

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002**

**FAMILIA Y COMUNIDAD COMO AGENTES EDUCATIVOS**

**PROGRAMA INDICATIVO**

**Área de Formación Específica:**

**Educación Inicial**

**Campo de competencia curricular**

Saber referenciar

**Semestre: 7°.**

**Carácter**

Obligatorio.

**Créditos:**

Ocho

**Elaborador:**

Eusebio Castro Arellano

## PRESENTACIÓN

El curso **Familia y comunidad como agentes educativos** forma parte de la línea específica de Educación Inicial, se ofrece en el séptimo semestre y tiene un valor de 8 créditos. Los contenidos del curso se refieren a la familia y la comunidad en tanto elementos fundamentales del proceso de formación y educación de los niños y de las niñas. El estudio de las temáticas se hace a partir de dos enfoques cuya presencia en el campo del estudio de la familia y la comunidad es muy significativa, a partir de ellos el estudiante podrá conocer y valorar diversas estrategias de intervención en el contexto familiar, comunitario y social en que se desenvuelve el niño, especialmente durante sus primeros 4 años de vida.

El curso está constituido por cinco bloques temáticos. Estos son:

Bloque 1. *La familia en la sociedad contemporánea.* Profundiza en el estudio de diferentes concepciones de la familia y analiza el papel que ésta juega en la sociedad actual; el estudiante conocerá las características más generales de la familia desde el enfoque sistémico y de la teoría psicoanalítica accediendo al conocimiento de la dinámica interna, los mecanismos y la forma en que esta institución influye y hace posible la constitución psicosocial del niño y de la niña en la edad temprana.

Bloque 2. *La familia y el proceso educativo del niño en la edad temprana.* En este bloque se analiza el rol formativo de la familia dentro de su propio contexto interno, función que le es inherente a partir de su carácter de célula fundamental de la sociedad. Desde esta perspectiva, el alumno profundizará en el conocimiento de la familia como entorno inmediato del niño, e identificará las potencialidades del grupo familiar para iniciar la niñez en la formación de hábitos y en la educación en valores; adicionalmente, se revisarán algunos programas y estrategias básicas de acción educativa que los padres podrán realizar con niños de entre cero y cuatro años.

Bloque 3. *La relación educativa familia-centro infantil.* Con base en los contenidos hasta aquí revisados, en este bloque se hace un análisis de la importancia de la relación entre la familia y el centro de desarrollo infantil, se reconoce a esta relación como un vínculo necesario que con base en la colaboración conjunta, la diversidad de estrategias de trabajo y formas de expresión, está en posibilidades de potencializar significativamente el desarrollo del niño en la edad temprana.

Bloque 4. *La familia, la comunidad y el entorno social del centro infantil.* Se aborda en este bloque el papel que corresponde a la comunidad como agente educativo y su relación con la familia; se analiza como una organización sistémica la relación *comunidad-familia-centro infantil* haciendo énfasis en las muchas posibilidades que la comunidad tiene de realizar acciones que propician el desarrollo integral del niño y facilitan la labor educativa de la familia y del centro de desarrollo infantil.

Bloque 5. *El estudio de la familia y la comunidad*. Para finalizar el curso, en este bloque se ofrecen al estudiante un conjunto de técnicas para el estudio de la familia y la comunidad que le permitirán elaborar un diagnóstico de estas instancias mediante el que podrá identificar problemas y obstáculos para el desarrollo del niño en edad temprana. Asimismo, se analiza la estructura del diagnóstico familiar y comunitario así como los procedimientos instrumentales que permiten construirlo.

La modalidad de seminario y las asesorías individuales que se ofrecen en la operación del curso, así como las prácticas profesionales que realiza el alumno, le darán un importante apoyo para que con base en los saberes referenciales adquiridos elabore el diagnóstico que este curso establece como competencia final.

## COMPETENCIA

A partir de los conocimientos adquiridos sobre la estructura, funciones y dinámica de la familia y la comunidad el alumno elaborará un diagnóstico de estos agentes educativos a fin de identificar problemas y obstáculos del desarrollo en la familia de un niño de 0 a 4 años.

