

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO
LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA
TEMPRANA

SEMESTRE: SÉPTIMO

CLAVE: 1992

CRÉDITOS: 10

LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA

PRESENTACIÓN.

Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana, se inscribe en el séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, en la línea Profesionalizante de Educación Inicial; tiene un valor curricular de diez créditos, con una carga horaria de seis horas a la semana, que equivalen a 96 horas semestrales; se trabaja paralelamente a los cursos Seminario de Titulación I, El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad y Familia y comunidad como agentes educativos.

De manera vertical, se articula con los cursos de la línea específica: Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, Procesos evolutivos del desarrollo, El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana, El lenguaje en la primera infancia y Desarrollo social en la edad temprana.

Para el abordaje de los contenidos de cada bloque es relevante considerar una perspectiva del desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años, referente que caracteriza las actividades directrices, para ofrecer al estudiante de la educación inicial la posibilidad de reconocer en cada periodo de edad, la actividad preponderante que direcciona el proceso de desarrollo.

El curso está organizado en cuatro bloques, el bloque I, *El concepto de actividad directriz del desarrollo*, contribuye para que los estudiantes analicen los referentes teórico - metodológicos que definen las actividades directrices, reconociendo sus elementos constitutivos y sus implicaciones en las etapas del desarrollo.

En el bloque II, *Actividades directrices por etapas del desarrollo*. Brinda a los estudiantes referentes para caracterizar la actividad preponderante en cada periodo del desarrollo: *De 0 a 1 año de vida: Comunicación Emocional*, resaltando en esta actividad directriz la comunicación emocional entre el niño y el adulto, la cual contribuye a la construcción de los vínculos de apego, que facilitan el desarrollo de la confianza y la seguridad en sí mismos para futuros aprendizajes e interacciones; *De 1 a 3 años: La actividad con objetos*, se centra el análisis en la relación que establecen los niños con los objetos que manipulan, la actividad en la medida que se enriquece con la experiencia y se hace más compleja va destacando su sentido social, transfiriendo los significados de los objetos de unos a otros; y *A partir de los 3 años: el Juego*, esta actividad directriz simbólica relevante para la formación de la conciencia, la imaginación y la orientación hacia el sentido general de las acciones humanas, va dando forma paulatina en el niño a la aspiración a realizar una actividad socialmente significativa y valorada, convirtiéndose en la principal actividad directriz para el aprendizaje.

En el bloque III, *Las actividades directrices y el juguete en la primera infancia*, contribuye para que el estudiante reconozca la significación que tiene el juguete en el desarrollo del niño y valore la importancia de seleccionar aquellos que le permiten estimular cada una de las etapas, resaltando el juguete educativo.

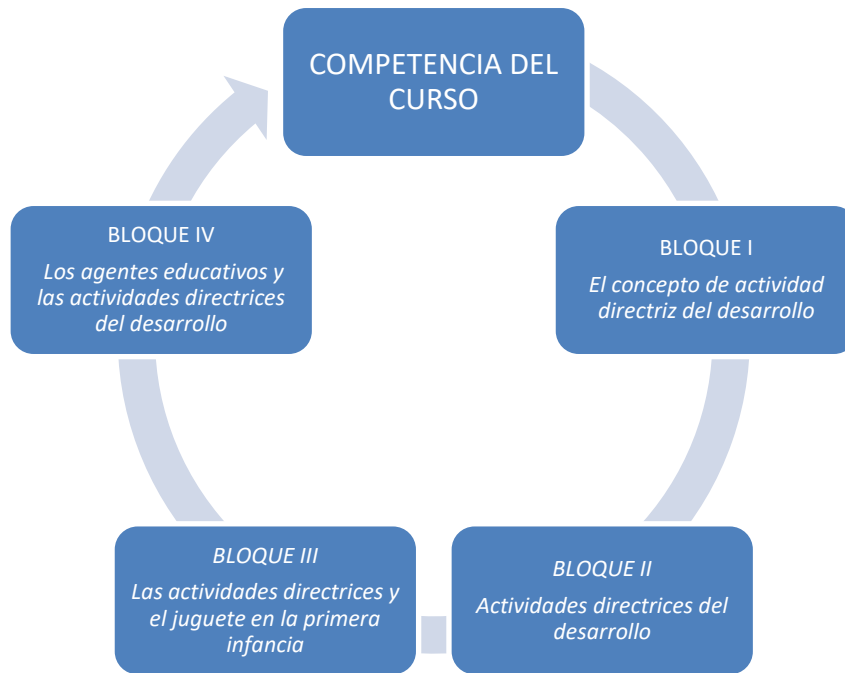
En el bloque IV, *Los agentes educativos y las actividades directrices del desarrollo*, centra el análisis en el papel que juegan los agentes educativos en el diseño, elaboración e implementación de ambientes de aprendizaje fundamentados en las actividades directrices.

