



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
2002**

Programa Indicativo

**PARTICIPACIÓN
SOCIO-CULTURAL**

**ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA EN GESTIÓN EDUCATIVA.
CAMPO: CONTEXTUAL
SEMESTRE: OCTAVO
CARÁCTER: OBLIGATORIO
CRÉDITOS: 8**

**ELABORADO POR:
Lucía Rivera Ferreiro
Isaac Reyes Mendoza**

PARTICIPACIÓN SOCIOCULTURAL

PRESENTACIÓN

Este curso se ubica en el octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa dentro de la línea de gestión educativa. Presentando una relación horizontal con los cursos de Elementos para el diseño de políticas públicas y Organizaciones para el aprendizaje y de manera vertical con Identidad y cultura del primer semestre, Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos y Desarrollo regional y microhistoria del segundo semestre; Diagnóstico socioeducativo del tercer semestre; Asesoría y trabajo con grupos, Desarrollo Organizacional y Análisis Institucional del quinto semestre; también se relaciona con el curso de Diagnóstico Institucional del quinto semestre.

En el campo de la gestión, un aspecto vital para garantizar el desarrollo de programas, el aprendizaje organizacional sostenido y la consecución de los propósitos en las instituciones educativas es el de la participación de sus diferentes sectores y miembros. Sin embargo, esta es una cuestión sumamente compleja y por lo general desatendida en el curso de la vida institucional cotidiana; en contraste, desde el discurso político se alude en forma recurrente a la importancia de la participación como un aspecto crucial de las reformas educativas y como un pilar fundamental de los cambios sustanciales que han de tener lugar. Se trata en suma, de un asunto del que se habla mucho pero sobre el que se investiga poco y se atiende excepcionalmente en los contextos institucionales.

La participación como concepto es uno de los menos definidos en la discusión corriente de los temas relativos a la transformación y mejora de las instituciones educativas y al igual que ocurre con conceptos como el de calidad, parece haber más bien una tendencia a hacer coincidir diversas ideologías y posturas teóricas bajo el supuesto más voluntarista que real, de que el éxito de cualquier iniciativa de cambio educativo depende de la poca o mucha participación de los individuos y grupos que con sus actuaciones concretas le dan sentido y vida a las instituciones.

Por ello, es necesario que los estudiantes de la licenciatura en intervención educativa distingan las diferentes perspectivas desde las que se puede explicar este asunto, y de esta manera, establezcan claramente y con conocimiento de causa las posibilidades de intervención y las estrategias más pertinentes al respecto. De ahí que en el presente curso se propone como punto de partida la ubicación de dos grandes dimensiones analíticas sobre la participación.

COMPETENCIA:

Diseñar y proponer estrategias de intervención derivadas del diagnóstico institucional, que fortalezcan y mejoren los canales de participación de los individuos y grupos en las instituciones educativas, para incorporarlas al proyecto de intervención, con una actitud de respeto a las diferencias socioculturales y a

las necesidades específicas de sus destinatarios y con un compromiso social a favor de sectores sociales desfavorecidos.

BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE I: EL ESCENARIO DE LA PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

Este primer bloque es sin lugar a dudas la dimensión más visible del tema debido a su presencia como tópico central de las políticas públicas y particularmente las correspondientes al sector educativo. Entre los argumentos de este énfasis está la necesidad de consensos, de cercanía y compromiso de las personas para con la educación, la corresponsabilidad y las prácticas democráticas al interior del sistema educativo en consonancia con las exigencias sociales contemporáneas, luego entonces, sin participación no hay autonomía posible ni democratización real de las instituciones, cuestión hoy en día indisociable del desarrollo político-social de las naciones en el contexto de la globalización. Pero quizá uno de los argumentos más recurrentes en congruencia con la transformación de las economías nacionales y del papel del Estado benefactor en Estado administrador, son la eficiencia y transparencia en el ejercicio del gasto social en educación así como la pertinencia de los programas hacia los que se destina, cuestiones todas ellas ligadas a la instrumentación de mecanismos de evaluación.

- La participación ciudadana como factor de desarrollo educativo.
- La participación como parte de las políticas en el contexto de las reformas educativas: propuestas gubernamentales y de organismos internacionales.
- Marco legal y normativo en el sistema educativo para regular la participación.
- Integración, atribuciones y funcionamiento de las instancias formales de participación en la educación.

