

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

EDUCACIÓN INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR

SABER HACER

SEMESTRE

SEXTO

CARÁCTER

OBLIGATORIO

CRÉDITOS

DIEZ

ELABORA:

ALEJANDRA MÉNDEZ ZÚÑIGA

PRESENTACIÓN

El curso Desarrollo social en la edad temprana es un curso obligatorio de la línea de Educación inicial con valor de diez créditos, cuyo propósito es ofrecer al estudiante una sólida conceptualización y procedimientos metodológicos e instrumentales que le permitan propiciar el desarrollo social de los niños que se encuentran en la primera infancia, enfatizando en los cuatro primeros años en los ámbitos de intervención: individual, familiar e institucional.

Los contenidos de este curso son básicos para el análisis de la configuración de la personalidad, que por ser un aspecto fundamental del desarrollo social del niño, se analiza de manera separada en otro espacio curricular.

En este curso, como en todos los que integran la línea de educación inicial, se concibe al niño como una totalidad, cuyas dimensiones son inseparables, en ocasiones se presentan, estudian y analizan separadamente para facilitar su comprensión, en el entendido de que tal separación no es probable en la realidad. Para fines de análisis, en este espacio curricular se aborda la dimensión social y la influencia de la actividad, el lenguaje, el juego, etc. en su desarrollo. También se analiza el desarrollo de la moral, la sexualidad y la autonomía infantil como aspectos, de la personalidad que se configuran a partir de las interacciones sociales.

En esta línea se concibe al desarrollo como un proceso de cambio en el que el niño o la niña aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamientos, sentimientos y relación con los demás. También como un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente particular que le rodea, La aceptación de la importancia de los ambientes nos llevó a fundamentar este curso en un modelo ecológico del desarrollo, retomando también la perspectiva psicogenética y sociocultural.

COMPETENCIA

Caracteriza el proceso de desarrollo de la dimensión social en el niño, a partir de las perspectivas ecológica, psicogenética y sociocultural; aplicando la observación y la entrevista en la recopilación de información en un caso concreto individual o grupal, a fin de que el profesional intervenga oportuna y eficazmente de manera directa o asesorando a los agentes educativos.

BLOQUE1. EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA

En este bloque se enfatiza el desarrollo social y la manera en que se posibilitan Las interrelaciones sociales del niño durante los primeros años de vida, la forma en que se puede intervenir sobre estas relaciones interpersonales y los criterios para adaptarse a su grupo social.

CONTENIDO

- Posiciones teóricas respecto a la formación de relaciones sociales
- La interacción social en el desarrollo de la cognición y el lenguaje
- Las emociones sociales, como base de la formación de interrelaciones
- Papel del adulto en el desarrollo de las relaciones sociales
- Papel de los compañeros en el desarrollo de las relaciones sociales
- Juego y relaciones sociales
- Métodos para evaluar el sistema de relaciones sociales en el grupo infantil

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David P. “Problemas y métodos de investigación en el campo del desarrollo infantil”. En *El desarrollo infantil 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo*. México. Paidós. 1999. p.p.143-179.

DELVAL. Juan. “El conocimiento propiamente social”. En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.P.p. 460-465.

GARTON. Alison F.”Interacción social y desarrollo”. En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.1994.p.p.11-26.

GARTON. Alison F.”Mecanismos sociales del desarrollo”. En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.1994.p.p.129-142..

LÓPEZ, Félix.”Desarrollo social y de la personalidad” en Jesús Palacios, et.al. Compiladores *Desarrollo psicológico y educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p. 99-105

MONTESSORI. María. “Desarrollo social”.En *La mente absorbente del niño*. México. Diana. 1999. p.p.279-292.

ROGOFF, Bárbara. “Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: Perspectivas Piagetana y Vigotskiana”. En *Apéndices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona. Paidós.1993. p.p.195-218 y 29-240.

WERTSCH. V. James. “Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores”. En *Vigotsky y la formación de la mente. Cognición y desarrollo humano*. España. Paidós. 1995. p.p.75-92.

BLOQUE 2. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

En este bloque se analiza al proceso de socialización mediante el cual, el niño deviene como ser social y lo posibilita para la convivencia con los demás. Se hace énfasis tanto en los agentes educativos que intervienen en su formación, como en las condiciones en las cuales se ha de desenvolver.

CONTENIDOS

- El contexto de la socialización
- Proceso de socialización
- Agentes de la socialización
- La educación como proceso de socialización

BIBLIOGRAFÍA

CASA. Ferran. “Infancia, procesos de socialización y expectativas socializadoras”. En *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós.1998. p.p.61-92.