La adquisición de esta competencia requiere como condición que el alumno se apropie de los referentes teóricos incluidos en los primeros cuatro bloques del curso a fin de que sea capaz de

1. Entender y explicar la naturaleza de la familia en tanto grupo primario que satisface las necesidades básicas del individuo.
2. Identificar a la familia como contexto psicológico y social que le da identidad al niño pequeño y le permite incorporarse a su sociedad.
3. Identificar la naturaleza de la estructura de la familia y el proceso educativo que inicia al niño en su proceso de socialización y en su desarrollo.
4. Reconocer la importancia de los valores y los principios familiares que norman el comportamiento individual y social de sus miembros.
5. Conceptualizar a la comunidad como un contexto y una instancia compleja que vinculada a la familia y al centro infantil tiene múltiples posibilidades de potenciar el desarrollo del niño.

Además de los saberes referenciales arriba mencionados, también será necesario que el alumno recupere los saberes procedimentales obtenidos en su formación previa, especialmente los relacionados con las técnicas de observación y obtención de datos que debió adquirir en las materias de *Investigación Cuantitativa*, e *Investigación Cualitativa*.

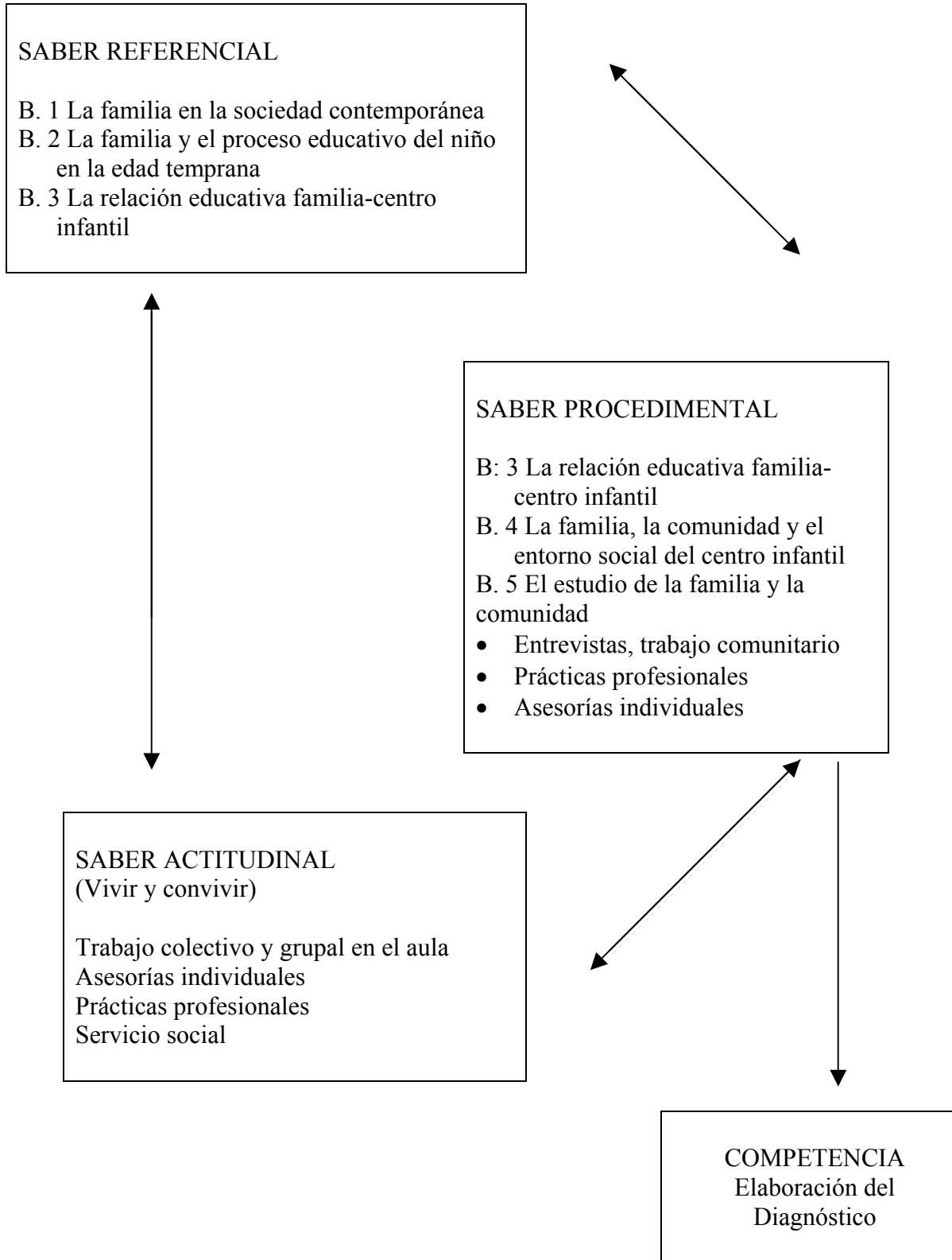
Para la adquisición de la competencia de este curso el alumno deberá recurrir a las habilidades adquiridas en la materia *Diagnóstico Socioeducativo*, así como a

los saberes referenciales que aporta el curso *Cultura e Identidad* ubicado en 1er. Semestre.

