

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ASESORIA Y TRABAJO CON GRUPOS**

**Área de Formación:**

**FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

Campo de competencia curricular

**SABER SER Y CONVIVIR**

**Semestre:**

5.-

Carácter

**OBLIGATORIO.**

**Créditos:**

**DIEZ**

Elaboradores:

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

**Mayo de 2002**

## PRESENTACIÓN

El curso se propone analizar y problematizar las ideas de los estudiantes acerca de los procesos grupales y de la asesoría que se generan en la escuela, en el aula, y en los procesos interinstitucionales que facilitan los aprendizajes escolares de los alumnos, considerando las particularidades de los contextos, de los actores que participan en él y las formas peculiares de interacción presentes en cada situación específica.

En el mapa curricular el curso se presenta en el quinto semestre, tiene 10 créditos y una carga horaria de 6 horas a la semana. El curso sigue la secuencia planteada en el área de formación profesional y contribuye a la identificación de posibles formas de intervención para la solución de la problemática que se aborda a través del Plan de Estudios de la Licenciatura en intervención educativa.

De las diferentes áreas el curso toma en cuenta las dimensiones que se desarrollan a lo largo de toda la licenciatura. El sujeto, el grupo, la institución escolar, el entorno sociocultural y las tendencias económicas y socioculturales que emergen del ámbito mundial o de las tensiones que se producen entre el desarrollo de la globalización y las particularidades de cada región. Este curso se relaciona directamente con el de “Ambientes de aprendizaje”, “Desarrollo cognitivo y social” y el de “Desarrollo psicosocial”.

En el curso se consideran los principios que sustentan el aprendizaje desde una perspectiva sociocultural: partir de lo inmediato a lo mediato, considerando a la praxis del alumno como el referente más cercano, promoviendo la aplicación de los elementos teórico-metodológicos a situaciones y elementos específicos de la práctica, además de enfatizar los "elementos invariantes" de ésta (psicológicos, sociales, culturales) para definir el papel que el sujeto tiene en los ámbitos en donde se desarrolla su quehacer educativo.

En la primera unidad, *“Qué es un grupo: concepto y caracterización”* se analizan diferentes aspectos teórico-metodológicos que se presentan en los procesos grupales en el aula, la escuela y en los procesos colaborativos y se pone especial énfasis en el papel que se le asigna a la concepción que del grupo o del proceso grupal cada sujeto.

También se identifican los elementos indispensables que configuran para que se

establezca una relación comunicativa entre las personas de un grupo o diada en la escuela, que al ser contrastados con visiones sobre el hecho comunicativo de diversos autores, puedan formularse explicaciones alternativas que apoyen una propuesta educativa de atención a la diversidad.

En una **Segunda Unidad.-Asesoría y aprendizaje grupal** se delimita el trabajo didáctico, para problematizar como desde los procesos grupales se posibilita el aprendizaje en procesos educativa analizándose diferentes formas de vinculación que están presentes en la configuración de ilusiones, fantasías, imaginarios grupales.

También se analiza las implicaciones de las nuevas tecnologías (sobre todo aquellos que funcionan bajo sistemas colaborativos)<sup>1</sup> en los procesos grupales, considerando los procesos de modernización como un factor que influye en la constitución de los sujetos y de su grupalidad.

**Una tercera Unidad “ Estilos de asesoría y de conducción grupal”** se analiza la importancia de los diferentes estilos de intervención o participación grupal, generados a través de una negociación de significados para alcanzar los propósitos educativos.

Finalmente se abordan algunos **Técnicas grupales: manejo y aplicación** con la intención de mostrar de una manera mas practica los dispositivos ya formalizados o sistematizado que han permitido establecer relaciones entre los sujetos participantes en procesos educativos.

El curso parte del análisis de los procesos grupales para vincularse a las situaciones educativas concretas. En este sentido se espera que a la par de una revisión bibliográfica intensiva relacionada con los temas, se realice una recuperación sistemática de la experiencia de los estudiantes participantes, así como una búsqueda empírica en situaciones educativas reales que oriente las discusiones de carácter teórico-metodológico al interior del curso.

## **COMPETENCIA GENERAL:**

---

<sup>1</sup> Se recomienda revisar la pag. WEB del ILCE, en especial el programa colaborativo “Mesoamérica” elaborado por Ana María Prieto(UPN). Otros programa con las mismas características aparecen en la pag. WEB del gobierno del estado de guerrero tales como “Mi cuerpo”, “De película”, “Mesoamérica en el Edo de Guerrero” etc.

