

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

“CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL FORMAL”

Área de formación:

LINEA ESPECIFICA DE
EDUCACIÓN INICIAL

Campo de competencia:

SABER HACER

Semestre:

OCTAVO

Carácter:

OBLIGATORIO

Créditos: (10)

Elaborado por:

ELIA EDITH GOMEZ FLORES

PRESENTACIÓN

El curso de currículo y organización de la educación formal, requiere para su estudio la integración de los contenidos revisados en los cursos anteriores, ya que para el logro de la competencia tendrá que poner en juego los conocimientos y habilidades desarrollados tanto en la línea de formación como en la de especialización. Este curso significa, a través de sus contenidos, la materialización concreta del centro infantil como institución educativa por excelencia para la formación de los niños y niñas de 0 a 4 años. Este curso en su totalidad da al estudiante una visión panorámica de los conocimientos técnicos indispensables para la dirección del proceso educativo en estas edades, para lo cual organiza las temáticas en ocho bloques principales.

A partir de una breve recapitulación de las particularidades de la edad y de los objetivos y funciones de la educación en este nivel, y de los propósitos generales del centro infantil como institución educacional que se expresa en el primer bloque, el curso brinda al estudiante los conocimientos indispensables para estructurar, organizar y dirigir un centro infantil, y como dirigir y planificar el proceso educativo en las edades que corresponden a esta licenciatura a partir de conocimientos científicamente comprobados y empíricamente desarrollados en la práctica pedagógica.

El papel que juegan los padres y la comunidad, ampliado en otro curso de esta licenciatura, se esboza de manera general en el cuarto bloque a fin de no dejar de señalar la importancia que tienen los mismos como agentes educativos en la necesaria unidad e interrelación que existe entre éstos y el personal del centro infantil en el proceso de educación de los niños y niñas.

A partir de la concepción del proyecto educativo, se estructura el proyecto curricular como la toma de decisiones que partiendo , el propio proyecto educativo y la experiencia pedagógica se organiza para llevar a cabo el proceso de enseñanza de manera lógica y coherente para alcanzar los logros del desarrollo. En este sentido en el bloque cinco se presentan al estudiante las concepciones más generales del desarrollo curricular que en el siguiente bloque, el seis, lo conciben, tanto para educación inicial en si misma como para las propias condiciones específicas del centro educativo.

La concreción de este proyecto curricular se diseña de acuerdo con una planificación de dicho currículo y de su posible adaptación dadas las condiciones particulares de cada centro, así como de las posibilidades de su descentralización y administración propia que se destaca en el último bloque.

COMPETENCIA:

Diseñar un proyecto de intervención directa y/o asesoría para un centro infantil a partir de las aproximaciones que se generen con las instituciones existentes en su entorno inmediato sobre las condiciones de organización, dirección e

implementación curricular, lo anterior con la finalidad de elaborar un diseño integral para mejorar las condiciones específicas del sistema de influencia educativa que permitan el desarrollo de una institución infantil.

BLOQUE I

LA ETAPA DE LA PRIMERA INFANCIA

CONTENIDOS

Fines y objetivos generales

- Objetivos generales de la educación inicial
- El proyecto educativo del centro infantil
- El centro infantil como institución social para la educación y enseñanza de los niños de 0 a 4 años. Objetivos generales, propósitos, finalidades y señas de identidad.

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid, AMEI. Módulo 6.

BLOQUE II

ELEMENTOS CONSTITUYENTES DEL CENTROINFANTIL.

CONTENIDOS

Estructura, diseño, ambiente, ornato y estética e higiene.

- Tipos de estructura.
- La capacidad del centro infantil.
- El diseño y ambiente del centro infantil.
- Las dependencias generales del centro infantil.
- El ornato y la estética.
- La higiene del centro infantil.
- El régimen interno y el reglamento del centro infantil. El horario general de actividades y los horarios docentes.
- La dirección y organización científica en el centro infantil.
- La organización de la vida de los niños: grupos etarios. El horario de vida.
- Organización del personal técnico docente, administrativo y de servicios. Las interrelaciones de trabajo.
- Organización de los recursos materiales. Organización del espacio.
- La organización de los órganos técnicos y de dirección.
- La organización del ingreso de los niños y niñas al centro infantil.

BIBLIOGRAFÍA

WILLIS A. Riccioti.Orientaciones para la escuela infantil.Madrid.Edit.Morata,1997.

MAREY Irma y Farinati Marta.Reflexiones sobre el jardín maternal.Argentina.Edit.Nueva Visión.1987.

GALLEGO Ortega, Jose Luis.Educación Infantil.España.Edit. Aljibe.1998.

AMEI, op. Cit. Unidad II.

SEP, *Manual de organización de un centro de desarrollo infantil.* México. SEP, 1982.

