

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: **EDUCACIÓN INICIAL**

PROGRAMA INDICATIVO

CURRICULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL FORMAL

SEMESTRE: OCTAVO

CLAVE: 1993

CREDITOS: 10

CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL FORMAL

PRESENTACIÓN

El curso Currículo y organización de la educación formal, se ubica en el octavo semestre de la línea específica, este curso guarda una relación asimétrica con diversas asignaturas, sin embargo mantiene una relación horizontal con el Seminario de titulación II, Currículo y organización de la educación no formal y de la Programación curricular y la didáctica de la educación inicial; de manera vertical tiene relación con el curso El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad; Diseño curricular, Planeación Educativa, Diagnóstico Socioeducativo y todas las de la línea; retoma y concretiza las experiencias de aprendizaje, que el estudiante ha tenido en otras asignaturas cursadas a lo largo de su carrera, por tanto, para el logro de la competencia tendrá que poner en juego los conocimientos y habilidades desarrollados tanto en la línea de formación como en la de especialización.

Este curso está integrado en cinco bloques, que le dan al estudiante una visión panorámica de los elementos tanto curriculares como estructurales y organizacionales, involucrados en el proceso educativo formal en atención a la primera infancia; en este sentido, se considera al centro de desarrollo infantil o a las instituciones que ofrecen servicio educativo y asistencial con otras denominaciones, como la institución educativa por excelencia, por ello serán fundamentales las visitas que los estudiantes realizan a dichos centros o bien las prácticas profesionales que desarrollan en una entidad formal.

A partir de una breve recapitulación de las particularidades de la edad y de los objetivos y funciones de la educación en este nivel; del análisis teórico del diseño curricular, la revisión de programas curriculares de diferentes instancias que ofrecen el servicio en modalidad formal y su operación en la práctica y de los elementos constituyentes del centro infantil como institución educacional; el curso brinda al

estudiante los conocimientos indispensables para estructurar, organizar y dirigir un centro infantil, a partir de conocimientos científicamente comprobados y empíricamente desarrollados en la práctica pedagógica.

COMPETENCIA

Diseña una propuesta de asesoría para un centro de desarrollo infantil, a partir del diagnóstico de la implementación curricular, las condiciones de estructura, organización y dirección, con la finalidad de realizar recomendaciones para mejorar el servicio educativo y asistencial que se ofrece en la educación formal, desde una postura ética y profesional.

ESTRUCTURA



BLOQUES

BLOQUE I

FINES Y OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

- Objetivos generales de la educación inicial
- El proyecto educativo del centro infantil
- El centro infantil como institución social para la educación y enseñanza de los niños de 0 a 4 años. Objetivos generales, propósitos, finalidades y señas de identidad

BLOQUE II

CURRICULUM DE LA EDUCACIÓN INICIAL

- Principios básicos del diseño y desarrollo curricular
- Tipos de Curriculum
- Modelos de desarrollo curricular, sus particularidades
- Tendencias y líneas directrices y axiomas del desarrollo y diseño curriculares
- La cuestión de la pertinencia del currículo en educación inicial
- Concepto, fuentes, principios y fundamentos de currículo de 0 a 4 años
- Programas curriculares de educación inicial en México

BLOQUE III

LA DIRECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

La importancia de la organización del proceso educativo en el centro infantil.

- Las formas organizativas del trabajo educativo.
- Los programas de educación infantil y la organización del proceso educativo.
- La organización del proceso educativo en el primer año de vida (salas o espacios de atención).
- La organización del proceso educativo en los grupos de uno a tres años (salas o espacios de atención).
- La organización del proceso educativo de tres y cuatro años. (salas o espacios de atención).

BLOQUE IV

ELEMENTOS CONSTITUYENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Estructura, diseño, ambiente, ornato, estética e higiene:

- Tipo de estructura.
- La capacidad del centro infantil.
- El diseño y ambiente del centro infantil.
- Las áreas generales del centro infantil.
- El ornato y la estética.
- La higiene del centro infantil.
- El régimen interno y el reglamento del centro infantil.
- El horario general de actividades y los horarios docentes.
- La dirección y organización científica en el centro infantil.
- La organización de la vida de los niños: grupos etarios.
- El horario de vida.
- Organización del personal técnico docente, administrativo y de servicios.
- Las interrelaciones de trabajo.
- Organización de los recursos materiales.
- Organización del espacio.