DELVAL. Juan. “El mundo social: Las relaciones con los otros”. En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.P.p.407-431.

DELVAL. Juan. “El comienzo de las relaciones sociales: La madre”. En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.Pp. 179-202.

MARTÍNEZ. Mut. “Dimensión social”. En Carretero Mario, et.al. *Pedagogía de la escuela infantil*.

Madrid. Santillana.1989.p.p.227-250.

MORENO Ma. Carmen y Rosario Cubero.” Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares”. En Jesús Palacios, et.al. compiladores. *Desarrollo psicológico y Educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p.219 232.

VEGA.Vega J. “El proceso de socialización”. En García Sicilia J. Et.al. *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid. Santillana. 1989.p.p.189-206.

BLOQUE 3 . LA ORGANIZACIÓN DE LA CONDUCTA

El proceso de socialización requiere de una organización de la conducta, que en los años iniciales se expresa mediante la formación de hábitos. En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño. Los hábitos constituyen, tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

CONTENIDOS

- Papel de la actividad y el lenguaje en la organización y regulación de la conducta
- La formación de hábitos y su importancia en el desarrollo psíquico
- Los hábitos y su relación con las vivencias del niño
- Hábitos fundamentales en el proceso de la socialización
- Metodología para la formación de hábitos

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER Jerome. “Juego pensamiento y lenguaje”. En *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza psicología 1986.p.p.211-219.

MONTESORRI María. “La disciplina”. En el niño. *El secreto de la infancia*. México. Diana 2000.p.p. 207-209.

MONTESORRI. María. “La educadora Montessoriana y la disciplina”. *En La mente absorbente del niño*. México. Diana.1999. p.p. 331-346.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. “Hábitos de autoservicio y cortesía”. En *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años*. Una tarea de la institución y la familia. La Habana. s/f. P.p. 10-15.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. “Organización y ejecución de los procesos en el currículo infantil”. En *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana. s/f. P.p. 16-18.

LEONTIEV. A. N. “La actividad y la personalidad”. *En selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología / universidad de la habana. Cuba.1993.

LÓPEZ, Félix.”Procesos conductuales de la socialización” en Jesús Palacios, et.al. Compiladores *Desarrollo psicológico y educación* 1. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p.105-112

BLOQUE 4 LO SOCIAL EN LA SEXUALIDAD Y MORAL INFANTIL

En este bloque se analiza a partir de los referentes teóricos propuestos, la trascendencia de las interrelaciones sociales en la construcción de la sexualidad y moral infantil y algunas metodologías para diseñar situaciones de aprendizaje que propicien su desarrollo.

CONTENIDOS

Influencia social en la sexualidad infantil

- Proceso evolutivo
- Rasgos de la sexualidad infantil
- Identidad de género
- Rol de Género
- Curiosidad infantil y sexualidad
- Educación afectivo sexual

Desarrollo Moral

- Génesis de la moral
- Estadios
- Educación moral en la escuela infantil

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. David P. “La significación del sexo en el desarrollo del niño”. *En El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad.* Barcelona. Paidós.1989.p.p.156-174.

AUSUBEL. David P. “ Desarrollo moral ”. *En El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad.* Barcelona. Paidós.1989.p.p. 222-258.

DELVAL. Juan.” La adopción del sexo”. *En El desarrollo humano.* España. Siglo XXI.1996.P.P.432-437.

DELVAL. Juan.” El desarrollo moral”. *En El desarrollo humano.* España. Siglo XXI.1996.P.P. 439-457.

FRANCO Teresa. “Educación afectivo-sexual: sexualidad infantil”. *En Sáinz Ma. Carmen y Javier Argos. Educación infantil: contenidos procesos y experiencias*”.Madrid. Narcea. 1998.p.p.47-66.

FRANCO Teresa. “ La educación afectivo sexual en el currículo de educación infantil”. *En Sáinz Ma. Carmen y Javier Argos. Educación infantil: contenidos procesos y experiencias*”.Madrid. Narcea. 1998.p.p. 67-91.

MUSSEN. Conger, Kagan. "Tipificación sexual". *En desarrollo de la personalidad del niño*. México. Trillas. 1982.p.p.332-337.

QUINTANA. Cabanas J. M. "Dimensión Moral". En Carretero Mario, et. Al. *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid. Santillana 1989.p.p.269-285.

