

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA FORMACIÓN DE LA
PERSONALIDAD**

AREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

EDUCACIÓN INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR

SABER REFERENCIAL

SEMESTRE

SÉPTIMO

CARÁCTER

OBLIGATORIO

CRÉDITOS

OCHO

ELABORA:

ALEJANDRA MÉNDEZ ZÚÑIGA

PRESENTACIÓN

El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad, es un curso obligatorio de la línea de educación inicial, ubicado en el séptimo semestre y tiene como antecedente el curso de desarrollo social en la edad temprana. Tiene como propósito brindar al alumno una formación sólida tanto teórica como metodológica sobre la génesis, estructura, factores y condiciones de la personalidad de los niños de la primera infancia, haciendo énfasis en los cuatro primeros años de edad; se realiza el análisis a partir de las más recientes aportaciones del enfoque genético, psicoanalítico y sociocultural en este campo de estudio.

En este curso se concibe a la personalidad como el sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad, constituyendo el nivel regulador superior de la actividad del individuo. Comprende todas las predisposiciones conductuales características del individuo en un momento dado de su vida. Abarca así los aspectos periféricos, transitorios y triviales, además de los centrales, de su repertorio-conductual.

COMPETENCIA

Caracterizar el conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad de los niños de 0 a 4 años de edad, a partir de la comprensión y valoración crítica de los elementos teóricos y conceptuales sobre este campo de estudio, con una actitud de respeto a la diversidad, a fin de que asuma una posición propia respecto a su función y posibilidades como agente educativo sobre este aspecto del desarrollo infantil.

BLOQUE 1. PREMISAS PARA EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO DE SÍ

MISMO Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA.

En este bloque se pretende que el alumno comprenda que la personalidad no puede ser reducida a la unidad de sus premisas biológicas y sociales, a sus procesos cognitivos y afectivo-motivacionales.

CONTENIDOS

- Concepción general del desarrollo de la personalidad. Características
- Procesos y propiedades psíquicas. Las formaciones psicológicas
- Desarrollo de la personalidad. Determinantes, factores y condiciones.
- El esquema corporal y la imagen especular
- El papel de las condiciones de vida y educación
- El papel de la actividad y de la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. “Desarrollo del yo”. En *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.p.p. 11-52.

AUSUBEL. “ Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad”. En *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.p.p. 119-1144.

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo12paso.html>. “El papel de la actividad y la comunicación”

ROGER, C. *El proceso de convertirse en persona*. México. Paidós. 1989.

LEIF, J. Y P. Juif. “El propio cuerpo y el acceso a la conciencia corporal”. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.17-178.

LEIF, J. Y P. Juif. “El psiquismo durante la fase infantil ”. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 344-450.

VENGUER. L.A. *Temas de psicología preescolar*. La Habana. Ed. Pueblo y educación.1976.

BLOQUE 2. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL PRIMER AÑO DE VIDA.

Este bloque esta referido al estudio de la formación y desarrollo de la personalidad del niño en el primer año de vida, haciendo énfasis de la importancia del ambiente social para su estimulación y particularmente la necesidad de afecto.

CONTENIDOS

- La necesidad de impresiones sensoriales y afecto desde la etapa prenatal
- Reflejos condicionados e incondicionados
- Las representaciones motivantes en el primer año de vida
- Las líneas directrices del desarrollo. Papel del adulto en la estimulación y desarrollo.
- Crisis del desarrollo del primer año y formación de la personalidad

BIBLIOGRAFÍA

GRATIOT H. Et.al. “La socialización en el primer año” En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.p.p.49-63.

LEFRANCOIS, Guy, R. “ Desarrollo social en la infancia”. En *acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. México. FCE. 2000.P.P.243—288.

MUSSEN. Conger y Kagan, "La experiencia social y el infante". En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p.154-170.

MUSSEN. Conger y Kagan, "Cambios biológicos en la infancia ". En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p. 109-149

"Desarrollo de la personalidad". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p.49-51.

" Desarrollo social en la infancia". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 243-277.

BLOQUE 3. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN LA EDAD TEMPRANA.

En este espacio se analiza las características particulares de la formación y desarrollo de la personalidad de los niños menores de tres años y la manera como forman el concepto de sí mismo a partir de una jerarquía de motivos que los ha de transformar de individuos en personalidad, y que se han de concretar a finales de la infancia temprana.

CONTENIDOS

- Premisas para la formación de la personalidad en esta etapa
- Los motivos de la conducta en esta edad
- El surgimiento de la autoconciencia o conocimiento de sí mismo. La formación del yo.
- La autovaloración y la autoestima. Su importancia en desarrollo psíquico y la formación de la personalidad.
- Papel de los otros, en el desarrollo del conocimiento de sí mismo
- La necesidad de independencia y la crisis de los tres años.

BIBLIOGRAFÍA

BOZHOVICH. L. I. *La personalidad y su función en la edad infantil*. La Habana. Pueblo y Educación.1976.

FERRAN, Casas. "Etapas de la formación de la autoconciencia". En *Infancia y perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós. 1998.p.p.122-209.

