

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

**“LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA
TEMPRANA”**

Àrea de formación:

LINEA ESPECIFICA DE
EDUCACIÓN INICIAL

Campo de competencia:

SABER HACER

Semestre:

SÉPTIMO

Carácter:

OBLIGATORIO

Créditos: (10)

Elaboradores:

ALEJANDRA REYES ARCHUNDIA

JAVIER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

PRESENTACIÓN:

El curso de “las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana” está organizado en ocho bloques que en su conjunto ofrecen al profesional de la educación inicial la posibilidad de reconocer en cada periodo del desarrollo del niño, la actividad que preponderantemente direcciona su proceso de desarrollo, de tal manera que le permita en cada una de ellas que el estudiante pueda accionar para favorecer este proceso.

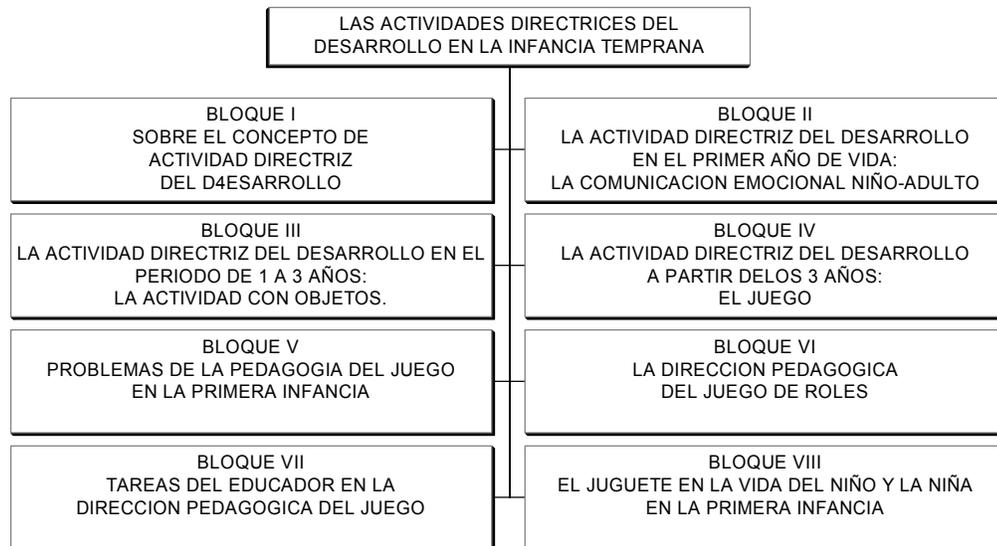
Es importante considerar las categorías fundamentales que definen la noción de actividades directrices en la primera infancia ,para que a partir de esto, puedan considerarse en el primer año de vida a la comunicación emocional entre el niño y el adulto, en el primer año de vida, las actividades con objetos de 1 a 3 años y el juego de 3 en adelante, como las actividades que orientan el desarrollo del niño. En este sentido se entiende al juego, las actividades con objetos y la comunicación emocional como los elementos primordiales para permear las actividades educativas en la primera infancia, de esta manera el profesional puede incidir en forma directa con niños de edad temprana.

Este curso está relacionado en el mapa curricular con los cursos de: “ seminario de titulación I”, El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad”, y con “ Familia y comunidad como agentes educativos”. En el mapa curricular, este curso tiene algunos antecedentes en “El desarrollo infantil” ubicado en el 3er semestre, sin embargo, cuestiones muy específicas de la edad temprana son las que se abordan en este curso, también tiene relación con los cursos de la línea específica “El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia” y “Los procesos evolutivos del desarrollo psíquico en la primera infancia”.

COMPETENCIA

Diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices del desarrollo en la primera infancia, con la finalidad de que se oriente la intervención para promover el desarrollo infantil de la edad temprana.

ESTRUCTURA



BLOQUE I

SOBRE EL CONCEPTO DE ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO

Este bloque se dirige a conceptualizar la importancia que tiene el hecho de considerar a las actividades directrices como categoría fundamental para impulsar el desarrollo del niño.

CONTENIDOS:

- 1.- La actividad y la comunicación como categorías fundamentales del desarrollo psíquico.
- 2.- Estructura, funciones y mecanismos de la comunicación como categoría fundamental del desarrollo.
- 3.- Relación entre la comunicación y la formación de la personalidad.
- 4.- Concepto, funciones y estructura general de la actividad.
- 5.- Relación entre la actividad y la personalidad.

6.- Importancia del conocimiento de la actividad y la comunicación para el trabajo del educador.

7.- El concepto de actividad directriz o fundamental del desarrollo.

8.- La situación social del desarrollo.

9.- Periodización del desarrollo psíquico y actividades directrices del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA:

Vigotski “*Concepto de desarrollo*” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág 182.