BLOQUE II: LA NATURALEZA DE LA PARTICIPACIÓN EN LA ACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL.

En este bloque la participación puede ser examinada como un **problema de intervención sociocultural**, en tanto se relaciona con los alcances y limitaciones de la acción participativa concreta de los individuos y grupos, misma que a su vez puede ser vista desde una perspectiva **funcional**, es decir, como un comportamiento que lleva a satisfacer determinadas necesidades de los individuos y que en consecuencia, explican la motivación que los lleva a participar. Pero esto no impide un análisis de la participación como un fenómeno colectivo supraindividual. A esto habría que agregar la posibilidad de examinar la cuestión a partir de su origen y dinámica según lo expresado por los individuos que la protagonizan, también por sus efectos o bien por la simultaneidad de ambos elementos.

- El sentido de la participación en experiencias educativas y sociales
- Cultura participativa en la escuela: el papel de los padres
- Relaciones escuela-familia-comunidad: problemas y alternativas para compartir y distribuir la responsabilidad de educar.

BLOQUE III: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER Y APROVECHAR EL POTENCIAL EDUCATIVO DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Este es un bloque en el que se visualiza otro punto de vista: el **estructural**, en el que interesa conocer la naturaleza de la estructura institucional, así como identificar los espacios y mecanismos de participación generalmente predefinidos, independientemente de la voluntad y conciencia de los individuos. Esto permite establecer las posibilidades de la participación como acción social así como examinar hasta qué punto puede convertirse en una entidad nueva en términos de la capacidad de los individuos para ser conscientes tanto del proceso participativo del que son parte como de los objetivos o elementos que a partir del mismo están en posibilidad de conseguir.

- Alternativas de intervención: la animación sociocultural y el trabajo en grupo.
- La importancia del conocimiento sobre el contexto institucional, la comunidad, Y los grupos sociales que la componen.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

El presente curso corresponde al grupo de asignaturas cuyo énfasis está puesto en el contexto e intervención. Por ello, se sugiere recurrir a una forma de trabajo basada en la recuperación y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en otros espacios curriculares. En este sentido, se recomienda realizar actividades permanentes de enseñanza y de aprendizaje que habrán de ser la búsqueda, elaboración y comunicación de la información sobre la participación sociocultural vista como un problema central de las instituciones educativas. A través de este tipo de actividades, los alumnos pueden desarrollar o en su caso, fortalecer un conjunto importante de capacidades cognitivas, sociales y afectivas indispensables en la materia.

A fin de desarrollar las competencias específicas de este curso, se propone trabajar los contenidos en forma de seminario-taller. El primer bloque puede trabajarse en forma de seminario, ya que los temas se prestan para ello; las exposiciones breves pueden ser un recurso útil para dar pie a la discusión, además de constituir un mecanismo para que los alumnos pongan en juego sus capacidades de participación, búsqueda y organización de la información. Los contenidos del segundo y tercer bloque es conveniente que se trabajen en forma de taller, con base en la presentación y análisis de casos, discusión de información sobre procesos de participación obtenidas de la observación, intercambio de información y formulación o aplicación de propuestas. Por su parte, es indispensable que el docente, en su calidad de mediador y facilitador del aprendizaje, propicie en los alumnos y ponga en práctica él mismo los siguientes valores y actitudes:

- Aplicar como principio pedagógico el aprender a aprender, promoviendo en sí y en los alumnos la autorreflexión sobre la pertinencia y efectividad de su desempeño, a través de explicitar las estrategias empleadas, sus alcances y limitaciones así como la forma de mejorarlas.

- Dar indicaciones claras y respetar las normas del funcionamiento de la clase.
- Promover la participación proactiva de los alumnos tanto en lo individual como grupalmente, así como la escucha atenta, la discusión basada en argumentos y el respeto a la diversidad de opiniones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se recomienda considerar tanto los procesos como los productos de aprendizaje obtenidos a lo largo del curso, lo cual implica que la evaluación se convierta en un elemento más de todo el proceso. En este sentido, es importante considerar además del cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas, la calidad del desempeño de los alumnos tanto en forma individual como en equipo. Es conveniente también que cuando se solicite a los alumnos analizar algún tema, estudiar un caso o proponer soluciones a problemas específicos éstas actividades se concreten en productos escritos que a su vez pueden ser utilizados con fines de acreditación.

