

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO
LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA

SEMESTRE: OCTAVO

CLAVE: 1995

CRÉDITOS: 10

LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA

PRESENTACIÓN

La programación curricular y la didáctica de la educación inicial es un curso teórico-práctico y metodológico que se ubica en el octavo semestre, está vinculado a los cursos de la línea específica: Familia y comunidad como agentes educativos, Programación curricular y didáctica de la educación inicial formal y no formal y con el Seminario de titulación II.

Pretende proveer al estudiante de las competencias necesarias para materializar en las condiciones concretas del aula o del grupo donde interviene, los fundamentos que de orden conceptual ha manejado en los cursos precedentes y que constituyen la razón de ser de su objeto de estudio.

Este curso se conforma por cuatro bloques temáticos organizados de forma tal que ayuden al estudiante a conceptualizar y diferenciar las categorías centrales del curso; el proyecto curricular, las características particulares de la metodología y la didáctica para la educación infantil.

En el primer bloque se hace un análisis de los elementos conceptuales de la programación curricular y de la didáctica, con el fin de establecer la diferencia entre ambos términos y procesos y su relación con el proyecto curricular de aula o del grupo infantil donde se interviene, así como los elementos que lo componen.

El bloque II describe la fundamentación metodológica de la programación, sus características y particularidades como base para la organización del trabajo con niños de 0 a 4 años.

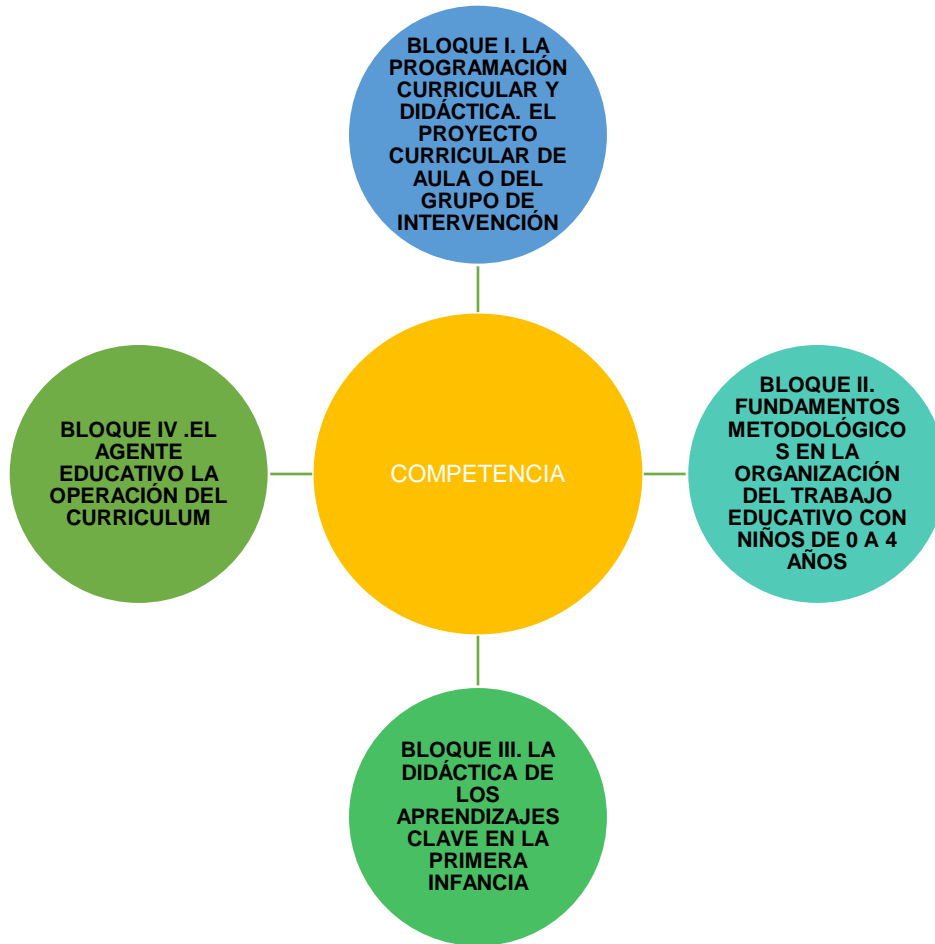
El bloque III propone el abordaje de la didáctica de los aprendizajes clave a través del diseño e implementación de diversas estrategias de intervención.

El cuarto y último bloque presenta las funciones que desempeña el agente educativo que trabaja en educación inicial.

COMPETENCIA

Desarrolla un proyecto curricular de aula o del grupo donde interviene fundamentado en los conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos revisados, que dé cuenta de la secuencia didáctica programática, para potencializar el desarrollo de aprendizajes clave en niños de la primera infancia, con una actitud responsable y ética, encaminada a reconocer la importancia de la planificación en su función como agente educativo.

ESTRUCTURA



BLOQUES

BLOQUE I.

LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA, EL PROYECTO CURRICULAR DE AULA O DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

- Conceptualización de currículum, programación, programación curricular, proyecto curricular, didáctica y didáctica de la educación infantil
- Componentes del proyecto curricular del aula o del grupo de intervención
 - El diagnóstico
 - La planificación
 - Los propósitos
 - Las estrategias, actividades, recursos y organización del tiempo
 - La evaluación formativa y final

BLOQUE II.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO CON NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS

- Planificación
 - Significado y características de la planeación
 - Pasos para la planificación
 - Criterios para el diseño de una planeación
 - Importancia de la evaluación
 - Desarrollo de una planeación

BLOQUE III.

