

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

SEMESTRE: SÉPTIMO

CLAVE: 1989

CRÉDITOS: 8

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

PRESENTACIÓN

El curso de: *El conocimiento de sí mismo y la Formación de la Personalidad* es de carácter obligatorio, corresponde a la línea de educación inicial, ubicado en el séptimo semestre, tiene como antecedente el curso de Desarrollo social en edad temprana y se relaciona de manera horizontal con los cursos de Familia y comunidad como agentes educativos y Las actividades directrices del desarrollo integral en la primera infancia, de la misma línea, así como con el curso de Seminario de titulación I.

El diseño del curso está organizado en cuatro bloques, el primero *Concepción general del desarrollo de la personalidad*, parte del concepto y caracterización de la personalidad, misma que se concibe como un sistema de formaciones psicológicas, complejo y constituido por diversos elementos a partir de los factores biológico, social y psicológico, constituyendo el determinante de la actividad del individuo. El bloque II *La formación de la personalidad desde la concepción hasta el primer año de vida*, se inicia con un estudio del proceso evolutivo de la formación de la personalidad, desde la etapa prenatal, neonatal y posnatal correspondiente a la primera infancia, enfatizando la intervención del adulto en las diversas dimensiones del desarrollo. El bloque III *Autoconocimiento, autovaloración y autoestima*, analiza cómo se construyen en el niño el conocimiento de sí mismo, la adquisición de una imagen positiva al conocimiento y manejo de emociones y el reconocimiento de capacidades personales. El bloque IV *Desarrollo socioemocional y personalidad*, arriba a la comprensión de la necesidad del desarrollo afectivo y emocional como aspecto relevante en la personalidad del niño, donde se puede intervenir profesionalmente para favorecer una personalidad positiva, con el desarrollo socioemocional como determinante de la personalidad, y en base a lo anterior diseñar estrategias de intervención en casos específicos

COMPETENCIA

Identifica las características del comportamiento y la personalidad infantil, a partir del estudio de casos, fundamentado en el análisis crítico de los elementos teóricos conceptuales sobre este campo de estudio y del desarrollo socioemocional, con una actitud de respeto a la individualidad y a la diversidad de los sujetos de intervención.

ESTRUCTURA DEL CURSO

BLOQUE I

Concepcion general del desarrollo de la personalidad

BLOQUE II

La formacion de la personalidad desde la concepcion hasta el primer año de vida

BLOQUE III

Autoconocimiento, autovaloración y autoestima

BLOQUE IV

Desarrollo socio - emocional y personalidad

BLOQUES

BLOQUE I

CONCEPCIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- Concepto y características de la personalidad.
- Descripción dinámica y desarrollo de la personalidad.
- Procesos y propiedades psíquicas. Las formaciones psicológicas.

- Teorías de la personalidad:
Psicología analítica de Carl Jung
Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud
Desarrollo psicosocial Erick Erikson
Teoría centra en la persona Carl Roger
Psicología individual Alfred Adler
Teoría personológica de los rasgos de Gordon Allport

BLOQUE II

LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DESDE LA CONCEPCIÓN HASTA EL PRIMER AÑO DE VIDA.

- La necesidad de impresiones sensoriales y afecto prenatal.
- Reflejos condicionados e incondicionados en el neonato.
- El papel del adulto en la estimulación y desarrollo.
- El apego como crisis del desarrollo afectivo en el primer año de vida y formación de la personalidad.

BLOQUE III

AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN Y AUTOESTIMA

- El surgimiento y desarrollo de la autoconciencia o conocimiento de Si mismo.
- El esquema corporal y la imagen especular.
- La formación del yo.
- La autovaloración y autoestima. Su importancia en el desarrollo psíquico y la formación de la personalidad.
- El papel de los otros en el desarrollo del conocimiento de sí mismo.

BLOQUE IV.

DESARROLLO SOCIO- EMOCIONAL Y PERSONALIDAD

- Sostenimiento afectivo y vínculos tempranos
- Desarrollo socioemocional: autoconocimiento, autoregulación, autonomía, empatía y colaboración.
- Conocimiento social, normas y valores.
- Desarrollo y conducta social.
- Modelos de crianza y su influencia en el desarrollo de la personalidad.

METODOLOGÍA

Para promover la vinculación entre la teoría y la práctica, así como el desarrollo de competencias de saber referencial, saber hacer y saber ser como persona y como profesionalista capaz de intervenir en la educación de los niños de la primera infancia, en el bloque se inicia con la conceptualización de la personalidad desde diferentes referentes teóricos, a fin de construir un concepto propio. Se continuará con la revisión de algunas teorías de la personalidad a fin de comprender las explicaciones de diversos autores. Lo anterior mediante indagaciones documentales y análisis grupal de los elementos teóricos, elaborando un cuadro de doble entrada con el análisis del contraste de las teorías.

A partir del bloque II el estudiante revisa el proceso evolutivo de la formación de la personalidad, desde la etapa prenatal, neonatal y posnatal correspondiente a la primera infancia, para ello se sugiere que elabore fichas bibliográficas, un glosario de conceptos y la organización de un panel que permita la réplica de los conocimientos adquiridos, enfatizando la intervención del adulto en las diversas dimensiones del desarrollo.

En el bloque III, se sugiere que el estudiante revise los fundamentos teóricos del tema y elija un caso del grupo de niños donde realiza su práctica profesional, a fin de que registre observaciones de su comportamiento y personalidad que le permitan

realizar un diagnóstico de los procesos de autoconcepto, autovaloración y autoestima del niño.