- La organización de los órganos técnicos y de dirección.
- La organización del ingreso de los niños al centro infantil (período de adaptación).
- Condiciones de seguridad del centro infantil
- La familia, los hijos y el centro infantil

BLOQUE V

EL CURRÍCULUM PRESCRITO Y EL REAL. RECOMENDACIONES

- Estudio diagnóstico del Currículum prescrito y el operacional del centro
- Propuesta de recomendaciones para la mejora de la atención infantil

METODOLOGÍA

Para este curso se recomienda, que se planifique desde el inicio, visitas de observación a instituciones infantiles (aprovechar al máximo las prácticas profesionales) de tal manera que se incorporen los saberes: el saber (saber referencial), saber hacer (aprendizaje procedimental) y el saber ser (saber actitudinal), implicados en cada uno de los bloques.

En el primer bloque se propone que se realice un análisis teórico de los fines y objetivos de la educación inicial, con el fin de tener los fundamentos para las recomendaciones que posteriormente se elaboran a los centros infantiles; es importante conocer y analizar los proyectos educativos de los distintos centros infantiles, como instituciones sociales de educación y enseñanza de los niños de 0 a 4 años.

En el bloque II se revisan teóricamente los principios básicos del diseño curricular, como elementos clave para analizar el currículo de los programas que existen en México, para ofrecer la educación inicial formal.

En el bloque III se revisa en la práctica la operación del currículo en un centro de desarrollo infantil, tomando en consideración desde el establecimiento de la misión o propósitos, las funciones de la dirección, organización del proceso educativo en las salas, servicios asistenciales, trabajo con padres de familia y comunidad, rutinas, horarios, etc.

En Bloque IV se sugiere realizar listas de cotejo y observaciones, acerca de los elementos que debe reunir el centro de desarrollo infantil; estructura, diseño, ambiente, ornato, estética, higiene y seguridad, etc., para la mejora del servicio integral en atención a la población infantil.

En el quinto bloque con los elementos analizados, revisados y validados en la práctica acerca de la operacionalización del currículo y los elementos constituyentes para la organización de un centro de desarrollo infantil, el estudiante elabora un diagnóstico y una propuesta de intervención y/o asesoría, con recomendaciones y estrategias para su mejora, en las áreas de oportunidad detectadas.

EVALUACIÓN

La acreditación del curso tiene como referente principal la normatividad de la Licenciatura en Intervención Educativa y la ejecución de la competencia, sin embargo el profesor y el alumno podrán evaluar sistemáticamente el proceso de enseñanza aprendizaje y de adquisición de la competencia considerando los siguientes aspectos:

1. Los saberes referenciales incluidos en los temas de cada bloque.
2. Las habilidades y destrezas que refiere la competencia establecida por el curso para lo que se considerarán los productos y evidencias generadas en el diseño de instrumentos.
3. Las evidencias del trabajo del alumno tales como: controles de lectura, escritos, fichas de trabajo, monografías, ensayos cortos y mapas conceptuales que muestren el nivel de comprensión de las temáticas estudiadas a lo largo del curso.

4. Las participaciones orales del alumno, las que de acuerdo a su estructura y complejidad el profesor podrá tipificar de la siguiente manera:

- a. Exposición de las ideas centrales de las lecturas revisadas.
- b. De análisis de contenidos con base en argumentos e ideas propias
- c. Propositivas, de síntesis y conclusiones del trabajo grupal.

5. Planeación de visitas de observación.

- Diseño de guías de observación y entrevistas
- Listas de cotejo
- Registro de información
- Análisis de datos
- Diagnóstico
- Diseño de propuesta de intervención.

MATERIAL DE APOYO

AMEI (2006) La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI, México, Trillas

AMEI, CELEP, Universidad de Barranquilla

AMEI, (2006) Manual de Gestión de la calidad del centro de educación infantil, México, Trillas

AMEI, op. Cit. Unidad II.

AMEI, op. Cit. Unidad III, Módulo 6.

AMEI, op. Cit. Unidad IV, Módulo 6.

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid, AMEI. Módulo 6.

ANDER-EGG E. (1996) Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales www.uned.es/ca-cortosa/.../Curs2012/.../Elaboración
Chile. Edit. .Andrés Bello.

GALLEGO, O, (1998) José Luis. Educación Infantil, .España Edit. Aljibe.

GRANT, J. (1995) Estado mundial de la infancia, Madrid, UNICEF

- IGLESIAS C., J. (2006) Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas, Madrid, Pearson/Prentice Hall
- MAREY, I y FARINATI M. (1987) Reflexiones sobre el jardín maternal. Argentina. Ed. Nueva Visión.
- MARTÍNEZ, M. (2015) Los niños y niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio, UNICEF-CELEP.
- PERALTA E, M: Victoria. (2003) El Currículo en el jardín infantil. Santiago de SEP. (2017). Aprendizajes claves. México
- SEP (2013) Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial, México
- SEP, (2012) *Manual de organización de un centro de desarrollo infantil*. México.
- SEP, (2018) PEP México
- WILLIS A. R. (1999) Orientaciones para la escuela infantil. Madrid. Ed. Morata