La adquisición y el dominio de la competencia establecida en este curso le permitirá al alumno, entre otras, las siguientes habilidades y formas de intervención:

1. Analizar las perspectivas de desarrollo del niño de 0 a 4 años que deberá formar parte de la familia y la comunidad acerca de la que se realiza el diagnóstico.
2. Identificar las necesidades familiares relacionadas con el desarrollo del niño.
3. Identificar las características de la comunidad en tanto contexto del niño pequeño, así como las formas de articulación que guarda con la familia y con el centro infantil.
4. Fundamentar el diseño de estrategias de intervención que propicien el desarrollo del niño pequeño mediante acciones coordinadas de los miembros de la familia, la comunidad y el centro infantil.
5. Elaborar programas de estimulación temprana que recuperen la especificidad de los niños a los que está dirigido
6. Identificar conflictos familiares y comunitarios.
7. Orientar el diseño de programas de animación sociocultural que faciliten la socialización y el desarrollo de los niños de una comunidad o de una institución.
8. Gestionar procesos y apoyos institucionales oportunos y pertinentes a las necesidades de las familias para el desarrollo integral de sus miembros.

## ESTRUCTURA DEL CURSO



## CONTENIDOS DEL CURSO

### BLOQUE 1

#### LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

##### TEMAS:

1. El concepto de familia.
  - 1.1. La familia como sistema.
  - 1.2. El enfoque psicoanalítico
2. Funciones de la familia en la sociedad actual
  - 2.1. La familia y la constitución del sujeto
  - 2.1. La familia como agente socializador
2. El niño y el ambiente familiar

##### BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, Nathan W. "Los psicodinamismos de la familia"; En: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-62.

ACKERMAN, Nathan W "Freud y la concepción psicoanalítica de la familia" En: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-62.

ACKERMAN, Nathan W. "La familia como entidad psicosocial". En: *Psicoterapia de la familia neurótica*. Buenos Aires: Horme, 1978.

ANDOLFI, M. Et. al ."Introducción. familia e individuo: dos sistemas en evolución". En: *Detrás de la máscara familiar*. Buenos Aires: Amorrortu, 1989. pp. 15-27

BERENSTEIN, Isidoro. "La familia como sistema". En: *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires: Paidós, 1978. pp. 21-58.

BERENSTEIN, Isidoro. "La estructura inconsciente de las relaciones familiares". En: *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires, 1978. pp. 21-58.

DOLTO, Francois. "Hoy en día, en familia..."; "Dependencia del niño con relación a sus padres". En: *La dificultad de vivir*. Buenos Aires: Gedisa, 1982.

MINUCHIN, Salvador. "Un modelo familiar". En: *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa, 1983. pp. 78-107

ROLLA, Edgardo H. "El compacto Familiar", En: *Familia y Personalidad*. Buenos Aires: Paidós, 1976. pp. 116-139.

ROLLA, Edgardo H. "La teoría del sentimiento de identidad en relación con el compacto familiar". En : *Familia y Personalidad*. Buenos Aires: Paidós, 1976. pp. 140-161

## BLOQUE 2

### **LA FAMILIA Y EL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDAD TEMPRANA**

#### **TEMAS**

1. La familia primera escuela
  1. Potencialidades educativas de la familia
  2. La dimensión educativa del medio familiar
  3. La familia y la formación de hábitos
  4. La familia y la educación en valores
  
2. Programas básicos de acción educativa en la familia para niños de 0 a 4 años

#### **BIBLIOGRAFÍA**

BERGE, A. *Las dificultades de nuestro hijo*. Madrid. Morata, 1989.

BOWDOIN, Ruth y Juan Carlos Torres T. *Los padres son maestros: El método Bowdoin*. Charlotte, C.N. USA, Stamplay, 1992

CUNNINGAN, G. *Estimulación precoz en casa*. Madrid. Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. 1980.

DUNN, J. *Hermanos y hermanas*. Madrid. Alianza, 1986.