En el bloque IV, se lleva al estudiante a analizar la teoría del desarrollo socioemocional, a través de ejercicios que le permitan externar su historia de vida, las dificultades, las figuras significativas para su sostenimiento afectivo, dinámicas grupales para establecer la relación con los otros y la definición de un proyecto de vida. Lo anterior le posibilitará que después de trabajar estas actividades, las lleve a la práctica con los menores. Finalmente retoma el caso del niño complementando su historia de vida, para explicar las características de su personalidad fundamentado con elementos teóricos. Realiza un informe del caso y propone recomendaciones de intervención educativa según las necesidades detectadas.

EVALUACIÓN

Los productos parciales del curso se pueden integrar en un portafolio de evidencias que reúna los siguientes: autoconcepto de personalidad, cuadro comparativo, fichas bibliográficas, glosario de conceptos, memoria del panel, ejercicios y registros de dinámicas, diagnóstico del estudio de caso e historia de vida.

El producto final es el informe del estudio de caso con sus recomendaciones y la propuesta de intervención ya sea para el ámbito familiar, institucional o ambos.

Con los siguientes requisitos:

- Que responde a un caso específico y real
- Que recupere en el análisis, los elementos teóricos y metodológicos
- revisados en el curso.
- Toma de una postura propia sobre sus posibilidades de intervención como agente educativo.
- Que profile algunas propuestas para el ámbito familiar o institucional.

MATERIAL DE APOYO

- Ausubel, D. (1989) Desarrollo del yo. En el desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad. Barcelona. Paidós.
- Ausubel, D. (1989) El desarrollo emocional. En el desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad. Barcelona. Paidós.
- Ausubel, D. (1989), “Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad. En el desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad. Barcelona. Paidós.)
- Bowlby J. (1986) vínculos afectivos: formación desarrollo y perdidas. Editores Morata.
- Bozhovich L.I. (1993) Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño. En Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. Facultad de psicología/universidad de la Habana Cuba. Rodríguez S. Escamilla Lomelí L. Valerio S. y Millán M. (2016) Autoconocimiento y personalidad México, S, de R.L de C.V; editorial universidades.
- Canton. J. Cortes R. Cantón D. (2011) Desarrollo socio afectivo de la personalidad, España editorial Alianza.
- Carton J. (2008), el apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Alianza editores México.
- Cloninger, S. (2003) Teorías de la personalidad. México: Person Educación.
- Fadiman, J. Freud, S. (1979) En Teorías de la Personalidad. México. Harla.
- Fadiman, J. (1979) Carl Jung y la psicología analítica. En Teorías de la Personalidad. México. Harla.
- Fadiman, J. Carl R. (1979) En Teorías de la Personalidad. México. Harla.
- Ferranf, Casas. (1998) Etapas de la formación de la autoconciencia. En Infancia y perspectivas psicosociales. Barcelona. Paidos.

- Gavari E. (2007). Estrategias para la intervención educativas prácticas. Ed. Universitori Ramón Areces
- GratitotH. Et.al. (1980) Conflicto y personalización de los 3 a los 6 años En Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad. Madrid. Morata.
- GratitotH. Et.al. (1980) La socialización de los 12 a los 40 meses En Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad. Madrid. Morata.
- Leif, J. Y P. Juif. (1979) El nacimiento del ego, durante el segundo y tercer año. La conducta del yo sólo. En Textos de psicología del niño y del adolescente. Madrid. Narcea.
- Leif, J. y P. Juif. (1979) El propio cuerpo y el acceso a la conciencia corporal. En textos de psicología del niño y del adolescente. Madrid. Narcea.
- Leif, J. y P. Juif. (1979) El psiquismo durante la fase infantil. En textos de psicología del niño y del adolescente. Madrid. Narcea.
- Luciano, C. Gomez, I, y Valdivia, S. (202) volumen 2, Universidad de Noriega España.
- Ma. Uriz Ma. J. (1993) La experiencia social y el infante. En Personalidad, socialización y comunicación. Madrid. Prodhufi S.A.
- Montaño, M; Palacios, J,Gantiva, C. Teoría de la personalidad *Psicología: avances de la disciplina* vol. 3 No2, pag. 8-1007 junio diciembre 2009, Universidad de San Buena Aventura, Bogotá Colombia.
- Mussen. Conger y Kagan, (1982) La experiencia social y el infante. En desarrollo de la personalidad en el niño. México. Trillas.
- Mussen. Conger y Kagan, (1982) La experiencia social y el infante”. En Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Trillas.
- Mussen. Conger y Kagan, (1982) La personalidad y el desarrollo social: Socialización en la familia. En Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Trillas.

- Mussen. Conger y Kagan. (1982) Cambios biológicos en la infancia. En desarrollo de la personalidad en el niño. México. Trillas.
- Navarrete, E. (2010) La formación de la personalidad y el desarrollo socio moral en la infancia. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/39632237/LA-FORMACION-DE-LA-PERSONALIDAD-Y-EL-DESARROLLO-SOCIOMORAL-EN-LA-INFANCIA>
- Palacios, J. (1999) Conocimiento Social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años En desarrollo Psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza.
- Palacios, J. (1999) Desarrollo de Personalidad entre los 2 y los 6 años” En desarrollo Psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza.
- Palacios, J. (1999) Desarrollo socio afectivo en la primera infancia En desarrollo Psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza.
- Palacios, J. (1999) Desarrollo y conducta social de los 2 y los 6 años En desarrollo Psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Alianza.
- Rocer, C. (1989) El proceso de convertirse en persona. México. Paidós.
- Secretaria de educación pública (2017) Aprendizajes clave para la educación
- Uriz Ma.J. (1993) Etapas de la formación de la autoconciencia en Personalidad, socialización y comunicación. Madrid. Prodhufi S.A.