*Asesorar y coordinar el trabajo con individuos y con grupos como preparación para la intervención educativa. Aplicar los aprendizajes que ha realizado en nuevos temas en función de mejorar los procesos de aprendizaje y la formación de actitudes de tolerancia y comprensión, esto remite al saber ser en la construcción de su identidad como profesional de la educación y al saber convivir en la capacidad de reconocer al otro como un ser integral.*

### **Competencias específicas**

- Analizar y posibilitar la ruptura de estereotipias que funcionan como controles rígidos, y hacen las veces de defensas de la ansiedad y bloquean los procesos de aprendizaje.
- Identificar las disociaciones entre sujeto y objeto en los procesos grupales y de asesoría reconociendo los procesos subjetivos en la atención a los problemas educativos.
- Comprender e identificar las disociaciones entre teoría y práctica, en sus diversas formas fundamentalmente entre lo que se piensa y lo que se hace cuando se atiende a procesos de asesoría individual y o grupal.
- Acceder a las condiciones psicosociales para el logro de ambientes de aprendizajes significativos en el contexto grupal de procesos de enseñanza aprendizaje.
- Identificar y analizar actitudes, valores, habilidades, destrezas, comportamientos emergentes de determinadas situaciones para poder intervenir sobre una condición educativa pensada, reflexionada y sistematizada teóricamente a partir de la experiencia vivida.

## **III.-ESTRUCTURA TEMÁTICA**

### **Unidad I Qué es un grupo: concepto y caracterización.**

**Competencia específica** Conceptualizar y caracterizar los procesos grupales.

1.1. El concepto del proceso grupal. Su historicidad y su desarrollo.

1.2 El enfoque dialéctico de los grupos.

1.3. Lo grupal. Su multireferencialidad.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Delors Jackes . La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. México 1996.
- Fernández Ana María. El campo de lo grupal. Nueva Visión. Buenos Aires. 1989.
- Souto Martha.- Hacia una didáctica de lo grupal. Mino y Dávila editores. Buenos aires 1993.

### **Unidad II.- Asesoría y aprendizaje grupal**

**Competencia específica** Analizar y caracterizar el aprendizaje grupal asociado a la asesoría..

2.1. - Los procesos grupales: su iniciación, su desarrollo en procesos educativos

2.2. - La tarea académica como proceso grupal asociada a la asesoría.

2.3. - La construcción de actividades de asesoría individual o en procesos grupales.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- García Aretio, Lorenzo “Perspectivas sobre la función tutorial en la UNED” Universidad Nacional de educación a distancia. Madrid 1999
- Hargreaves Andy. “Colaboración y colegiudad artificial” en Profesorado, cultura y posmodernidad. Morata. Madrid 1996.
- Zarzar Charu Carlos Habilidades básicas para la docencia. Edit. Patria. México 1996.

### **Unidad III. Estilos de asesoría y de conducción grupal**

**Competencia específica.-** Explicar los diferentes estilos de asesoría y de conducción grupal, marcando los puntos fuertes y débiles de cada uno. Revisar el estilo propio y diferenciar efectos en el logro de los objetivos.

3.1. - Principales fenómenos que se dan en los procesos de asesoría y de trabajo grupal: atmósfera, esquema de comunicación, participación, roles grupales, número de participantes, transferencia, proyección etc.

3.2. - Características y funciones del coordinador/asesor/alumno en los procesos educativos.

3.3.- Características y funciones del coordinador/asesor/alumno en los procesos educativos asociadas al uso de las nuevas tecnologías informáticas.

3.4. - Manejo de conflictos.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Begoña Salas García. Modelo educativo: Desarrollo de la identidad personal. EUB Barcelona 1998.
- García Aretio, Lorenzo “La tutoría en la UNED” Universidad Nacional de educación a distancia. Madrid 1999.
- Harsaim Linda. Redes de aprendizaje. Gedisa. Barcelona 2000
- Martinello Marian.”Modelos, roles del docente y puntos de partida para la organización de los contenidos” en Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y en el aprendizaje. Gedisa. Barcelona 2000

## **Unidad IV.- Técnicas grupales: manejo y aplicación.**

**Competencia específica** Conocer y aplicar diferentes técnicas grupales para incidir en torno la atmósfera, el o los esquema/s de comunicación, la participación, los roles y su efecto en el trabajo grupal y o de asesoría.

4.1. - Lo instrumental en los procesos grupales.

4.2. -Algunas implicaciones para el diseño y puesta en practica de situaciones grupales.

