

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA:

EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA INDICATIVO

EL DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

SEMESTRE: SEXTO

CLAVE: 1988

CRÉDITOS: 8

EL DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

PRESENTACIÓN

El Desarrollo Social en la Edad Temprana es un curso obligatorio de la línea específica de Educación Inicial, con valor curricular de ocho créditos y cuatro horas a la semana; este curso se ubica en el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en eje horizontal con Planeación y Evaluación Institucional, Creación de Ambientes de Aprendizaje, El Lenguaje en la Primera Infancia, Seminario de Titulación y Prácticas Profesionales I.

Esta disciplina posibilita la integración de los contenidos de otros espacios curriculares como: Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Cultura e Identidad, Intervención Educativa, Diagnóstico Socioeducativo, Desarrollo Infantil, El Campo de la Educación Inicial, Diseño Curricular, Evaluación Educativa, Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia, Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia y Desarrollo Físico-motor, la Salud y la Nutrición en la Infancia Temprana; ya que para intervenir en el desarrollo social del niño, se requiere de la conjunción de elementos para la indagación y problematización de la información observada, que refiera tanto al reconocimiento contextual, como a las características propias de su desarrollo.

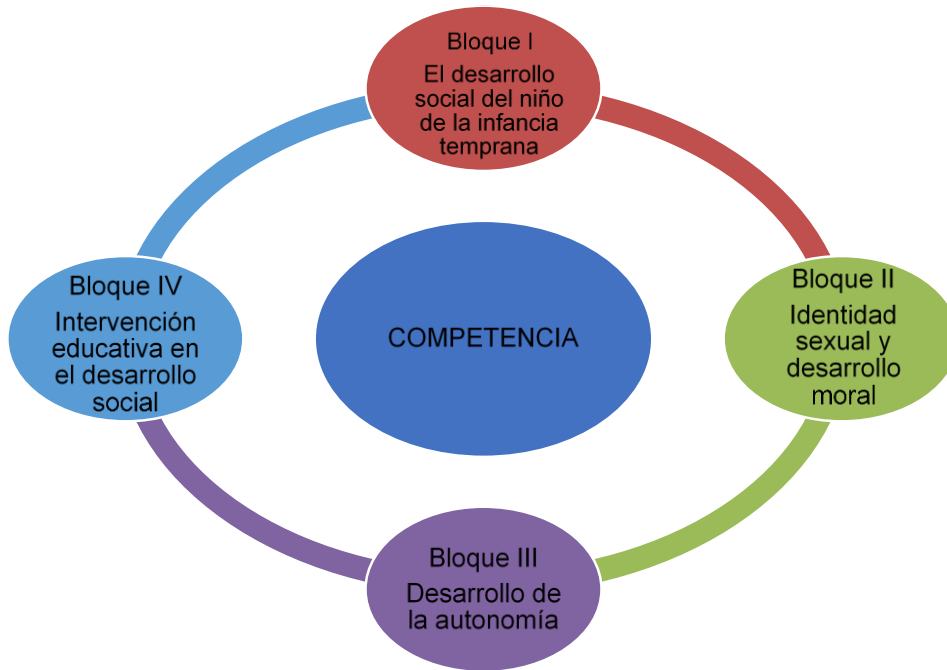
Este curso, como todos los que integran la línea de educación inicial, concibe al niño como una totalidad, cuyas dimensiones son inseparables, aunque en ocasiones los contenidos se presentan, estudian y analizan por separado para facilitar su comprensión, en el entendido de que tal separación no es probable en la realidad. Para fines de análisis, en este espacio curricular se aborda la dimensión social y la influencia de la actividad, el lenguaje, el juego, etc. en su desarrollo. También se analiza el desarrollo de la moral, la sexualidad y la autonomía infantil como aspectos, de la personalidad que se configuran a partir de las interacciones sociales.

El desarrollo es un proceso de reconstrucción y reorganización permanente, en él se ajusta a determinado patrón, único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente particular que le rodea, La aceptación de la importancia de los ambientes, llevó a fundamentar este curso en un modelo ecológico del desarrollo, retomando también la perspectiva psicogenética y sociocultural.