LA PIERRE, A. *El adulto frente al niño*. Barcelona. Científico-Médica, 1985

MAGTRON, J. *Juegos con niños*. Barcelona. CEAC, 1981.

MIALARET, G. *El derecho del niño a la educación*. París. UNESCO, 1999.

PALACIOS, J. *Ideas de madres y educadoras sobre la educación infantil*. Madrid. CIDE-MEC, s/f.

VARIOS. *Especialización del profesorado de educación infantil*. Madrid. UNED, 1998

WILLIS, Anne y Henry Ricciuti *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid, Morata, 1997. pp. 26-32

### **BLOQUE 3**

#### LA RELACIÓN EDUCATIVA FAMILIA-CENTRO INFANTIL

##### **TEMAS**

1. Familia e institución: unión necesaria
2. Formas de orientación familiar
  - 2.1. Las escuelas de padres
  - 2.2. Las consulta de familia
3. Las visitas al hogar
  - 3.1. Las reuniones de padres
  - 3.2. La familia, los hijos y el centro infantil
4. Papel de la familia respecto al centro infantil
  - 4.1. La participación de los padres en la gestión de los centros infantiles
  - 4.2. Evaluación de la participación de los padres

##### **BIBLIOGRAFÍA**

CUNNINGAN, G. *Trabajar con padres. Marco de colaboración*. Madrid. Siglo XXI-MEC, 1988.

DÍAZ, J. *Familia-Escuela, una relación vital*. Madrid. Narcea, 1982.

MEC. *Colaboración de los padres*. Madrid. MEC, 1992.



SIMON, A. *El éxito en las reuniones de padres y maestros*. Buenos Aires. Kapelusz, 1986.

VILLALBA, H. *Los padres en la escuela*. Barcelona. Laia, 1986.

## **BLOOQUE 4**

### LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO SOCIAL DEL CENTRO INFANTIL

#### **TEMAS**

1. La definición de comunidad
2. La interacción centro infantil-familia-comunidad como un sistema integral
3. Los procesos relacionados con la comunidad y el centro infantil
4. Importancia del desarrollo comunitario en el centro infantil y la enseñanza de los niños en edades tempranas
5. El papel del centro infantil respecto a la comunidad
6. La comunidad y el trabajo educativo del centro infantil. Las acciones educativas comunitarias
7. La interrelación del centro infantil con las vías no formales de la educación infantil.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

AMEI. "La comunidad, la familia y el centro educativo". En. *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la educación Infantil*. <http://www.waece.com>.

AMEI. La interrelación educativa de los padres en el centro. En. *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la Educación Infantil*. <http://www.waece.com>.

ESCALANTE Forton, Rosendo y Max H. Miñano G. "La escuela y la comunidad" En. *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México. Oasis, 1988. pp. 239-257

FERNÁNDEZ Alatorre, Ana Corina. "El saber de la comunidad: Elementos para una propuesta de formación docente" En: *Reportes de Investigación Educativa* 3. México, SEP, 1995. pp. 28-37

PERALTA E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. *La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Santiago de Chile, OEA, 1998. pp. 22-27

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "El concepto de comunidad". En: *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964. pp. 21-24.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "El desarrollo de la comunidad". En: *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964. pp. 43-53.

SCHMELKES, Sylvia et. al. "Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal". En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México, Vol. IX No. 4, 1979. pp. 31-70

## **BLOQUE**

### EL DIAGNÓSTICO FAMILIAR

#### **TEMAS**

1. El diagnóstico como instrumentos de evaluación familiar
  - 1.1. Estructura del diagnóstico
2. Procedimientos y técnicas para la obtención de datos familiares y de la comunidad.
  - 2.1. La entrevista
  - 2.2. Cuestionarios
  - 2.3. La observación in situ
3. La elaboración del diagnóstico
  - 3.1 Estructura
  - 3.2 Sistematización de datos
  - 3.3. Resultados

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ACKERMAN, Nathan W. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978. "Algunas técnicas especiales para el diagnóstico de la familia". pp. 168-191

ANDOLFI, M. Et. al .”El diagnóstico: una hipótesis para verificar en la intervención”. En: *Detrás de la máscara familiar*. Buenos Aires: Amorrortu, 1989. pp. 28-45.

BLEGER, José. “La entrevista psicológica”. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. En: *Temas de Psicología (Entrevista y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1983.