LA DIDÁCTICA DE LOS APRENDIZAJES CLAVE EN LA PRIMERA INFANCIA

- Aprendizajes clave
 - Vínculos afectivos y apegos seguros

Conocimiento de sí mismo y su relación con los otros
Autonomía y autorregulación
Investigación y exploración del mundo
Curiosidad, exploración, imaginación y creatividad
El lenguaje y la comunicación
La lectura y la biblioteca
Desarrollo corporal y movimiento
Expresión artística
Música
Danza y expresión corporal,
Literatura
Artes plásticas y visuales

BLOQUE IV.

EL AGENTE EDUCATIVO LA OPERACIÓN DEL CURRÍCULUM

- Las funciones del agente educativo
 - Garante de los derechos de los niños
 - Mediador del desarrollo y el aprendizaje
 - Sostén emocional del infante
 - Promotor de la equidad y a inclusión
 - Vínculo con la familia y la comunidad

METODOLOGÍA

Se pretende que el curso se desarrolle de una manera práctica, sencilla y dinámica, donde los elementos teóricos sirvan de sustento básico para fundamentar y entender la función del agente educativo en el desarrollo de los aprendizajes clave en educación inicial.

El primer bloque se enfoca en que el estudiante conceptualice y diferencie los términos y procesos que se relacionan directamente con la programación y el proyecto curricular. Para ello se sugiere la revisión de bibliografía que conlleve al análisis reflexivo, se puntualice en el conocimiento de los elementos, requisitos y características del proyecto curricular de aula o del grupo de intervención, que los lleve a su diseño e implementación, mediante la caracterización del grupo y sus necesidades de desarrollo y aprendizaje, en un primer momento.

El bloque II busca analizar los elementos metodológicos del proceso de intervención, para ello se propone revisar las características de la planeación para la educación inicial, bajo un enfoque interactivo, que le permita identificar sus elementos y requisitos para que pueda implementar una propuesta de planeación para trabajar con los niños.

Posteriormente el bloque III pretende que los futuros interventores se apropien de los fundamentos de la didáctica de la educación infantil para el desarrollo de los aprendizajes clave. Se sugiere se revise la propuesta planteada en el programa de educación inicial vigente, diversos videos sobre prácticas educativas con niños pequeños y las ponga en práctica a través del diseño e implementación de acciones o estrategias diversas y acordes con las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los infantes para lograr dichos aprendizajes.

El último bloque presenta las funciones básicas que debe desempeñar el agente educativo para desarrollar su trabajo con población de la primera infancia, analizando bibliografía y videografía sobre la importancia de su labor y lo evidencie en la puesta en práctica de la propuesta de intervención donde realiza sus prácticas profesionales.

EVALUACIÓN

Por el carácter práctico de la materia las evidencias necesarias para conseguir el logro de la competencia se encaminan a que bloque a bloque se construya un proyecto curricular de aula o con un grupo de intervención.

Los productos sugeridos para el primer bloque deben enfocarse en conceptualización y diferenciación de términos y procesos a través de un cuadro de doble entrada. Como producto final del bloque, elabore la caracterización del grupo donde está interviniendo, detectando sus necesidades de aprendizaje y las analice de acuerdo con el nivel de desarrollo y aprendizaje esperado.

Para el segundo bloque, se propone que realice un formato de planeación que integre todos elementos necesarios para poner en práctica la metodología propuesta para educación inicial.

Como evidencia para el tercer bloque, se sugiere diseñe e implemente diversas estrategias de intervención, donde ponga en práctica los elementos didácticos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes clave en educación inicial.

En el cuarto bloque después de analizar las funciones del agente educativo se espera como producto final, que el estudiante agregue en su propuesta de intervención que desarrolla en prácticas profesionales, estrategias que le permitan desarrollar las funciones esperadas.

MATERIAL DE APOYO

BAUZÁ, A., BELGICH, H., y otros, (1999). Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial. Argentina: Homo Sapiens.

DIF, (2010). Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles.

KAC, M. (2011) Aportes para una didáctica lúdico – grupal. Revista Novedades Educativas Año 23/ N° 249. Buenos Aires.

LASSALLE, M. Compiladora. (2009). Grandes Temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años. Argentina:Ediciones Puerto Creativo.

MALAJOVICH, A. Compiladora, (2000) Recorridos didácticos en la educación inicial. Argentina:Paidós.

NERVI, R. (S/F). El jardín de Infantes en la Argentina. Notas sobre educación. Revista Caldenia, Diario La Arena. Argentina.

SEP. (2012). Modelo de atención con enfoque integral. Educación inicial.

SEP. (2013). Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo.

VIOLANTE, R. (2010). Didáctica de la educación inicial. Argentina: Formación docente.

ZABALZA, M. (2016). Calidad en la educación infantil. España: Narcea.

ZABALZA, M. (2016). Didáctica de la educación infantil.. España: Narcea.

https://www.youtube.com/watch?v=8jBGV-P_J44

<https://www.youtube.com/watch?v=RwJh8jP2obQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=FzDe799Hf2A>

<https://www.youtube.com/watch?v=LYC-TD1acNg>