



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
2002**

**ANÁLISIS  
INSTITUCIONAL**

**ETAPA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA EN GESTIÓN  
CAMPO REFERENCIAL  
CARÁCTER: OBLIGATORIO  
SEMESTRE: SÉPTIMO  
CRÉDITOS: 8**

**ELABORADO POR:  
GUADALUPE MORA TUFÍÑO,  
RAFAEL SÁNCHEZ AVILÉS,  
JOSÉ CARLOS TOMÁS PÉREZ VÉLEZ.**

## PRESENTACIÓN

El curso de Análisis Institucional está ubicado en el 7° semestre de la Licenciatura en Intervención educativa, específicamente en la línea de gestión, con 4 horas a la semana y un valor de 8 créditos. Tiene una relación horizontal con los cursos Seminario De Titulación, Diseño de Proyectos educativos Institucionales y Comportamiento Organizacional y Liderazgo; guarda una relación significativa en forma vertical con cursos De Problemas Sociales Contemporáneos, Identidad y Cultura y Políticas Públicas y Sistemas Educativos Contemporáneos de la etapa de formación Social y ubicados en el campo Referencial, Con la línea de Gestión educativa con: Enfoques y Dimensiones de la gestión Educativa, Teorías de la Organización y Desarrollo Organizacional y en especial fortalece y amplía la visión social del curso Diagnóstico Institucional.

El curso de Análisis Institucional tienen como finalidad proporcionar herramientas teórico-conceptuales, que permitan entender a las instituciones en su devenir histórico; pero sobre todo, comprender la compleja dinámica de su existencia e identidad, que paradójicamente le dan legitimidad y a la vez la cuestionan.

Este curso más que intentar dar paradigmas y modelos teóricos acabados que permitan un análisis de la institución, lo que pone en escena, es el carácter complejo de la institución como una agrupación social legitimada, como una organización dinámica sujeta a múltiples interpretaciones. Por ello, lo que preocupa es ofrecer diversas perspectivas teóricas que esclarezcan desde su enfoque la red de significaciones que se construyen a través del vínculo social entre los actores.

La educación en el nuevo milenio, se encuentra ante el desafío por la búsqueda de la equidad y de mayores niveles de calidad, que como dicen Poggi y Frigerio dependerá de las articulaciones que podamos construir entre políticas, instituciones y actores. Por lo anterior se desprende la importancia que reviste el análisis institucional para la intervención; análisis que nos llevarán a intentar responder a las interrogantes: ¿En qué condiciones actuales se encuentran las instituciones educativas? ¿ En dónde se reflejan sus principales acciones ?, ¿Hacia donde se dirigen?

Las recientes aportaciones de las disciplinas sociales, entre ellas la Sociología, permiten nuevamente revitalizar el Análisis Institucional desde un enfoque multirreferencial, que en la educación permite incorporar enfoques no directivos, autogestivos y psicoterapéuticos, a través de la Pedagogía Institucionales, donde la categoría de sujeto adquiere sentido:

“...sujeto es no sólo el portador de un proyecto, sino quien puede lanzarse a interrogar el mundo aventurarse a lo desconocido, pensarse a sí mismo como <<creador de historia>>.”<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> FRIGERIO, Graciela et alt. *Políticas, instituciones y actores en educación*. Argentina, Ediciones Novedades Educativas. 2000. p. 12

## **COMPETENCIA**

Elaborar un análisis crítico sobre las posturas teóricas en el Análisis Institucional, que demuestre una comprensión de la compleja red de significaciones que se entretajan al interior de las instituciones, contando con una visión integradora y multirreferencial.

## **BLOQUES DE CONTENIDO:**

El abordaje de este curso a través de tres bloques nos permitirá integrar el contexto cultural que da identidad a los sujetos, ayudará a entender el por qué intervienen modificando las condiciones sociales a partir de una acción intencionada que busca el sentido del hombre; empero, la paradoja entre estructura y sujeto, entre lo público y lo privado, entre lo que permanece y la innovación, parecen tener a la sociedad en un vilo de permanente contradicción, en donde la institución se muestra como el lugar de encuentros y desencuentros de los diversos actores, en una trama enmarañada que sólo la educación parece darle significado, “La educación puede pensarse entonces como el territorio de lo posible, entendiendo que lo posible es aquello que incluye a deseo, a sabiendas de que no será totalmente realizable” (Frigerio y Poggi:2000: 12).

## **BLOQUE I: EVOLUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

Los contenidos del bloque se proponen como elementos para provocar la reflexión y discusión del devenir de la organización social en la institución En los estudios sociales actuales ¿ Qué condiciones socioculturales hacen posible el resurgimiento del interés por el estudio de las instituciones?, ¿Cómo se gesta? ¿Quiénes son los principales teóricos y disciplinas que abordan a la institución? ¿Cuándo nacen las instituciones educativas con las características actuales? ¿ Por qué la necesidad de un estudio inter y multidisciplinario?

- Génesis de la institución
- Función social de la institución
  - a. La función social de la institución en lo educativo
- Estado sociedad e institución

## **BLOQUE II.- SUJETOS E INSTITUCIONES EN EL CONTEXTO ACTUAL.**

Los componentes de éste bloque enfatizan la posición en la que es ubicada la institución en la cultura global, destacando en función de su ubicación el rol del sujeto en las instituciones, intentando responder a interrogantes como los siguientes: ¿La Institución cumple la función para la cuál fue creada? Si es así como ha venido cumpliendo sus funciones. Este bloque ayudará a recuperar en la construcción de institución como el espacio de prácticas sociales que es en donde

los actores concretan su razón y deseos, en permanente tensión, en donde tejen y destejen nudos, recuperando el sentido de lo político, cuando esos actores se reconocen como una comunidad. Pero ¿Quién nombra a la Institución? ¿Qué sentido les damos a su acción? ¿Qué importancia tendrá el contexto, en la acción educativa institucional?