GRAWITZ, Madeleine. “Las técnicas de estudio de las colectividades y grupos” En: *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, 1984. Vol. 2, pp. 349-454

JACKSON, Don D. “El estudio de la familia”.En: Ackerman, N, W. Et. al *Grupoterapia de la familia*. Buenos Aires, Hormé, 1981. pp. 133-156.

KAFFMAN, Mordecai. “*El diagnóstico y la terapia familiar en la patología afectiva del niño*”. En: Ackerman, N, W. Et. al *Grupoterapia de la familia*. Buenos Aires, Hormé, 1981. pp. 71-91.

PICHARDO Muñiz, Arlette. *Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y formulación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 1999.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

La ejecución de la competencia se evaluará considerando los siguientes criterios:

**1.** La familia diagnosticada por el alumno deberá tener cuando menos a un miembro de cero a cuatro años.

**2.** El diagnóstico familiar elaborado por el alumno deberá incluir los siguientes apartados:

1. Datos de la familia (Nombre, dirección, número de miembros, edad, sexo, ocupación, etc.).
2. Condiciones económicas y sociales.
3. Estructura familiar.
4. Cultura, principios y valores.
5. Organización y dinámica interna.
6. Relaciones con la comunidad
7. Conflictos y problemas.

**3.** La precisión de los datos, el rigor con que se presenten y la consistencia interna del diagnóstico será una característica imprescindible del producto final.

4. En el apartado 7 del diagnóstico el alumno deberá incluir un apartado en el que analice las perspectivas de desarrollo del niño que integra la familia. Para este apartado se sugieren como “ejes de análisis” los siguientes:

Dimensión biológica

Dimensión afectiva

Dimensión social

Dimensión cognitiva

Dimensión lingüística.

La conclusión final del alumno deberá referirse al desarrollo integral del niño por lo que será necesario que haga una síntesis de las dimensiones analizadas pudiendo adicionalmente señalar áreas que a su juicio se encuentren rezagadas, en cuyo caso deberá sugerir algunas acciones o estrategias que resuelvan a corto, mediano y largo plazo los obstáculos o problemas encontrados. Este último aspecto sin embargo sólo deberá esbozarse, su propuesta no será exhaustiva porque ésta no es un requisito para dar por adquirida la competencia que, como ya se mencionó, consiste únicamente en la elaboración del diagnóstico.

#### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

La acreditación del curso tiene como referente principal la ejecución de la competencia, sin embargo el profesor y el alumno podrán evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y de adquisición de la competencia considerando los siguientes aspectos:

1. Los saberes referenciales incluidos en los temas de cada bloque.
2. Las habilidades y destrezas que refiere la competencia establecida por el curso para lo que se considerarán los productos y evidencias generadas en el diseño de instrumentos para la obtención de información y elaboración del diagnóstico familiar.
3. Las evidencias del trabajo del alumno tales como: escritos, fichas de trabajo, monografías, ensayos cortos y mapas conceptuales que muestren el nivel de comprensión de las temáticas estudiadas a lo largo del curso.
4. Las participaciones orales del alumno, las que de acuerdo a su estructura y complejidad se podrán tipificar de la siguiente manera:
  - 4.1. Exposición de las ideas centrales de las lecturas revisadas
  - 4.2. De análisis de los contenidos con base en argumentos e ideas propias
  - 4.3. Propositivas, de síntesis y conclusiones del trabajo grupal.

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

1. En virtud de que en esta etapa de formación se pretende que el alumno se vincule permanentemente con la realidad y los ámbitos de intervención de la educación inicial, se recomienda trabajar los primeros cuatro bloques en la modalidad de seminario y planificar el bloque 5 combinando la modalidad de asesorías individuales y taller de elaboración del diagnóstico. Se propone esta modalidad de trabajo porque permite que el alumno articule las conceptualizaciones que va construyendo sobre la familia y la comunidad con las actividades técnico-instrumentales que deberá realizar para adquirir la competencia que se establece en el curso.
2. Realizar al inicio del curso una sesión de trabajo grupal que permita identificar los saberes previos del alumno acerca de la familia y la comunidad.
3. Con base en la bibliografía, iniciar el estudio de los enfoques acerca de la familia identificando las diferentes aproximaciones teóricas mismas que será necesario analizar y comparar para conocer sus similitudes y diferencias a fin de evaluar la pertinencia y la factibilidad de ellas como sustento para la intervención en el contexto de las instituciones y familias con las que trabajará el futuro profesional de la educación inicial.
4. Realizar sesiones grupales en las que se construyan conceptualizaciones y se sistematice el intercambio de ideas que permitan evaluar el trabajo teórico y las actividades que realizan los alumnos en los ámbitos de intervención en que hacen sus prácticas profesionales.
5. Revisar con los alumnos y explicitar los diversos criterios de evaluación de la competencia propuestos.
6. En todos los casos el asesor deberá ser flexible y constituirse como facilitador de los procesos de reflexión, creación e intervención, generando procesos proactivos, a partir de situaciones problemáticas que propicien la creatividad y favorezcan el desarrollo de competencias basadas en el saber vivir y convivir, y en el saber hacer.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ACKERMAN, Nathan W *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires. Horme, 1978.

