

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

CURRICULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL

SEMESTRE: OCTAVO

CLAVE: 1994

CREDITOS: 10

CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL

PRESENTACIÓN

El curso Currículum y Organización de la Educación no Formal se ubica en el octavo semestre de la Línea profesionalizante, está dirigido a que el estudiante adquiera conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan realizar su labor educativa de acuerdo a las condiciones de la educación no formal, no escolarizada o no convencional.

La asignatura se relaciona con los cursos de: Currículum y Organización en la Educación Inicial Formal y La Programación Curricular y la Didáctica de la Educación Inicial, del mismo semestre y con las del tronco común que apoyen el proyecto a realizar, por ejemplo, Diseño curricular, Planeación Educativa, Diagnóstico Socioeducativo y los cursos de la Línea de Educación Inicial que incidan en su trabajo final como el de Familia y Comunidad como agentes educativos.

El curso está organizado en cuatro bloques, el primero de ellos se enfoca a establecer los fundamentos teóricos y conceptuales que definen y justifican esta alternativa de educación y las diferentes variantes que puede asumir la educación por vía no institucional; le da al estudiante una visión panorámica de la modalidad no escolarizada, que ha tenido gran importancia en las últimas décadas, a fin de que pueda establecer la diferencia que existe con la modalidad formal.

En el segundo bloque, se presentan los modelos de atención de la educación no formal, centrados en diferentes propósitos y agentes educativos, para que el alumno reflexione respecto a los mismos, después de analizarlos de manera crítica, de acuerdo a quienes están dirigidos y a la viabilidad de operación según las características del contexto.

En el tercer bloque, conoce los programas de educación no formal que operan en el contexto internacional, en nuestro país y de manera local, a partir de los cuales

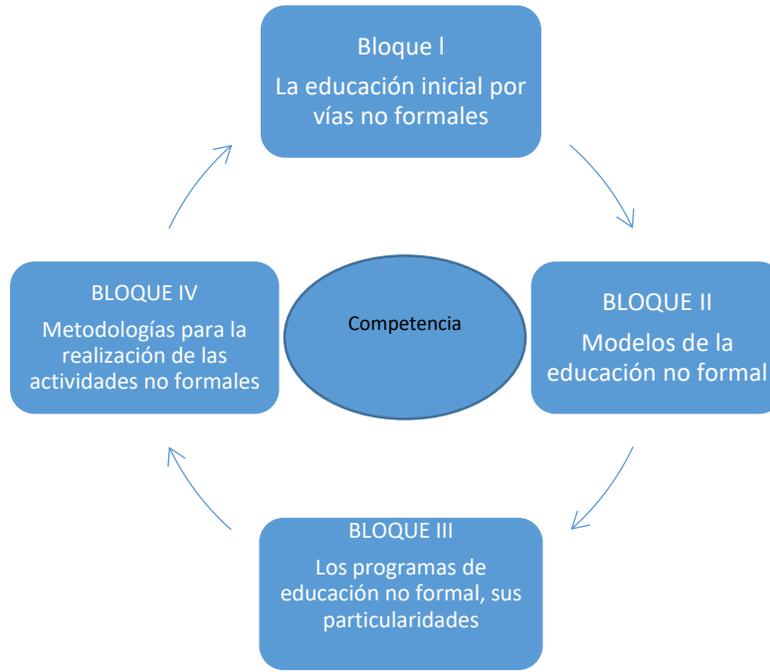
realiza un análisis curricular comparativo y señala las diferencias, coincidencias, fortalezas y debilidades de cada uno.

En el cuarto bloque, se presentan metodologías para la operación de programas no formales, retomando de los modelos y programas curriculares revisados, los aspectos que le resulten relevantes para la elaboración de una propuesta innovadora, viable en un contexto en condiciones de implementación por la vía no formal.

COMPETENCIA

Diseña una propuesta innovadora de intervención en educación inicial no formal, tomando en cuenta los fundamentos teórico-conceptuales de esta modalidad, sus características, funcionamiento, formas de organización, modelos y programas curriculares, desplegando su creatividad e interés, en la implementación de acciones educativas pertinentes, para lograr el desarrollo integral en la primera infancia.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I

LA EDUCACIÓN INICIAL POR VÍAS NO FORMALES.