4.3. Técnicas de asesoría y de trabajo grupal.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Acevedo Alejandro Aprender jugando I, II y III. Edit Limusa. México.1998
- Oaklander Violet. Ventana a nuestros niños Edit. Cuatro Vientos. Santiago de Chile 1998.
- Ramírez Silva Alonso. La comunicación educativa . UPN México.1998
- Pozo Muncio, Ignacio. "Las condiciones del aprendizaje" en: Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Alianza editorial. Madrid 1996

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Mediante exposición de contenidos, lecturas y trabajo de equipos, se llevará a cabo el análisis de los elementos teóricos y prácticos para lograr la comprensión de lo qué es un grupo y el trabajo de asesoría, la coordinación del mismo y la adecuada utilización de técnicas grupales para promover el aprendizaje en los alumnos. Adicionalmente los participantes analizarán las diferencias, en cuanto a productividad y rendimiento, que los diferentes tipos de asesoría y o conducción grupal permiten, ejercitarán alguna técnica grupal y se promoverán las posibilidades de ajuste y adecuación de las diferentes técnicas grupales para su utilización en el aula.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Esta metodología propicia relaciones democráticas y, por lo tanto, exige una evaluación adecuada. Por eso hablaremos de evaluación y de autoevaluación. Si bien evaluar significa comparar valorar, autoevaluar es volver la mirada hacia uno mismo para ver cómo se está y comparar con el lugar al que uno se ha propuesto llegar.

En el trabajo grupal, el alumno será sujeto, y no objeto, de la evaluación. Involucrarlo es hacerlo participar de su propia formación. La evaluación y la autoevaluación serán permanentes, de proceso y producto. ¿Cómo evaluar el proceso? Cuando el grupo recibe la consigna y comienza el trabajo, se abre ante el coordinador una amplia gama de situaciones evaluables: la dinámica grupal, la forma de abordar los temas, el aprovechamiento de tiempo y del espacio, los materiales, el nivel de información y compromiso. La observación de estos aspectos permitirá hipotetizar acerca de cada grupo y de cada integrante. Este

registro servirá para revisar, supervisar y evaluar la marcha de la tarea. La misma tarea de supervisión será también realizada por los alumnos en forma individual y grupal y abarcará, además a la coordinación. La evaluación del proceso y la del producto se complementan.

## **INDICADORES DE LA EVALUACIÓN**

- Sistematizar datos en torno a los procesos grupales
- Valorar cuatro procesos básicos
  - El análisis de la asesoría y de lo grupal desde la relación teoría práctica
  - La participación de cada uno de los integrantes del grupo en situación de asesoría
  - El desarrollo de estilos de asesoría individual y de trabajos grupales
  - El diseño y la estructuración de diferentes actividades de asesoría individual y o grupal que faciliten el aprendizaje.

Se hace necesario evaluar sobre todo los aspectos de carácter actitudinal y ético, en tanto que resulta lo más importante en este primer momento de la experiencia, en el cual se establecen proceso de aceptación del otro, la adecuación al contexto escolar el ambiente, las condiciones de colaboración y en el desarrollo de un trabajo grupal.

El diseño y la estructuración de diferentes actividades de asesoría individual y o grupal que faciliten el aprendizaje en situaciones atención a la diversidad.

## **Procedimientos**

Para efectos de la obtención y sistematización de la información que se requiere se contará básicamente con: registros, diarios del profesor, cuestionarios, entrevistas y grabación de algunas escenas de asesoría individual y o grupal.

1. Anzie, Didier; Jacques-Ives Martín. La dinámica de los pequeños grupos. Argentina. Ed. Kapelusz. 1971.
2. Anzieu, Didier, Angelo Bejaramo, René Kaes, (et al) El trabajo psicoanalítico en los grupos. México, Ed. Siglo XXI. 1978.
3. Anzieu, Didier. El Grupo y el Inconsciente. Madrid, Biblioteca Nueva. 1978.
4. Asch, Salomón. Psicología Social. Ed. Eudeba – BS. AS.
5. Bauleo, Armando, A: Caparros, N. Caparros (et al) Psicología y Sociología del grupo. España. Ed. Fundamentos. 1975.
6. Bauleo, Armando. (comp). Grupo Operativo y Psicología Social. Uruguay, Editorial IMAGO. 1980.
7. Bauleo, Armando. Contrainstitución y grupos. España, Ed. Fundamentos. 1977.
8. Bauleo, Armando. Ideología, Grupo y Familia. 2ª. Ed. Argentina, Ed. Kargieman. 1974.
9. Bernard, Marcos: Andree Cuissard. Temas de Psicoterapia de Grupos. Argentina. Ed. Helguero. 1979.
10. Bion, W.R. Experiencia en Grupos 5ª. Ed. Argentina Ed. Paidós. 1979.
11. Bleger, José “Grupos operativos en enseñanza” en Temas de psicología (entrevista y grupos) Edit. Nueva Visión Buenos Aires p.p.57-86
12. Bleger, José Psicología de la Conducta. Ed. Centro Editor de América Latina –BS. AS.
13. Bleger, José. Temas de Psicología. (entrevista y grupos) 7ª. Ed. Argentina Ed. Nueva Visión 1977.
14. Caparros Nicolas. “Psicología y Sociología del Grupo”. en colaboración con López Ornat Susana. Edit. Fundamentos. Madrid, 1974. p.p.30-34.
15. Chehaybar y Kuri E Seminario de formación del Grupo de Apoyo para la docencia en el Cise. Edit. Perfiles Educativos, No 33. México 1986, p.p.37-42.
16. Chehaybar y Kuri E. Elementos para una Fundamentación Teórico práctica del proceso de Aprendizaje Grupal. Edit. Perfiles Educativos, No 63. México 1994, p.p. 43-58.
17. Chehaybar y Kuri E. Técnicas para el Aprendizaje Grupal (Grupos Numerosos).
18. Dellarossa, Alejo. Grupos de Reflexión. Argentina, Ed. Paidós 1979.
19. Edit. Cise-Unam. México 1989, p. 13.
20. Fernández de Cohen, Julieta, Guillermo Cohen De Govia El Grupo Operativo. Teoría y práctica, México, Ed. Extemporáneos. 1973.
21. Flament, Claude, Redes de Comunicación y Estructuras de Grupo. BS. AS. Ediciones Nueva Visión. Col. Fichas No. 60. 1977.