- El papel de la institución en la cultura global
- La institución: realidad o utopía
- Los actores en la educación

### **BLOQUE III.- EL PODER DE LA INSTITUCIÓN Y EL PODER DEL SUJETO**

El bloque tres intenta crear las condiciones para analizar y comprender el conflicto asimétrico entre el sujeto en tanto particular y la institución. Este ejercicio, implica reconocer las dimensiones del poder como el elemento generador del conflicto que se resuelve a partir de la autoridad legitimadora del más fuerte: la Institución.

- La legitimidad del poder institucional
- El poder del sujeto y sus implicaciones en la institución
- La anulación de la intersubjetividad: condición de existencia de la institución

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Se propone que este curso se trabaje como seminario, para que la construcción del conocimiento se desarrolle a través de una perspectiva dialógica, en donde los integrantes del seminario vayan evidenciando progresivamente una postura analítica para entender a complejidad de las instituciones. El papel del asesor como coordinador juega un papel determinante en la apertura al conocimiento, esta apertura se dará sin imponer un enfoque único.

Se sugiere a su vez, se considere la relación entre la búsqueda bibliográfica y las experiencias cotidianas de los participantes en una institución, para que se establezca el sentido del curso.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La temática impone la exigencia de constituir al curso en un seminario, se propone que el producto final sea un ensayo que integre las temáticas abordadas en los tres bloques, producto que refleje una postura analítica y crítica del tema.

Es importante resaltar que este ensayo será un producto tendrá secuencia y relación con el curso de Diseño de Proyectos educativos Institucionales y el Seminario de titulación.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

CAPRA, F. *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos.* Barcelona, ED. Anagrama, 1997.

CHAMIZO, Octavio y JIMÉNEZ Pilar. “El Análisis Institucional”.México En *Perfiles Educativos.* No. 16, abril-junio 1982

DOMINQUEZ, Guillermo, et.atl. *Manual de Organización de Instituciones Educativas.* España. ED. Escuela Española. 1996

DOUGLAS, Mary. *Cómo piensan las Instituciones.* Madrid, ED. Alianza Universidad, 1996.

EUGENE, J. Meehan. *Introducción al Pensamiento crítico.* México, ED. Trillas, 1975.

FERNÁNDEZ, Lidia. *Análisis institucional en la escuela.* Argentina, Paidós, cuadernos de educación, 4 volúmenes, 1998.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica del Poder.* Madrid, La piqueta , 1979.

FOUCAULT, Michel. *Hermenéutica del Sujeto.* Argentina. Altamira, 1996.

FOUCAULT, Michel. *La verdad y las formas jurídicas.* Barcelona. Gedisa, 1980.

FOUCAULT, Michel. *Vigilar y Castigar.* México, Siglo XXI. 19

FOUCAULT, Michel. *Discurso del Poder.* México, ED. Folios, 1983

FREUD, Sigmund. *El malestar de la cultura.*Buenos Aires, Argentina, Amorroutu Editores, 1979.

FRIGERIO, Graciela et alt. *Políticas, instituciones y actores en educación.* Argentina, Ediciones Novedades Educativas. 2000

HUNTER, Ian. *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica.* Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor, S. A. 1998.

LAPASSADE, George. *La autogestión Pedagógica.* Barcelona, Gedisa, 1986

LAROU, Rene. *El análisis Institucional.* Buenos Aires, Amorroutu, 1988.

LOBROT, Michel. “Las Pedagogías Institucionales” en: PALACIOS Jesús. *La Cuestión Escolar* Barcelona, Paidós, 1989

LOBROT, Michel. *La Gestión Escolar.* México siglo XXI, 1990.

LOBROT, Michel. “Los Fundamentos de la Pedagogía Institucional” en: PALACIOS J, y LEGRAND, L. *Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea*. Madrid, Narcea, 1988.

MAUD, Mannoni. *La Educación imposible*. México, Siglo XXI, 2000

MINGO, Araceli. *¿Autonomía o Sujeción? Dinámica , Instituciones y formación en una microempresa campesina*. México. Porrúa. CESU- PUEG Programa Universitario de estudios de Genero. 1997.

MORALES, Heli. *El Laberinto de las Estructuras*. México, Siglo XXI 1997.

RUIZ Ignacio. *Sociología de las Organizaciones*. España. Universidad de Deusto, Bilbao. 1995

SAAVEDRA, Modesto. *Interpretación del derecho y crítica jurídica*. México, Biblioteca de Ética y Filosofía del Derecho, Distribuciones Fontamara, 1994

SEGUIER, Michel. *Crítica Institucional y Creatividad Colectiva*. Madrid, ED. Marciega 1977

SLADOGNA, Alberto. “El lugar del otro en el Psicoanálisis”. En *El discurso del otro*. Puebla, México. Revista semestral *Tópicos del seminario, 5* Seminario de Estudios de la Significación 2001. Junio 2001

SVARZMAN, j. et.atl. *La escuela que hicimos entre todos*. México, Ediciones Novedades Educativas, 1998.

TAYLOR, Charles. *El Multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México, FCE, 1992

TRILLA , B. Jaume. *Otras educaciones*. Barcelona. Antropos-UPN.1993