



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
2002**

**DISEÑO DE PROYECTOS
EDUCATIVOS
INSTITUCIONALES**

**AREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
CAMPO INTERVENCIÓN
SEMESTRE: SÉPTIMO
CARÁCTER: OBLIGATORIO
CRÉDITOS: 10**

**ELABORADO POR:
PATRICIA SERNA GONZÁLEZ,
JOSÉ CARLOS TOMÁS PÉREZ VÉLEZ,
GUADALUPE MORA TUFÍÑO,
RAFAEL SÁNCHEZ AVILÉS.**

PRESENTACIÓN:

El curso Diseño de Proyectos Educativos Institucionales pertenece a la Línea Específica de Gestión Educativa de la Licenciatura en Intervención Educativa, se imparte en el séptimo semestre durante 6 horas semanales y con un valor de 10 créditos. Por su importancia nodal, la planeación por proyectos, tiene relación vertical sustantiva en el nivel metodológico con los cursos: Elementos de investigación cuantitativa, Elementos de Investigación cualitativa y Diagnóstico socioeducativo, la verticalidad con la línea de gestión está fuertemente sostenida por los cursos teórico-prácticos de Diagnóstico Institucional, Desarrollo Organizacional, Teoría de Organización y Participación sociocultural. Su horizontalidad se carga de significado a través de su relación con los cursos de: Seminario de Titulación I, Enfoques de la Calidad y Análisis Institucional.

El profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Línea de Gestión Educativa posee un saber –hacer que le capacita en el Diseño de un proyecto educativo institucional, que se caracteriza por las particularidades que emanan de la diversidad de ámbitos de Intervención. Es el contexto específico y diferencial del escenario, donde se va a intervenir, lo que delimita la metodología para su diseño.

Diseñar proyectos educativos es prever la intervención en las instituciones, requiere de una cultura de compromiso con el trabajo; además, ofrece la oportunidad de replantearse ¿Cuál es la razón de ser? o la misión institución; ¿hacia donde se quiere ir?, es decir, una perspectiva positiva y alentadora de su futuro, a través de la visión; establece un ideario, o sus valores en los que apoyará su actuar; busca conocer sus alcances y limitaciones a través de un análisis interno y externo; toma el destino de manera colegiada y compartida por medio del diseño de objetivos y metas; la programación de actividades de manera estratégica, -la estrategia definida como “el arte de los generales”-; con un enfoque realista a través de una Presupuestación cualitativa y cuantitativa; para finalizar, -que no al último-, la evaluación y seguimiento, que es una manera de consolidar y garantizar el buen término de la planeación. Todo ello a corto, mediano y largo plazo.

COMPETENCIA

Diseñar proyectos educativos institucionales en los contextos donde se encuentran realizando sus prácticas profesionales, con la finalidad de contribuir a la transformación de procesos de calidad en las instituciones y hacer aportaciones con actitudes de compromiso y sobre todo propositiva.

BLOQUES DE CONTENIDO:

BLOQUE I: FUNDAMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.

Se pretende que a partir de la lectura de los contenidos y la realización de actividades, los estudiantes:

- a.- Diferencien los diferentes elementos que caracterizan a un proyecto educativo.
- b.- Distingan las diferentes expresiones de un proyecto educativo.
- c.- Expliquen la conceptualización del proyecto educativo.

Lo que le demandará al estudiante habilidades del saber-hacer en el nivel metodológico y técnico a su vez una comprensión filosófica y sociocultural del contexto donde se genera la intervención.

BLOQUE II: ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El bloque dos tiene como propósito, lograr que el alumno se apropie de los elementos básicos que le permitan:

- a.- Conocer las fases en la construcción de un proyecto.
- b.- Diferencie las diferentes derivaciones curriculares para construir un proyecto.
- c.- Diseñar un proyecto educativo institucional particular en función de la especificidad del ámbito de intervención.

BLOQUE III: EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

Este bloque es el resultado de procesos praxiológicos del trabajo de los bloques anteriores, que exige al alumno del diseño el proyecto en un ámbito definido, a su vez es necesario que para ir perfeccionando su competencia en el área, se realice una perspectiva evaluación de los procesos y resultados obtenidos en la aplicación del diseño.