Algunas estrategias de evaluación acordes tanto con los objetivos del curso como con las características de la metodología didáctica antes descrita pueden ser el portafolio de evaluación, es decir una recopilación cuidadosa de los todos los productos parciales, trabajos y producciones escritas de los alumnos, misma que ellos mismos deberán seleccionar a fin de reflexionar sobre los logros y las limitaciones y los aspectos que pueden ser mejorados así como la manera de lograrlo, proyectando hacia el futuro de qué manera pueden continuar aprendiendo. Otra estrategia es la evaluación sistemática de las estrategias de intervención que se diseñen para ser incorporadas a los proyectos individuales desde diferentes dimensiones. En la evaluación han de considerarse otros aspectos; tales como el dominio de conocimientos, habilidades y conceptos, la calidad en función de criterios (el uso de la imaginación, la innovación o la coherencia en su planeación) así como el esfuerzo de comunicación del proyecto ya sea en forma oral, escrita o ambas. Dado que este curso se imparte en el octavo semestre y el alumno se encuentra elaborando un proyecto de intervención, se sugiera que dicho proyecto incluya elementos que este curso proporciona.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ademar Ferreira, H. **Aprender a emprender**. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 1998.

Ayala Espino, J. , **Educación, instituciones y participación social**, documento disponible en <http://www.ifie.org/>

Bernhard, J. K., Freire, M. y Pacini-Ketchabaw V. "Apoyo a la participación de padres en escuelas primarias. Un estudio etnográfico sobre un grupo latinoamericano en Canadá" en **Archivos de análisis de la política educativa vol. 8, n° 22**, Universidad de Arizona, Estados Unidos, noviembre de 2000; traducción: Roberto Rodríguez Gómez, UNAM

Corvalán J. y Fernández G. "Apuntes para el análisis de la participación en experiencias educativas y sociales" en **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, vol. **XXX**, n° **4**, México 2000

Dabas, Elina, Red de Redes. **Las prácticas de intervención en redes sociales**, ed. Paidós, Buenos Aires 1993

Diamondstone, J.M. **Talleres para padres y maestros**, ed. Trillas, México 1996

Fernández Enguita, M. **La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro**, ed. Morata, Madrid 1993

Garagorri, X. Y Municio P. **Participación, autonomía y dirección de centros educativos**, ed. Escuela Española, Madrid 1977

Gento Palacios, S. , **Participación en la gestión educativa**, ed. Aula XXI / Santillana, Madrid 1994

Guerrero, C. "Gestión directiva y participación de padres de familia. Estudio de un caso" en **La investigación educativa en México 1996-1997. Antología de las ponencias del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa**, COMIE, Mérida Yucatán, Octubre de 1997

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, "Participación y demanda educativa", **módulo 10 del Diplomado Competencias para la profesionalización de la gestión educativa**, IPE/UNESCO, Buenos Aires 2000

Mir, C. **Cooperar en la escuela**, ed. Graó, Barcelona 1998

Neufeld, Ma. Rosa, "Familias y escuelas: la perspectiva de la Antropología Social" en **Ensayos y Experiencias**, año **7**, n° **36**, Buenos Aires 2000

Stacey, M. **Padres y Maestros en equipo**, Trillas, México 1996

Torres, Rosa Ma. "Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en educación", documento elaborado a solicitud de la **Unidad de Desarrollo Social y Educación (UADSE) de la OEA para la Consulta de la OEA sobre Participación de la sociedad civil en educación: mitos, realidades y nuevos desafíos**, septiembre de 2001. Disponible en <http://www.oas.org/>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
2002**

**SEMINARIO DE
TITULACIÓN I**

**ETAPA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA EN GESTIÓN
CAMPO INSTRUMENTAL
SEMESTRE: SÉPTIMO
CARÁCTER: OBLIGATORIO
CRÉDITOS:10**

**ELABORADO POR:
GUADALUPE MORA TUFÍÑO,
RAFAEL SÁNCHEZ AVILÉS,
PATRICIA SERNA GONZALEZ.**