

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

AREA DE FORMACIÓN:

LINEA ESPECIFICA EDUCACIÓN INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR:

SABER HACER

SEMESTRE:

SEXTO

CARÁCTER:

OBLIGATORIO

CREDITOS:

DIEZ

ELABORO: MARIA ELENA ARENAS RESENDIZ

PRESENTACIÓN.

El curso seminario taller “El Lenguaje en la Primera Infancia” se ubica en el sexto semestre del mapa curricular de la licenciatura en intervención educativa, es de carácter obligatorio con diez créditos, se cursa simultáneamente con los cursos de “Creación de Ambientes de aprendizaje” y de “Planeación y Evaluación Institucional” del área básica en educación y con el curso de la línea específica “Los procesos evolutivos del desarrollo psíquico en la primera infancia”. El curso seminario taller se ubica en el campo del saber hacer, el contenido se presenta en tres bloques en el primero se hace referencia a la estructura y funcionamiento del cerebro que determina las áreas del lenguaje, las etapas prelingüísticas y lingüísticas en la edad de 0 a 4 años, en el segundo bloque se analizan los enfoques y las teorías del lenguaje y en el tercer bloque se abordan las circunstancias y ambientes que favorecen o limitan el desarrollo del lenguaje así como estrategias de intervención.

COMPETENCIA:

Identifica las características del desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 4 años de edad, a fin de favorecer los ambientes de aprendizaje y diseñar estrategias de intervención temprana.

OBJETIVO:

Conocer el desarrollo y la evolución del lenguaje infantil, así como las diferentes etapas en el proceso lingüístico en niños de 0 a 4 años de edad.

BLOQUE UNO ELEMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Temas:

- * Organización cerebral del lenguaje
- * Asimetría cerebral del lenguaje
- * Vascularización Cerebral
 - * Génesis y Desarrollo del Lenguaje
 - * Desarrollo Lingüístico y Cognitivo

BIBLIOGRAFIA

ORTIZ Alonso, Tomás. “Organización cerebral del Lenguaje”, “Asimetría Cerebral del Lenguaje” y “Vascularización Cerebral” pp.51-158 y “Génesis y Desarrollo del Lenguaje” pp.119-129 En: Neuropsicología del Lenguaje. CEP, 2ª.ed. España 1997.

AUSUBEL, David P. y Sullivan Edmundo V. “El Desarrollo Lingüístico y Cognitivo” En: El Desarrollo Infantil. 3 Aspectos Lingüísticos, Cognitivos y Físicos. Piados, España. 1983. pp. 13-157

BLOQUE DOS

- LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.

Temas:

- * La Lengua
- * El Niño
- * La Adquisición de la Lengua Materna (Diversos enfoques sobre el Lenguaje)
- * Enseñanza Aprendizaje de la Lengua en educación Infantil
- * Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Explicaciones del Desarrollo del lenguaje (el papel de la experiencia temprana; de los padres como de los maestros y de la biología en el desarrollo del lenguaje).

Lenguas en Contacto

- * Primeras Manifestaciones del Lenguaje Escrito

Estrategias para favorecer la expresión Lingüística.

BIBLIOGRAFIA

AGUADO, Gerardo. "Marco Teórico: Desarrollo del Lenguaje". En: El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Base para un diseño curricular en la escuela infantil. CEPE, España, 1995. pp.17-70

BENIERS, Elizabeth. "La Lengua", "El niño" y "La adquisición de la Lengua Materna" En: El lenguaje del preescolar. Trillas, México, 1991. pp. 31-37

BOSCH, Lidia. "Expresión Artística" pp.322-369 y "Desarrollo de la Expresión Lingüística" pp. 184-231. En: El Jardín de Infantes de Hoy. Hermes. México. 1998.

GALLEGO Ortega, José Luis. "Enseñanza aprendizaje de la lengua en educación infantil". En: La educación Infantil. Aljibe, España, 1998. pp. 444-446.

"PENDIENTE FUENTE" Alejandra "Explicaciones del Desarrollo del Lenguaje". En: pp. 326-330

GALLEGO Ortega, José Luis. "Estrategias para la intervención educativa en el caso de Lenguas en Contacto". En: La educación Infantil. Aljibe, España, 1998. pp. 445-458.

“Bilingüismo y un contexto de lenguaje cambiante”. pp. 330-336.

BLOQUE TRES

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y SUS DIFICULTADES

Temas:

* Desarrollo del Lenguaje en los Infantes

- El Lenguaje y el Preescolar
- Alteraciones del Lenguaje en la Educación Infantil
- Alteraciones de la Palabra
- Incidencias Sociales de los Trastornos

BLOQUE CUATRO

DESARROLLO DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Desarrollo metalingüístico

Fases del Desarrollo Metalingüístico

Desarrollo de los componentes Metalingüísticos

La Educación y la Escuela

La Comunicación Total pide una Pedagogía Diferente

BIBLIOGRAFÍA

GUTIERREZ, Francisco. El Lenguaje Total. Una Pedagogía de los medios de Comunicación. Humanitas. 4ª.ed. Argentina 1979. pp 43-190.

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Marqués, Javier. “Desarrollo del Metalenguaje”. En: Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar. Síntesis. España. 1995. pp. 133.144

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Considerando que el curso seminario requiere que al estudiante se le brinde información en el marco del saber referencial, se propone que los estudiantes analicen los contenidos y a partir de éstos elaboren fichas de trabajo como una estrategia de estudio que les permita recuperar las ideas fundamentales ,así como

identificar y reconocer el proceso del desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 4 años de edad.

Se sugiere que los alumnos pongan en práctica los elementos teóricos-metodológicos, para lo cual se propone que en el tercer bloque, utilicen la técnica de la observación y registren la oralidad del niño en sus diferentes etapas de la evolución de su lenguaje, en variedad de contextos familiares.

Sugerencias para el trabajo individual; que los estudiantes identifiquen las ideas centrales de cada uno de los textos a analizar; analicen y critiquen constructivamente los temas, elaboren resúmenes y a partir de éstos, realicen comentarios con sus propias palabras.

Para el trabajo colectivo, participen en diferentes etapas de discusión de los temas, tanto en equipo como en forma grupal y, como una estrategia didáctica se sugiere que el coordinador del seminario fomente con el grupo la socialización de las ideas de cada uno de los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en éste curso-seminario se propone que la apreciación se realice durante todo el proceso del estudiante a fin de evidenciar el desarrollo de las competencias curriculares del saber referencial.

Los productos a evaluar se sugieren los siguientes como: trabajos escritos como resúmenes fichas de trabajo que den cuenta de los planteamientos teóricos revisados que demuestren el nivel de comprensión de los contenidos de cada uno de los bloques, acerca del desarrollo del lenguaje del niño de 0 a 4 años de edad.

Así mismo, se sugiere que al inicio del curso-seminario, se planteen los mecanismos de evaluación del coordinador del seminario, tanto de manera individual como grupal.

Se propone que al final se realice una autoevaluación y una coevaluación tanto del estudiante como del asesor.