22. Freud, Sigmund. “Psicología de las Masas y Análisis del Yo”. en Obras Completas. Tomo III. 3er. Ed. tr. Luis Ballesteros. España. Ed. Biblioteca Nueva. S.F.
23. García de la Hoz, Antonio. “La Evolución del Concepto de Grupo Operativo” en Clínica y Análisis Grupal Revista de Psicoterapia y Psicología Social Aplicada. No. 2 enero-febrero. 1977. España.
24. Gonzáles, Fernando M. “Ensayo Teórico sobre los Grupos Operativos como Analizadores Institucionales” en Revista Dialéctica de la Escuela de Filosofía y Letras de la U.A.P. No. 6 Marzo. 1979.
25. González Navarro, Manuel. Las Minorías como Factor de la Influencia. Tesis profesional, Fac. de Psic. México 1980.
26. Grinberg, León, Darío Sor, Elizabeth Tabk de Bianchedi, Introducción a las ideas de Bion, Argentina, Ed. Nueva Visión. 1976.
27. Grinberg, León. Psicoterapia de Grupo, su Enfoque Psicoanalítico. BS. AS. Editorial Paidós. 1957.
28. Kaes, René. El Aparato Psíquico Grupal. España, Granica. 1977.
29. Klein, Josephine. Estudio de los Grupos. Ed. Fondo de Cultura Económica, México. 1961.
30. Klein, Melanie. Desarrollos y Contribuciones en Psicoanálisis. Ed. Hormé. BS. A.S.
31. Lapassade, Georges. Grupos, Organizaciones e Instituciones. Barcelona, Granica. 1977.
32. Maisonneuve, J. La Dinámica de los Grupos. Ed. Proteo, BS. AS.
33. Mannoni, O. Freud. El Descubrimiento del Inconsciente. Ed. Galerna. BS. AS.
34. Moran Oviedo P. Propuesta de Evaluación y Acreditación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje desde una perspectiva Grupal. Edit. Perfiles Educativos, No 33. México 1985, p.p. 9-25.
35. O’Donnell, Pacho. La Teoría de la Transferencia en Psicoterapia Grupal. BS. AS. Editorial Nueva Visión. 1977.
36. Oñativia, Oscar V. Test. Grupal. Buenos Aires. Ed. Humanitas. 1974.
37. P. De Quiroga Ana . Enfoque y perspectivas en psicología social. Buenos aires, 1994.
38. Pichón-Riviere, E. El Proceso Creador. BS. AS. Ed. Nva. Visión 1977.
39. Pichón-Riviere, E. La Psiquiatría, Una Nueva Problemática. BS. AS. Nueva Visión. 1977.
40. Pichón-Riviere, Enrique. Teoría del Vínculo. BS. AS. Edición. Nueva Visión. 1977.

41. Rosenfeld, David. Sartre y la Psicoterapia de los Grupos. Argentina. Ed. Paidós.
42. Thelen, Herbert A. El Grupo como Organismo. BS. AS. Ediciones Nueva Visión. Col. Fichas No. 53. 1975.
43. Zimmermann, David. Estudios sobre Psicoterapia Analítica de Grupo. BS. AS. Ediciones Horme. Ed. Paidós. 1969.