mexicano en el campo de la educación de adultos", en: *Memorias del 2o. congreso nacional de investigación educativa. Congreso nacional temático educación no formal, de adultos y popular*. Pátzcuaro, Mich., 22 al 24 de septiembre de

Santiago, Sierra, Augusto. *Las misiones culturales (1923-1973)*. México Sepsetentas, No. 113, 1973..-

UNESCO.- *Conferencias Internacionales de Educación de adultos (CONFINTEA I-VI)*