COMPETENCIA

Caracteriza el proceso de desarrollo social del niño desde el enfoque ecológico, psicogenético y sociocultural; con el fin de elaborar estrategias de intervención, para mejorar el desarrollo individual del infante y sus interacciones sociales, asumiendo una actitud de respeto a la diversidad e inclusión social.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I.

EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Posiciones teóricas que abordan el desarrollo social

- a) Ecológica-contextual
- b) Psicogenética
- c) Sociocultural
- d) Socio-afectivo

Contexto y agentes socializantes

- a) Familia

- b) Escuela
- c) Comunidad: pares y grupos secundarios
- d) La interacción social en el desarrollo de la cognición y el lenguaje
- e) Las emociones sociales como base de la formación de interrelaciones en diversos contextos

Criterios para la construcción de indicadores para la valoración del desarrollo social en la primera infancia.

BLOQUE II.

IDENTIDAD SEXUAL Y DESARROLLO MORAL

- a) Desarrollo de la sexualidad (proceso evolutivo, rasgos de la sexualidad infantil, identidad de género, rol de género, curiosidad infantil y sexualidad)
- b) Desarrollo moral (génesis de la moral, estadios del desarrollo moral, educación moral en la escuela infantil)
- c) Criterios para la construcción de indicadores para la valoración del desarrollo sexual y moral en la primera infancia.

BLOQUE III.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

- a) Desarrollo de la autonomía intelectual
- b) Significación del desarrollo de la autonomía en el desarrollo de la personalidad
- c) Desarrollo de la autonomía moral
- d) Construcción de indicadores para la valoración de la autonomía intelectual y moral en la primera infancia.

BLOQUE IV.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIAL

Criterios para la intervención en el desarrollo social

Estrategias de intervención para favorecer el desarrollo social

- a) Creación de ambientes socializantes
- b) El juego y otras actividades libres
- c) Expresiones artísticas
- d) Inclusión social

Técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención

METODOLOGÍA

Durante el Bloque I, el estudiante realizará actividades que le permitan comprender el desarrollo social de los niños desde los enfoques teóricos propuestos, vinculando la reflexión del material bibliográfico con las observaciones realizadas en los diferentes contextos donde realiza sus prácticas profesionales, a fin de que pueda identificar y analizar los conceptos centrales de cada teoría en aquellas situaciones que ilustren el contenido de este primer bloque.

Se sugiere que las evidencias de aprendizaje del Bloque I, sean productos donde se observe la recuperación de los elementos teóricos analizados (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadro de doble entrada, etc.); y como producto final del bloque, elaborar una caracterización del desarrollo social, trabajo que se constituirá en el eje rector para los trabajos de los bloques siguientes.

Para el desarrollo del Bloque II, se partirá de la caracterización elaborada en el Bloque I, para ir develando, a la par del análisis teórico-conceptual, la influencia de los agentes sociales en la construcción de la personalidad, y específicamente, de la

identidad sexual y moral del niño, considerando las observaciones que el alumno realiza en los escenarios de prácticas profesionales.

Con base a lo anterior, se construirán los indicadores que serán la pauta de observación del proceso de formación de los rasgos de personalidad del niño que han sido enunciados, tomando en cuenta, para ello, las especificaciones metodológicas que se abordaron en los cursos Elementos de investigación cuantitativa, Elementos de investigación cualitativa y Diagnóstico socioeducativo. Esta actividad constituirá la evidencia de trabajo de este bloque.

Con la caracterización del desarrollo social del niño y el reconocimiento de aquellas situaciones favorecedoras para lograr relaciones sociales positivas, en el Bloque III, el estudiante identificará, a partir del análisis bibliográfico y de las observaciones que realiza en sus prácticas profesionales, qué situaciones inciden en el desarrollo de la autonomía y en el desarrollo sexual y moral; componentes para la estructuración de su personalidad, elementos que le permitirán elaborar un informe diagnóstico acerca de un caso individual o grupal, que observa en sus prácticas profesionales, ubicándose en alguna(s) de las perspectivas teóricas revisadas.