COMPETENCIA:

Diseña y aplica estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las

actividades directrices del desarrollo en la primera infancia, con la finalidad de que se oriente la intervención de manera pertinente, propositiva y oportuna.

ESTRUCTURA



BLOQUE I

EL CONCEPTO DE ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO

- El concepto de actividad directriz o actividad conductora del desarrollo.
- Periodización del desarrollo psíquico y actividades directrices del desarrollo
- Estructura y funciones de la actividad directriz
- Tipos de actividades directrices del desarrollo

BLOQUE II

ACTIVIDADES DIRECTRICES POR ETAPAS DEL DESARROLLO

De 0 al 1 año de vida: La comunicación emocional niño – adulto.

- Comunicación y actividad
- Particularidades de la comunicación emocional niño- adulto.
- Fases de la comunicación en el primer año de vida (personal-situacional y práctico-situacional)
- Elaboración de actividades características de cada fase que contribuyan a que los niños alcancen los logros esperables

De 1 a 3 años de vida: La actividad con objetos.

- Desarrollo ontogenético de la actividad con objetos.
- Las acciones de correlación y las acciones instrumentales, su importancia para el desarrollo en estos años.
- Actividad con objetos y psicomotricidad.
- Premisas de la función simbólica de la conciencia en la actividad con objetos.
- Elaboración de actividades para cada sub-periodo de la actividad con objetos

A partir de los 3 años: el Juego.

- El juego en el desarrollo y aprendizaje infantil
- El juego como actividad directriz del desarrollo
- Componentes del juego
- Elaboración de actividades de juego simbólico y de roles

BLOQUE III

LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES Y EL JUGUETE EN LA PRIMERA INFANCIA.

- Los juguetes y el aprendizaje
- Los juguetes en la comunicación emocional.
- Los juguetes en la actividad objetal
- Los juguetes y el juego simbólico

BLOQUE IV

LOS AGENTES EDUCATIVOS Y LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO

- Los agentes educativos en la dirección de las actividades directrices en la primera infancia.
- La función pedagógica del juego de las niñas y de los niños de 0 a 4 años de edad.
- Los ambientes de aprendizaje para la educación inicial
- Diseño e implementación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de actividades directrices

METODOLOGÍA:

Para el abordaje de los contenidos del bloque I, es necesario que el alumno con una actitud analítica y reflexiva conceptualice las actividades directrices del desarrollo e identifique en un mapa conceptual los tipos de actividades, su estructura y funciones en el desarrollo de los niños de 0 a 4 años.

En el bloque II, se pretende que los alumnos identifiquen y caractericen las actividades directrices por cada etapa del desarrollo, a través de organizadores gráficos que recuperen la información relevante.

En el bloque III, los estudiantes analizan y discuten la significación que tiene el juguete educativo para el desarrollo de las actividades directrices y valoran la importancia de seleccionar aquellos que le permiten estimular cada una de las etapas. Además de teorizar sobre el tema, los estudiantes elaboran juguetes para cada una de las etapas de desarrollo, con el fin de utilizarlos en la implementación de ambientes de aprendizaje del próximo bloque.

En el bloque IV, los estudiantes ponen en práctica los saberes aprendidos, para lo cual diseñan, implementan y evalúan un ambiente de aprendizaje, que promueva el desarrollo de las actividades directrices en la infancia temprana, sugiriendo la implementación en el espacio donde realizan sus prácticas profesionales o bien mediante la visita de niños de diversas edades, al aula de clases, con el propósito de valorar el logro de avances en el desarrollo y de los aprendizajes esperados.