ACKERMAN, Nathan W. *Psicoterapia de la familia neurótica*. Buenos Aires. Horme, 1978.

ACKERMAN, Nathan W. Et. Al. *Grupoterapia de la familia*. Buenos Aires. Hormé, 1981

AMEI (Asoc. Mundial de Educadores Infantiles). *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la Educación Infantil*. <http://www.waece.com>

- ANDOLFI, M. Et. al . *Detrás de la máscara familiar*. Buenos Aires: Amorrortu, 1989.
- BERENSTEIN, Isidoro. *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires: Paidós, 1978.
- BERGE, A. *Las dificultades de nuestro hijo*. Madrid. Morata, 1989.
- BLEGER, José. *Temas de Psicología (Entrevista y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1983.
- BOWDOIN, Ruth y Juan Carlos Torres T. *Los padres son maestros: El método Bowdoin*. Charlotte, C.N. USA. Stamplay Press, 1992
- CUNNINGAN, G. Estimulación precoz en casa. Madrid. Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. 1980.
- CUNNINGAN, G. *Trabajar con padres. Marco de colaboración*. Madrid. Siglo XXI-MEC, 1988.
- DÍAZ, J. *Familia-Escuela, una relación vital*. Madrid. Narcea, 1982.
- DOLTO, Francois. *La dificultad de vivir*. Buenos Aires: Gedisa, 1982.
- DUNN, J. *Hermanos y hermanas*. Madrid. Alianza, 1986.
- ESCALANTE Forton, Rosendo y Max H. Miñano G. *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México. Oasis, 1988.
- FERNÁNDEZ Alatorre, Ana Corina. *Reportes de Investigación Educativa 3*. México, SEP, 1995.
- GRAWITZ, Madeleine. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, 1984. Vol. 2.
- LA PIERRE, A. *El adulto frente al niño*. Barcelona. Científico-Médica, 1985
- MAGTRON, J. *Juegos con niños*. Barcelona. CEAC, 1981.
- MEC. *Colaboración de los padres*. Madrid. MEC, 1992.
- MIALARET, G. *El derecho del niño a la educación*. París. UNESCO, 1999.
- MINUCHIN, Salvador. *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa, 1983.
- PALACIOS, J. *Ideas de madres y educadoras sobre la educación infantil*. Madrid. CIDE-MEC, s/f.

PERALTA E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. *La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Santiago de Chile, OEA, 1998.

PICHARDO Muñiz, Arlette. *Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y formulación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 1999.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964.

ROLLA, Edgardo H. *Familia y Personalidad*. Buenos Aires: Paidós, 1976.

SCHMELKES, Sylvia et. al. "Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal". En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México, Vol. IX No. 4, 1979. pp. 31-70

SIMON, A. *El éxito en las reuniones de padres y maestros*. Buenos Aires. Kapelusz, 1986.

VARIOS. *Especialización del profesorado de educación infantil*. Madrid. UNED, 1998

VILLALBA, H. *Los padres en la escuela*. Barcelona. Laia, 1986.

WILLIS, Anne y Henry Ricciuti *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid, Morata, 1997.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGUILAR Idáñez, María José y Ezequiel Ander-Egg. *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 2ª. Ed., 1999.

ANDER-EGG, Ezequiel. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 3 vol. 33ed. 1998.

BERTALANFFY, Ludwig Von. *Teoría General de los sistemas*. México: FCE, 1986

COOPER, David. *La Muerte de la familia*. Buenos Aires. Paidós, 1987.

ENGELS, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Progreso, s/f.

FREUD, Sigmund. *Compendio del psicoanálisis*. En: *Obras completas*. Vol. 3. Madrid: Biblioteca Nueva, 1973.

WATZLAWICK, Paul; J.H. Beavin y Don D. Jackson. *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo, 1976.