Vigotski “*Inteligencia práctica en niños y animales*” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág 39.

PERKINS David “*Causas del desarrollo*” en La escuela inteligente Edit. Gedisa México. Pág 80.

GUIA PARA PADRES. *Tendencias pedagógicas/ el niño un ser social.*

LEONTIEV A.N. “*La actividad y la personalidad*” en selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. Facultad de Psicología / Universidad de la Habana. Cuba 1993.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Comunicación y el lenguaje*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág 136.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Desarrollo de la personalidad*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 161.

BLOQUE II

LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA : LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL NIÑO – ADULTO.

En este bloque se presenta con la especificidad necesaria, la comunicación emocional que se presenta entre el niño y el adulto, en el primer año de vida del desarrollo de la edad temprana. Con este bloque se espera que el estudiante incorpore los elementos necesarios para impulsar el desarrollo del niño.

CONTENIDOS:

- 1.- Particularidades de la comunicación emocional niño- adulto.
- 2.-Etapas de la comunicación emocional en el primer año de vida.

BIBLIOGRAFÍA:

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*El origen del placer y el deseo*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL. España 1999. pág 109.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Panorama de la evolución afectiva durante el primer año*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág 112.

Sexualidad. Programa educativo. “ *la necesidad de cariño*” en Embarazo y parto Edit CULTURAL . España 1998. pág 98.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*El llanto del bebé*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 134.

BLOQUE

III

LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO EN EL PERIODO DE 1 A 3 AÑOS: LA ACTIVIDAD CON OBJETOS.

La actividad con objetos en el desarrollo del niño de 1 a 3 años es la actividad rectora que permite incursionar en este proceso, para que el profesional de la educación inicial pueda intervenir en las actividades tendientes a fortalecer el desarrollo del niño

CONTENIDOS:

- 1.- Desarrollo ontogenético de la actividad con objetos.
- 2.- Las acciones de correlación y las acciones instrumentales, su importancia para el desarrollo en estos años.
- 3.- Actividad con objetos y psicomotricidad.
- 4.- Premisas de la función simbólica de la conciencia.

BIBLIOGRAFÍA:

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Ositos de peluche y otros tesoros*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 211.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Juegos y juguetes para el segundo año* ” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 240.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Desarrollo de la personalidad*” en Pedagogía y psicología infantil. La infancia Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 41.

BOZHOVICH. L.I . “ *Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño*” en Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. . Facultad de Psicología / Universidad de la Habana. Cuba 1993.

BLOQUE IV

LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO A PARTIR DE LOS 3 AÑOS: EL JUEGO.

El juego es la actividad directriz del desarrollo del niño a partir de los 3 años de edad, por ende, debe permear las actividades educativas en la educación inicial, entendiendo esta actividad desde diferentes puntos de vista.

CONTENIDOS:

- 1.- Diferentes concepciones del juego.
- 2.- El juego en la teoría de Vigotski .
- 3.- El juego en el desarrollo del niño y la niña en la primera infancia.
- 4.- Clasificación de los juegos según diversos estudios del tema.
- 5.- El juego en la práctica pedagógica.
- 6.- El juego como actividad directriz y como procedimiento o recurso metodológico.

BIBLIOGRAFÍA:

CAMPO A.J. Y C . Rivera. “ *La hora del juego* en El juego, los niños y el diagnóstico. Edit Paidós Psicometría y psicodiagnóstico. España 1989. pp. 11.

ELKONIA Daniel B. Psicología del juego. Edit Visor Libros . España 1985 PP 69 y 259.

EL GARVEY, Catherine. Juego y desarrollo infantil. Edit. Morata España.

MILLAR Susana. Psicología del juego infantil Edit. Fontanela .España 1992 pp. 123.

RADRIZZANI Giani, Ana María y Ana González. El niño y el juego Edit Nueva visión. Argentina 1987 pp. 19.

WEST, Janet. Teoría del juego centrado en el niño. Edit. Manual moderno, México.

OBRAS escogidas T: 04 Psicología infantil Vigotsky. Edit. Visor.

VIGOTSKI, Lev S.” El papel del juego en el desarrollo del niño” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Crítica. España 1996 pp. 141.

BLOQUE V

PROBLEMAS DE LA PEDAGOGÍA DEL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA

La acción pedagógica y educativa del profesional en educación inicial, requiere de elementos que le permitan integrar actividades tendientes a desarrollar el juego en los niños de edad temprana. Se hace especial mención del juego de roles, debido a la importancia que en lo particular tiene en el desarrollo del niño

CONTENIDOS:

- 1.- El problema de la dirección pedagógica del juego.
- 2.- La significación del juego de roles.
- 3.- Definición del juego de roles.
- 4.- Elementos integrantes.

BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ Vega , José Luis El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Edit Trillas

ESTEVA Bonart, Mercedes. Quieres jugar conmigo. Edit Pueblo y educación Cuba 1993.

NEWSON, John y Elizabet. Juguetes y objetos para jugar. Edit. CEA España 1986 pp 11-24, 69-96 y 193-216.

BLOQUE VI

LA DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO DE ROLES

Este bloque permite al estudiante reconocer las posibilidades que tiene de explorar las posibilidades educativas que tiene el juego, sobre todo el juego de roles, que impulsa la formación de las cualidades de la personalidad.

CONTENIDOS:

- 1.- La dirección del juego de roles.
- 2.- La dirección de los juegos dramatizados.
- 3.- La dirección de los juegos de construcción.
- 4.- La dirección de los juegos de movimiento.
- 5.- La dirección de los juegos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ Vega , José Luis El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Edit Trillas.

ESTEVA Bonart, Mercedes. Quieres jugar conmigo. Edit Pueblo y educación Cuba 1993.

NEWSON, John y Elizabet. Juguetes y objetos para jugar. Edit. CEA España 1986 pp 11-24, 69-96 y 193-216.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág 55-60.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil. El período escolar Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 70-72.

BLOQUE VII

TAREAS DEL EDUCADOR EN LA DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO

La acción del profesional de educación inicial , el rol que juega dentro del proceso educativo del niño de edad temprana, cobra sentido en la dirección pedagógica del juego, de allí la importancia en este bloque.

CONTENIDOS:

- 1.- Tareas del educador en la dirección pedagógica del juego de las niñas y de los niños de 1 a 3 años de edad.
- 2.- Tareas de la educador en la dirección pedagógica del juego de los niños y de las niñas de 3 y 4 años.
- 3.- Fuentes de contenido de los juegos infantiles.

BIBLIOGRAFÍA:

VIGOTSKI, Lev S.” Dominio de la memoria y el pensamiento” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Crítica. España 1996 pp. 141.

ARIAS Bárzaga , Fernándo La estimulación de la inteligencia mediante los juegos profesionales. Pedagogía 99. ISP “ Blas Roca Calderío”.

OROPEZA Fernández , Ricardo R . Si, jugando también se aprende.. Pedagogía 99. ISP “ Enrique José Varona.

BLOQUE VIII EL JUGUETE EN LA VIDA DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA PRIMERA INFANCIA

Es importante reconocer la significación que tiene el juguete en el desarrollo del niño. Para el educador es importante definir aquellos que le permiten impulsar específicamente cada una de las inteligencias y sobre todo, hacer énfasis en el juguete tradicional.

CONTENIDOS:

- 1.- El juguete y el desarrollo físico y psíquico del niño y la niña.
- 2.- El juguete y la formación de la personalidad.
- 3.- Algunas particularidades sobre los juguetes.
- 4.- La edad y los juguetes.
- 5.- El sexo y los juguetes.
- 6.- La variedad de los juguetes.
- 7.- El lugar de los juguetes.

- 8.- Criterios para la clasificación de los juguetes.
- 9.- Los juguetes y la estimulación de las inteligencias.
- 10.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia lingüística.
- 11.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática.
- 12.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia espacial.
- 13.- Juguetes para la inteligencia físico- cinestésica.
- 14.- Juguetes para la inteligencia musical.
- 15.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
- 16.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ Vega , José Luis El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Edit Trillas

ESTEVA Bonart, Mercedes. Quieres jugar conmigo. Edit Pueblo y educación Cuba 1993.

NEWSON, John y Elizabet. Juguetes y objetos para jugar. Edit. CEA España 1986 pp 11-24, 69-96 y 193-216.

DIAZ vega, José Luis El juguete en el desarrollo del niño en revista Educación 2001 enero 1988 . México pág. 32.

HERNÁNDEZ, Isaura. Los juguetes y los niños en revista Educación 2001 enero 1988 . México pág. 42.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

Es muy importante para el desarrollo de este curso, que el alumno, una vez que ha definido las diferentes actividades directrices del desarrollo del niño en la edad temprana, pueda contrastar en la práctica cómo se implementan estas actividades directrices, tanto en los centros formales de educación inicial como en los no formales.

Es recomendable que el estudiante diseñe y elabore juegos y juguetes apropiados para impulsar la comunicación emocional con los niños, las actividades con objetos y el juego.

EVALUACIÓN:

En cada uno de los bloques, el alumno irá incorporando testimonios que evidencien la competencia del curso; es decir la evaluación será a partir del portafolio de evidencias. Este portafolio deberá contener mínimamente:

- 1.- Diseño de estrategias para favorecer el desarrollo de las actividades directrices.
- 2.- Elaborar juguetes que impulsen el desarrollo de las inteligencias.
- 3.- Testimonios de su observación y contrastación del desarrollo de las actividades directrices.