

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

FAMILIA Y COMUNIDAD COMO AGENTES EDUCATIVOS

SEMESTRE: SÉPTIMO

CLAVE: 1990

CRÉDITOS: 8

FAMILIA Y COMUNIDAD COMO AGENTES EDUCATIVOS

PRESENTACIÓN

El curso *Familia y comunidad como agentes educativos* se ubica en el séptimo semestre de la Licenciatura de Intervención Educativa y tiene relación horizontal con los cursos de la línea específica: *El Conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad* y *Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana*; además de aportar elementos de aprendizaje y experiencia a los procesos de Prácticas profesionales II y Seminario de titulación I.

La comprensión de las características y necesidades de las familias y el entorno comunitario de los niños, genera que el currículo sea asertivo y la buena comprensión desde las familias y la comunidad, conlleva a valorar el trabajo de la educación; El reconocimiento de dichas características y necesidades de los infantes y las condiciones en que se realiza la intervención socioeducativa propicia los buenos tratos a la infancia, como resultado de las competencias que los padres tienen para responder a las necesidades del niño y también de los recursos que la comunidad ofrece a las familias para apoyar esta tarea, desde esta óptica las prácticas asertivas con los niños, son una producción humana, resultado del esfuerzo del conjunto de una sociedad que inicia en el núcleo familiar.

El bloque I denominado *Infancia y Familias* inicia con la revisión del concepto de infancia como representación, construcción social o infancias distintas, para luego analizar el concepto de familia y la variedad de tipos de familia que existen en la sociedad contemporánea, con el consiguiente cambio de roles, especialmente el de la mujer; se profundiza por ello en las competencias parentales, es decir, la habilidad que tienen los padres para orientar y criar a sus hijos, no solo en la función nutricional, sino socializadora y educativa.

En el bloque II *Vínculo familia y comunidad en el desarrollo infantil* se propicia la reflexión en torno al vínculo de familia y comunidad como agentes educativos y la importancia de su participación para lograr mayor calidad y equidad en atención a la primera infancia, de acuerdo a Myers (1994), quien advierte que a mayor escolaridad, menor pobreza y que una educación inicial de calidad, influye en mejores rendimientos de los niños en su educación posterior y también es preventiva de la repetición escolar.

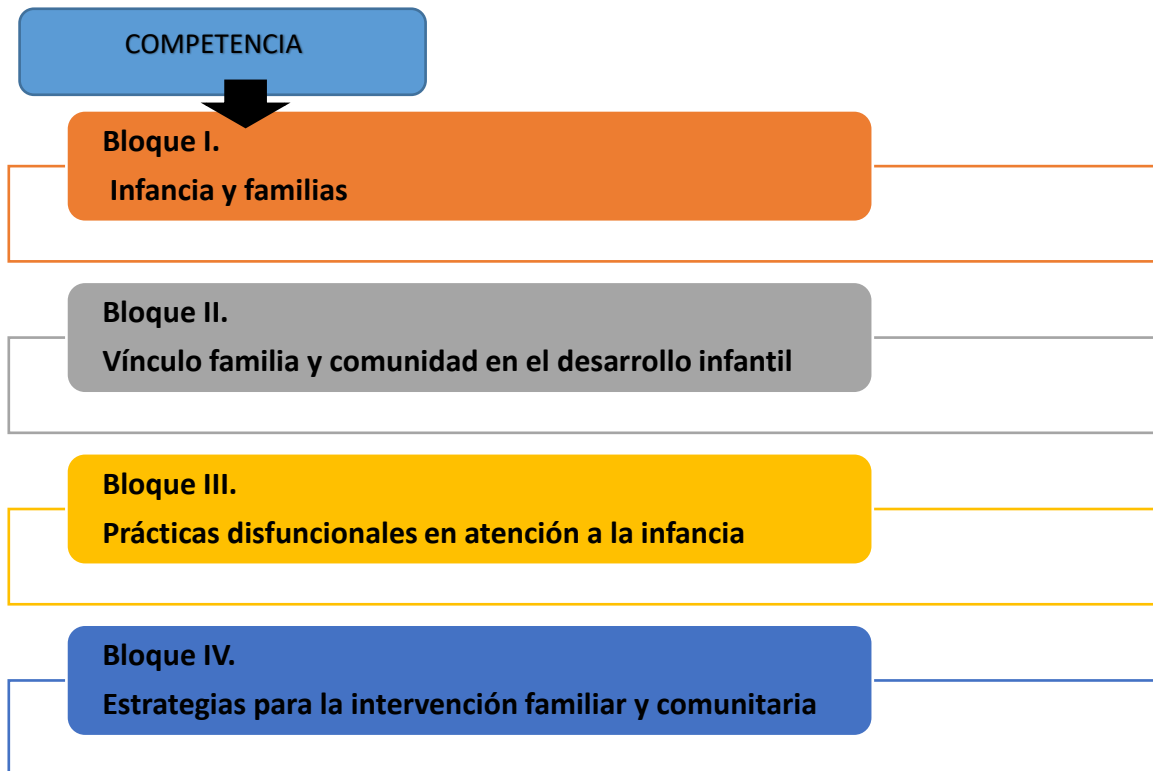
El bloque III *Prácticas disfuncionales en atención a la infancia*, busca investigar cuáles son las prácticas inapropiadas, dificultades en el desarrollo, el aprendizaje y consecuencias de los malos tratos en los niños, ya que, derivan en desafíos para fortalecer la relación del niño, familia y comunidad.