Por lo que se espera que el alumno logre:

- a. Revisión del diseño del proyecto educativo institucional
- b.- Diferenciar los elementos de la evaluación de un proyecto educativo.
- c.- Conozcan y diseñen diversos instrumentos para evaluar un proyecto educativo.
- d.- Elaboren una perspectiva para la Evaluación y el seguimiento a su proyecto educativo institucional.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

Es recomendable que el curso se trabaje en seminario-taller, En donde se exige la articulación integral y significativa con los cursos metodológicos del campo de intervención y con los cursos teórico-metodológicos de la línea de Gestión, para que a partir de la recuperación de las experiencias de aprendizajes de estos cursos, sean retomadas y relacionadas con los contenidos de la materia que permitan la construcción del diseño. Con estas puntualizaciones queremos advertir que sin una planeación didáctica que articule horizontal y verticalmente los cursos de la línea específica y la formación general no se logra el diseño del proyecto educativo institucional. Donde el manejo tecnoprocedimental es vital

para la elaboración del proyecto. Las discusiones serán una parte valiosa, centrándose especialmente en la transferencia del ejercicio a diversos niveles de intervención.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La temática impone la exigencia de constituir al curso en un seminario-taller, en donde el segundo bloque, que es precisamente el diseño del proyecto será el eje articulador, se propone que el primer producto sea un ensayo en donde se manifiestan las bondades de laborar en base a proyectos educativos, diferenciando el ámbito de aplicación; en el segundo bloque es necesario elaborar un proyecto educativo; y en el tercero, establecer por escrito una estrategia que contemple los criterios e instrumentos para la evaluación de los proyectos educativos, relacionándolo con la práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, J. Miguel Angel, Et. Al. Criterios de orientación para el diseño , operación , seguimiento y evaluación del proyecto escolar en la secundaria técnica” Subdirección de Operación y Actualización de personal . Departamento de Superación y actualización de Personal. Dirección General de Educación Secundaria Técnica. México, septiembre de 1998,pp. 23-50.

ALVAREZ, M. Y SANTOS, M. Dirección de centros docentes, gestión por proyectos. ED. Escuela Española, España. 1996.

ANTUNEZ, S. Y otros. Del proyecto Educativo a la Programación en el Aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. GRAO, Barcelona. 1992.

ARIAS , Marcos Daniel. Proyecto de acción pedagógica. UPN México. 1995,.

BORRELL, N. Modelos para la evaluación externa e interna de los centros docentes. En Medina ,A. Y Villar , L: M: (Coords): Evaluación de programas educativos, Centros y profesores. Edit. Universitas, A. Madrid. Págs.. 209-239.1995.

CARDONA ANDUJAR ,J. Cultura evaluativa de centros de educación. 1996.
RANGEL, Adalberto y Teresa Martínez Negrete Arteaga. Proyecto de intervención pedagógica. UPN, 1995.

COLLERETTE, P. ET. AL. La planificación del cambio. México. Trillas.

ELMORE Richards, F. La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa. México. Fondo de cultura económica. 1996.

ESCUADERO, j. M. El centro como lugar de cambio : la perspectiva de la colaboración. Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización escolar. Barcelona, 189-221.

EZPELETA, Justa. Programa para abatir el rezago educativo. Evaluación cualitativa del impacto. Informe final. México . DIE-Cinvestav, 1994, pp. 225.

ILPES. Guía para la presentación de Proyectos. ED. SIGLO XXI, México. 1988.

MEDINA, M. Patricia. Propuesta del proceso de indagación a través del proyecto de trabajo. UPN. Pp. 165-171. 1988.

MINEDUC, Manual de Proyectos de Mejoramiento educativo. Ministerio de Educación, República de Chile, 1994.

MINEDUC, Programa de Mejoramiento educativo en acción. Ministerio de Educación, República de Chile, 1994.

RIOS, Jesús Eliseo, Teresa Martínez y Guadalupe Bonfil. Proyecto de gestión escolar. México, 1995, UPN.

SEE, Antología de Gestión Educativa. México. Pp. 12-19. y 408-412.

SEE, Taller de elaboración de proyectos. México, UPN. 1988.

SEE, Proyectos de Innovación. Guía del estudiante. Licenciatura en Educación. UPN. México 2000.

SEP. La gestión escolar en la escuela primaria. Proyecto de investigación e Innovación. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.marzo 1997. México.