EVALUACIÓN:

La evaluación del curso, será a partir del portafolio de evidencias, el cual deberá contener mínimamente:

- Organizadores gráficos como evidencia de la conceptualización y caracterización de las actividades directrices del desarrollo para la primera infancia.
- Propuesta de actividades directrices para cada etapa del desarrollo.
- Diseño y elaboración de juguetes que impulsen las actividades directrices.
- Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje para favorecer el desarrollo de las actividades directrices.
- Evaluación final de la práctica.

- Testimonios de su observación y contrastación del desarrollo de las actividades directrices.

MATERIALES DE APOYO:

Biblioteca práctica para padres y educadores. (1999). Panorama de la evolución afectiva durante el primer año. El lactante. España: Cultural.

Bodrova, E. (2004). Herramientas de la mente. Cap.5 Logros en el desarrollo y actividad conductora: lactancia y edad temprana. pp. 48-55; Cap. 6: niños de preescolar y de primaria pp. 56-59; Cap.10. El juego como actividad conductora, pp. 122-135. México: SEP- Pearson Educación de México.

Bozhovich, L. (1993). Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño, en selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. Cuba: Universidad de la Habana.

Díaz, Vega J. (2001). El juguete en el desarrollo del niño. México: Trillas.

Elkonin, D. (1985). Psicología del juego. España: Visor

Garvey, C. (1992). Juego y desarrollo infantil. España: Morata.

Kozulin, A. (2000). Instrumentos psicológicos. España: Paidós.

Montealegre, R. (2005). La actividad humana en la psicología histórico-cultural. En Revista Avances en psicología Latinoamericana/año/vol. 23/ Fundación para el avance de la psicología. Bogotá, Colombia.

Newson, J. (1986). Juguetes y objetos para jugar. España: Edit. CEA

Ortega, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar.

Pavía, V. (2006). Jugar de un modo lúdico. Buenos Aires: Novedades Educativas.

___ (2010). Formas del juego y modos del jugar. Neuquen: Educo.

Peralta, M. (2002). Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Santiago de Chile: Andrés Bello

Perkins, D. (1997). Causas del desarrollo en la escuela inteligente. Barcelona, España: Gedisa.

Radzizani, G. (1987). EL niño y el juego. Argentina: Nueva Visión.

Sarle, P. Et. Al. (2010). El juego en el nivel inicial. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

___ (2008). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires: Paidós

___ (2011). El juego como espacio cultural, imaginario y didáctico. En Revista infancias imágenes / pp 83-91 / Vol. 10 No. 2 / julio – diciembre.

___ (2010). Lo importante es jugar... cómo entra el juego en la escuela. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

Sexualidad. Programa educativo. (1998). La necesidad de cariño en embarazo y parto. España: Cultural

Solovieva, Y. (2011). La actividad rectora de juego temático de roles sociales en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. Típica. Boletín electrónico de salud escolar. Enero-junio, volumen 7, número 1. Puebla, México.

Vigostky, L. (1999). El papel del juego en el desarrollo del niño en el Desarrollo de procesos psicológicos superiores. España: Crítica

___ (1996). Dominio de la memoria y el pensamiento en el Desarrollo de procesos psicológicos superiores. España: Crítica.

___ (2007). La imaginación y la creatividad en la infancia. En P. y. del Río, Escritos sobre el arte y educación creativa de Lev S. Vygotski. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

___ (2001). La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo psicológico. México: Coyoacán.

WAECE. (S/F). La evaluación de las actividades directrices del desarrollo, disponible en:

http://www.waece.org/web_activ_directrices/textos/unidad6.pdf

WAECE. (S/F). La actividad directriz del desarrollo en la lactancia: La comunicación niño-adulto, 17p. disponible en

http://www.waece.org/web_activ_directrices/textos/unidad3.pdf

WAECE. (S/F). La actividad directriz del desarrollo en la edad temprana: La actividad con objetos; disponible en:

http://www.waece.org/web_activ_directrices/textos/unidad4.pdf

Zabalza, M. (1996). La calidad de la Educación Infantil. Madrid: Narcea.