SEP, *Que es un centro de desarrollo infantil.* México, SEP, 1982.

BLOQUE III

LA DIRECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACION DEL PROCESO EDUCATIVO.

CONTENIDOS:

La importancia de la organización del proceso educativo en el centro infantil.

- El proceso educativo y los diferentes períodos del desarrollo psíquico.
- Los logros del desarrollo infantil y condiciones de vida y educación.
- El sistema de influencias educativas en la institución infantil.
- Las formas organizativas del trabajo educativo.
- Los programas de educación infantil y la organización del proceso educativo.
- La organización del proceso educativo en el primer año de vida.
- La organización del proceso educativo en los grupos de uno a tres años.
- La organización del proceso educativo de tres y cuatro años.

BIBLIOGRAFÍA:

AMEI, op. Cit. Unidad III, Módulo 6.

BLOQUE IV

LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO SOCIAL DEL CENTRO INFANTIL.

CONTENIDOS:

El papel del centro infantil respecto a la comunidad, la familia, los hijos y el centro infantil.

- La familia, los hijos y el centro infantil.
- La interrelación del centro infantil con las vías no formales de la educación infantil.

BILIOGRAFIA:

AMEI, op. Cit. Unidad IV, Módulo 6.

BLOQUE V

PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO CURRICULAR

CONTENIDOS:

La definición del currículo.

- Principios básicos del diseño y desarrollo curricular.
- Tipos de currículo.
- Modelos de desarrollo curricular, sus particularidades.
- Tendencias y líneas directrices del desarrollo y diseño curriculares.
- Axiomas del desarrollo y diseño curricular.

BIBLIOGRAFÍA:

BASSEDAS, Eulalia, et al., Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Edit. Grao., 2000.

PERALTA Espinoza, M. Victoria. El currículo en el jardín infantil. Chile. Edit. Andrés

MAREY Irma y Marta Farinati. Reflexiones sobre el jardín maternal. Argentina. Edit. Nueva Visión 1987.

GALLEGO Ortega, José Luis. Educación Infantil. España. Edit. Aljibe. 1998.

AMEI, op. Cit. Unidad I, Módulo 7.

BLOQUE VI

EL PROYECTO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

CONTENIDOS:

El concepto de currículo en la educación infantil.

- La infancia: origen y devenir.
- La etapa preescolar.
- Edad preescolar y educación inicial.
- Currículo en la primera infancia ¿ si o no ?.
- El concepto de currículo.
- Fuentes del currículum en la edad de 0 a 4 años.
- Fundamentos del currículo en la edad de 0 a 4 años. Componentes.
- Principios educativos del currículo.
- La cuestión de la pertinencia del currículo.
- Niveles de elaboración del currículo y grado de pertinencia.

BIBLIOGRAFÍA:

PERALTA Espinoza, M:Victoria. El Currículo en el jardín infantil.Santiago de Chile.Edit.Andres Bello.1996.

ZABALZA,Miguel A. Didáctica de la educación infantil.Madrid.Edit. Narcea.1987.

AMEI, op. Cit. Unidad II, Módulo 7.

BLOQUE VII

EL PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO INFANTIL.

CONTENIDOS:

Factores y elementos básicos del proyecto curricular del centro infantil.

- Factor humano.
- El ambiente físico.
- La organización del tiempo.
- El proceso de elaboración del proyecto curricular del centro.

BIBLIOGRAFÍA:

ZABALZA, Miguel A. La calidad en la educación infantil.

AMEI, op. Cit. Unidad III, Módulo 7.

BLOQUE VIII

LA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO INFANTIL.

CONTENIDOS:

Antecedentes para la planificación del proyecto curricular.

- Los componentes de la planificación.
- Los niveles de planificación del proyecto curricular.
- La organización del proyecto curricular.
- La descentralización del proyecto curricular.
- La administración del proyecto curricular.

AMEI, op. Cit. Unidad IV, Módulo VII.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

Se recomienda para el desarrollo de curso, en una primera fase, se planifiquen desde el inicio, visitas de observación a instituciones infantiles en donde aplique los elementos metodológicos e instrumentales que ya conoce hasta el momento para que elabore un diagnóstico sobre las condiciones de estructura, organización y dirección, tanto del proyecto educativo del centro como del currículo, para que a partir de esto, en una segunda fase, y una vez revisados los contenidos de los ocho bloques pueda realizar un diseño de intervención y/o asesoría de intervención.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Planeación de visitas de observación.
- Diseño de guías de observación y entrevistas.
- Registro de información.
- Análisis de datos.
- Diseño de proyecto.

CARACTERÍSTICAS:

- Marco teórico-conceptual.
- Propósitos.
- Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid, AMEI.

SEP, *Manual de organización de un centro de desarrollo infantil*. México. SEP, 1982.