Lo anterior constituirá la base para que en el Bloque IV, el estudiante diseñe estrategias de intervención sobre todo con enfoque preventivo, donde considere los criterios pertinentes para el desarrollo de lo social, tomando en cuenta la inclusión. Este trabajo será el producto final del curso.

EVALUACIÓN

Como resultado de las actividades del curso, el estudiante entregará un conjunto de estrategias de intervención para favorecer el desarrollo social del niño del caso identificado, durante la realización de sus prácticas profesionales. El producto final, habrá de considerar el diagnóstico fundamentado en los elementos teóricos del desarrollo social en cuanto a lo emocional, la identidad sexual, el desarrollo moral y

la autonomía; además de las observaciones sistematizadas que habrán permitido identificar necesidades, a partir de las cuales diseñará los criterios y estrategias que sustentan la intervención.

Es importante que en su carpeta de evidencias integre los análisis teóricos, los registros de observación y su interpretación, las síntesis de lecturas, entre otras que va desarrollando durante el semestre y que constituyen el fundamento de las estrategias de intervención a diseñar.

MATERIAL DE APOYO

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2006). La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI Edit. Trillas.

BOWLBY, J. (1993). El Apego. Tomo I. caps. 1, 2, 3. Edit. Paidós.

BRAZELTON, T.B. y B. Cramer. (1993). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Barcelona: Paidós.

BRONFERBRENNER, U. (1987). Ecología del desarrollo humano, Caps. 1 y 2. Edit. Paidós.

DEL VAL J. (1994). En: El desarrollo humano. Edit. Siglo XXI. pp. 179-183, 309-355, 358-398, 407-437 7 471-493

DEL VAL, J. (2012). El desarrollo humano. Edit. Siglo XXI. pp. 438-457

ELÍAS, N. (2016). El proceso de civilización. Edit. Siglo XXI

ERICKSON, E. (1993). Las ocho edades del hombre. En: Infancia y sociedad. Ed. Paidós

GOLEMAN, D. (2004) Inteligencia emocional, ed. Kairos. Barcelona, España

- LÓPEZ SÁNCHEZ, F., ETXEBARRIA BILBAO, I. y FUENTES, M.J. (2001).
Desarrollo afectivo y social, rebollo; 1ª ed., 6ª imp: Ediciones pirámides.
- FROMM, E. (2016). Ética y psicoanálisis. Edit. F.C.E.
- GOLDSCHMIED, E; Jackson S. (2010). La educación infantil de 0 a 3 años. Edit.
Morata.
- HERSH, R. y Reimer D. P. (1984). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg.
Madrid. Ed. Narcea.
- MUÑOZ, V. et al. (2011) Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación,
Ed. PIRAMIDE, España
- KAY, K. (1996). El desarrollo social del bebé. Caps.3, 4 y 5. Edit. Paidós.
- LAMAS, M. () La sexualidad de los niños y las niñas. UNAM
- MONTESSORI, M. (1999). Desarrollo social. En La mente absorbente del niño.
México. Diana.
- PETER R.S. (2009). Desarrollo moral y educación moral. Edit. Nueva Visión.
- PUGMIRE-STOY, M (1996) El juego espontáneo, ed. Narcea
- SEP. (2017). Aprendizajes claves. México
- SCHAFFER, H. R. (2000). Desarrollo Social. Edit. Siglo XXI. pp. 164-177 y 195-254
- SCHAFFER, H. R. (2001). Desarrollo Social. Edit. Siglo XXI. pp. 254-273
- WALLON, H. (1987). Psicología y Educación del niño. Una comprensión dialéctica
del desarrollo y educación infantil. Edit. Visor
- WINNICOTT, D. (1995). Acerca de los niños. Edit. Paidós. pp. 55-63e
- Video El Jeremías: <https://www.youtube.com/watch?v=dSqxLTfZ0E4>