En el bloque IV *Estrategias para la intervención familiar y comunitaria* se propone que se analicen tanto programas de prevención, como de atención al niño como sujeto de derechos, promoviendo prácticas de resiliencia y buen trato y el aprendizaje de modelos de parentalidad.

COMPETENCIA

Diseña estrategias de intervención socioeducativa para fortalecer el vínculo entre infante, familia y comunidad, mediante la apropiación de fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan promover buenas prácticas de crianza, socializadoras y resilientes en favor de la infancia, asumiendo una actitud comprensiva y asertiva.

ESTRUCTURA



BLOQUES

BLOQUE I INFANCIA Y FAMILIAS

- Concepto de infancia
- Tipología de las familias
- Competencias parentales

BLOQUE II VÍNCULO FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL

- La comunidad un escenario educativo ampliado
- Importancia de la participación en la educación infantil

- Cultura de las familias y de las instancias educativas
- La función socializadora y educativa del entorno vital

BLOQUE III

PRÁCTICAS DISFUNCIONALES EN LA ATENCIÓN A LA INFANCIA

- Parentalidad disfuncional
- Violencia social y malos tratos
- Deficiencias de la función educativa

BLOQUE IV

ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

- Resiliencia. Acciones preventivas y curativas
- Modelos y estilos de prácticas de crianza bientratantes
- Capacidad de apego
- Empatía
- Participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios

METODOLOGÍA

En el primer bloque se propone que se realice un análisis teórico a los conceptos de infancia y de familia, se caracteriza a las familias de hoy, con el ejercicio de las familias de los estudiantes del grupo y la elaboración de un genograma, analizando los tipos de familia que prevalecen y el devenir histórico y cambios estructurales y socioculturales que se presentan en este núcleo social. Se revisan teóricamente las competencias parentales fundamentales, la capacidad de apegarse a los hijos, la empatía y los modelos de crianza y se recupera información de las prácticas de crianza en la familia y la comunidad. Se propone que se aborde el tema de escuela y comunidad como agentes educativos, características, formas de trabajo colectivo, redes de colaboración y servicios comunitarios desde el enfoque de la integración. Se propicia la reflexión acerca de la importancia de la educación infantil como

derecho, de investigación, política de equidad social, ética, de movilización social, económica y científica.

En el bloque III se sugiere realizar el análisis de prácticas disfuncionales de atención a la infancia, buscando conocer las causas y consecuencias de los malos tratos a los niños, a fin de que en el cuarto bloque se diseñen estrategias de intervención que propicien ambientes favorables de colaboración entre familia, escuela y comunidad como factor clave para la mejora de la educación infantil.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación contemplan, la asistencia, compromiso y dedicación en trabajo independiente, participación activa en la construcción de aprendizajes grupales y entrega de evidencias de desempeño.

Para los productos parciales se sugiere recuperar fichas bibliográficas, mapas conceptuales, genogramas, historias de vida, entrevistas, diario de campo con observaciones, etc.

Como producto final se formula diseño de estrategias de intervención para favorecer el vínculo escuela, familia y comunidad, a fin de que los estudiantes lo utilicen en su proyecto de intervención educativa que desarrolla en el proceso de prácticas profesionales.

REFERENCIAS

- AMEI. (2006). *La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI*. México: Trillas.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, España: GEDISA
- Bernal, A. (2005). *Recensiones. La familia como ámbito educativo*. Revista ESE No. 9. Instituto de Ciencias para la familia, Madrid España: Ediciones Rialp

- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundo llamados a trabajar en común*.
Revista de Educación, 339 pp 119.146
- Comellas, M. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias en el día a día*. Barcelona, España: Nau Libres
- Dirección General de Servicios Sociales (2003). Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y a la estructura familiar. La Rioja, España.
- González, G. Ma. (). *Evolución histórica de la familia. La familia en México pasado, presente y devenir*. México: Porrúa pp 101 -110
- MIDEPLAN. (2009). Manual de Apoyo para la formación de Competencias parentales. Programa Abriendo Caminos. Secretaria Ejecutiva del Sistema de Protección Social. Santiago de Chile
- Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. En Revista Portularia Vol. V, Nº 2-2005, [147-163], ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva, pp. 147-164.
- Myers, Robert. 1992. The twelve who survive. Routledge en cooperación con UNESCO, Londres y Nueva York. Capítulo 1, Pág. 3 a 14.
- OREALC/UNESCO. (2004). Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile.
- Pastor Ramos, G. (1998). *Sociología de la Familia. Enfoque institucional y Grupal*. Salamanca, España: Editorial Sígueme
- Zermeño, A. (2005). *La familia en la Génesis del siglo XXI*. Razón y Palabra, vol. 10, núm. 45, junio-julio. ITEESM. México.