BLOQU 5 . FOMACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA TEMPRANA

CONTENIDOS

- Niveles en el desarrollo de la independencia en el niño
- Formas de la actividad por iniciativa propia. Validismo y autovalidismo
- La orientación del niño en el desarrollo de su autonomía. Procedimientos pedagógicos y metodológicos para su formación.
- El papel del juego y la actividad libre en la formación de la independencia
- Significación del desarrollo de la autonomía en el desarrollo de la personalidad

BIBLIOGRAFÍA

MONTESORRI. María. "La conquista de la independencia". *En La mente absorbente del niño*. México, Diana. 1999. p.p.115-132.

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo12paso.html>. "Los motivos de conducta y el surgimiento de la jerarquía de motivos. Su importancia para el desarrollo de la independencia y la autonomía".

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En virtud de que en esta etapa de formación se pretende que el alumno se vincule permanentemente con la realidad y los ámbitos de intervención de la educación inicial, se recomienda operar esta asignatura como curso-taller. Se propone esta modalidad de trabajo porque permite que el alumno articule las conceptualizaciones que va construyendo sobre el desarrollo social con las actividades técnico instrumentales que deberá realizar para lograr la adquisición de la competencia establecida por el curso.

El hecho de que el curso se vincule de manera horizontal con los espacios diseñados para las prácticas profesionales, permitirá al alumno observar a los niños y realizar entrevistas a los agentes educativos para caracterizar el desarrollo social de un caso específico en su ambiente institucional o familiar.

Se sugiere realizar al inicio del curso una sesión de trabajo que permita identificar los saberes previos y la concepción del alumno en torno al desarrollo social del niño. Con base en la bibliografía, iniciar el estudio de los enfoques acerca d la

dimensión social del desarrollo identificando las diferentes aproximaciones teóricas, mismas que será necesario analizar para conocer sus particularidades y compararlas, en la perspectiva de evaluar la pertinencia y la factibilidad de aplicación en un entorno particular.

Realizar sesiones grupales en las que se construyan conceptualizaciones y se sistematice el intercambio de ideas que permitan evaluar el trabajo teórico y las actividades de los alumnos en los ámbitos de intervención en que realizan sus prácticas profesionales. Revisar, explicar y ajustar con los alumnos los diversos criterios de evaluación propuestos.

En todos los casos el asesor deberá ser flexible y constituirse como facilitador de los procesos de reflexión, creación e intervención, generando procesos proactivos, a partir de situaciones problemáticas que propicien la creatividad y favorezcan el desarrollo de competencias basadas en el saber, saber hacer y ser.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación a realizar en este curso estará basada en la valoración del proceso seguido por el alumno para el desarrollo de las competencias particulares establecidas en este espacio curricular. Con fines de acreditación el alumno deberá demostrar con evidencias que ha obtenido as competencias correspondientes.

Criterios de acreditación del curso:

1.- Realiza un escrito argumentativo en el cual caracteriza el desarrollo social de un caso específico en el ámbito institucional o familiar. (Puede delimitarlo a un aspecto en particular: moral, sexualidad, socialización, autonomía, etc.).

Características del escrito:

- Utiliza la observación, la entrevista u otros, para la recopilación de la información
- Contextualización
- Fundamentación teórica
- Conclusiones

2.- Diseña un programa para desarrollar el especto elegido de la dimensión social del niño estudiado en el ámbito institucional o familiar. En caso de que hubiera seleccionado el ámbito familiar, el programa será para asesorar a los agentes educativos con los que interacciona el niño.

Características del programa:

- Fundamentación teórica

- Propósitos
- Estrategias de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David P. En *El desarrollo infantil 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo*. México. Paidós. 1999.

AUSUBEL. David P *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.

BRUNER Jerome. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza psicología 1986.

CASA. Ferran. *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós.1998

CARRETERO Mario, et.al. *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid. Santillana.1989.

DELVAL. Juan . *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996

GARCÍA Sicilia J. Et.al. *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid. Santillana. 1989.

GARTON. Alison F. *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. *En La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana. s/f.

LEONTIEV. A. N. En *selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología / universidad de la habana. Cuba.1993.

MONTESORRI. María. *La mente absorbente del niño*. México. Diana. 1999.

MONTESORRI María. *En el niño. El secreto de la infancia*. México. Diana 2000.

MUSSEN. Conger, Kagan. *En desarrollo de la personalidad del niño*. México. Trillas. 1982 **PALACIOS**, Jesús. et.al. compiladores. *Desarrollo psicológico y Educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995

SÁINZ Ma. Carmen y Javier Argos. *Educación infantil: contenidos procesos y experiencias*. Madrid. Narcea. 1998.

WERTSCH. V. *James Vigotsky y la formación de la mente. Cognición y desarrollo humano.* España. Paidós. 1995.