- Educación formal, educación no formal y educación informal.
- Tipos y principios de los programas no formales.
- Las variantes semiescolarizadas.
- Posiciones críticas respecto a la educación por vías no formales.

BLOQUE II

MODELOS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

- Modelos centrados en los adultos.
- Modelos centrados en el niño.
- Modelos centrados en el cuidado de los padres.
- Modelos centrados en el cuidado grupal.
- Modelos centrados en visitas al hogar.
- Modelos centrados en el cuidado integral a la salud.
- Otros modelos posibles.

BLOQUE III

LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL, SUS PARTICULARIDADES

- Particularidades de los programas de educación por vía no formal
 - Wawa-wasi (Perú).
 - Conozca a su hijo (Chile).
 - Hogares de bienestar social (Colombia).
 - Proyecto familia (Venezuela).
 - Creciendo con nuestros hijos (Ecuador).
 - Educa a tu hijo (Cuba).
 - Proyecto No casa (España).
 - Aprendamos juntos (México).
 - Educación inicial no escolarizada, rural e indígena (México).

BLOQUE IV

METODOLOGÍAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO FORMALES.

- Metodología de los modelos enfocados a los padres como educadores de sus hijos.
- Metodología de los modelos dirigidos a los niños, por diferentes agentes educativos.
- Metodología de una propuesta innovadora de intervención en ámbitos no formales de educación inicial

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso se propone que los alumnos desarrollen un escrito que resuma las características, tipos, principios y particularidades de la modalidad no formal, concluyendo con una valoración crítica respecto a esta modalidad. En el segundo bloque se sugiere realizar el análisis de los diferentes modelos de educación no formal, a fin de que pueda identificar y explicar con claridad las diferencias y semejanzas que existen entre ellos, como estrategia de socialización se propone la realización de un seminario, círculos concéntricos o un panel entre estudiantes.

En el tercer bloque se analizan los programas de educación inicial en modalidad no escolarizada y se sugiere la realización de visitas que les permitan conocer cómo operan los programas de este nivel y modalidad, en su entorno inmediato, para lo cual se propone que diseñen guías de observación, que les posibiliten ir registrando las condiciones de organización y funcionamiento.

En el bloque IV, el estudiante revisa la metodología de los programas curriculares centrados en adultos y en niños y elabora el diseño de una propuesta innovadora

de intervención en educación inicial no formal, viable de ser puesta en práctica en su localidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como resultado de los aprendizajes esperados, el estudiante presenta la compilación de evidencias de su desempeño del curso:

1. Escrito con conclusiones
2. Registro de la realización del panel, seminario o círculo concéntrico
3. Diseño de guiones de observación y entrevista.
4. Registro de diario de campo
5. Propuesta innovadora de intervención en educación no formal

MATERIALES DE APOYO

AMEI. (2006). La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI. México. Trillas.

CONAFE/SEP. (2001). Diagnóstico socioeducativo. Guía operativa, México.

DIF. (2010). Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles. México,

FREGOSO, Iglesias M. (2000). Educación no formal: educación para el cambio. México Praxis-UNAM

FUJIMOTO, G. (s/f). Modalidades alternativas en educación inicial. Documento fotocopiado. OEA.

FUJIMOTO, Gómez Gaby, Modalidades alternativas en educación inicial. Documento fotocopiado. OEA, (s/f).

LAMATA R., y Domínguez, R. (Coord)(2003). La construcción de procesos formativos no formales. Madrid, Narcea.

Ministerio de Educación. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Educa a tu hijo. (1992) La Habana, Ed. Pueblo

- PAREJA Fernández de la Reguera, C. (2007). La educación no formal y diferenciada Madrid, Editorial CCS.
- PERALTA, V. y Fujimoto G. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Santiago de Chile
- PEREIRA, M. (Coord.) (2005). Intervenciones en la primera infancia, prevención y asistencia en salud y educación. Buenos Aires. OEA
- SARRATE, Capdevila ML. Coord. (2009). Intervención en pedagogía social. Madrid: Narcea.
- SEP. (1992). Manual operativo de la modalidad no escolarizada. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. México.