"Desarrollo de la personalidad". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 51-102.

GONZÁLEZ, Rey F. Y Mitjans A. *La personalidad, su educación, su configuración y desarrollo*. La Habana. Pueblo y educación. 1989.

GRATIOT H. Et.al. "La socialización de los 12 a los 40 meses" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.p.p-86.

GRATIOT H. Et.al. " Formación de la personalidad del nacimiento a los tres años" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.p.p-88-95

LEIF, J. Y P. Juif. "La personalidad del niño de dos años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 66-86.

LEIF, J. Y P. Juif. "El nacimiento del ego, durante el segundo y tercer año. La conducta del yo sólo". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 354-356.

MUSSEN. Conger y Kagan, " La personalidad y el desarrollo social: Socialización en la familia ". En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p. 321-327.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. "La experiencia social y el infante". En *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.P.P.154-193.

BLOQUE 4. LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DESDE LOS TRES A LOS SEIS AÑOS.

En este bloque se analiza la configuración de la personalidad de los niños de tres a seis años, enfatizando la necesidad de autoestima y autoafirmación, así como el desarrollo de la autonomía.

CONTENIDOS

- El desarrollo de la autoconciencia
- La necesidad de autoestima y autoafirmación
- Los motivos de conducta y el surgimiento de la jerarquía de motivos
- El papel de la actividad y la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

BOZHOVICH L.I. "Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño. En *Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología/universidad de la Habana Cuba. 1993.

"Desarrollo de la personalidad". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 171-1174.

GRATIOT H. Et.al. "Conflicto y personalización de los 3 a los 6 años" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.p.p.150-153.

LEIF, J. Y P. Juif. "Enfadados y conductas de rechazo en el niño de 3 años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 357-359.

LEIF, J. Y P. Juif. "La crisis de los tres años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.363-358.

LEIF, J. Y P. Juif. "El niño de seis años. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.377-380.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. "Etapas de la formación de la autoconciencia". En *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.P.P.122-209.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se pretende que el curso *El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad*, se constituya en un espacio curricular en el cual se promueva la vinculación entre la teoría y la práctica, de tal manera que el alumno desarrolle las competencias establecidas en el curso; tanto en el saber, saber hacer y ser. Dichas competencias están encausadas a que el alumno caracterice el proceso de configuración de la personalidad de los niños en la primera infancia, haciendo énfasis en los cuatro primeros años, a fin de que tome una postura respecto a su función y posibilidades como agente educativo.

Para lograr lo anterior, se propone que el asesor del curso diseñe situaciones de aprendizaje con los alumnos, para que éstos observen e interpreten el desarrollo de la personalidad de los niños en los ámbitos institucionales, familiares y comunitarios.

El hecho de que este curso se desarrolle en el mismo semestre que las prácticas profesionales, le otorga la posibilidad al alumno de realizar observaciones y entrevistas en estos ámbitos de intervención.

Se sugiere que el asesor promueva espacios de reflexión, análisis y discusión, de tal manera que el alumno confronte y tome su propia postura acerca de las perspectivas teóricas y metodológicas, propuestas para abordar el campo de la configuración de la personalidad en la edad temprana. Además, que realice eventos académicos (foros, mesas redondas, conferencias con especialistas, etc.) en los cuales, el alumno pueda presentar sus avances respecto al conocimiento de esta área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación a realizar en este curso estará basada en la valoración del proceso seguido por el alumno para el desarrollo de las competencias particulares establecidas en este espacio curricular. Para fines de acreditación el alumno deberá demostrar con evidencias que ha obtenido las competencias correspondientes.

A).-Realiza un ensayo sobre la configuración de la personalidad de un caso específico, planteando su función y posibilidades de intervención como agente educativo. El ensayo contener los siguientes elementos:

- Responde a un caso específico y real
- Recupera en el análisis, los elementos teóricos y metodológicos revisados en el curso.
- Toma una postura propia sobre sus posibilidades de intervención como agente educativo.
- Perfila algunas propuestas para el ámbito familiar o institucional

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. David P. *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad.* Barcelona. Paidós.1989.

BOZHOVICH. L. I. *La personalidad y su función en la edad infantil.* La Habana. Pueblo y Educación.1976.

BOZHOVICH . L.I. *Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad.* Facultad de psicología/ universidad de la Habana Cuba.1993.

FERRAN, Casas. *Infancia y perspectivas psicosociales.* Barcelona. Paidós. 1998.

GRATIOT H. Et.al. *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad.* Madrid. Morata. 1980.

[http:// www.waece.com/waece/modulos/modulos12paso.html](http://www.waece.com/waece/modulos/modulos12paso.html). “El papel de la actividad y la comunicación”.

LEFRANCOIS, Guy, R. *Acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. México. FCE. 2000.

LEIF, J. Y P. Juif . *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.

MUSSEN. Conger y Kagan, *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.

ROGER, C. *El proceso de convertirse en persona*. México. Paidós. 1989.

VENGUER. L.A. *Temas de psicología preescolar*. La Habana. Ed. Pueblo y educación.1976.

Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia. Madrid. Culturas S.A. 1995.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.