

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA: EDUCACIÓN INICIAL

EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

SEMESTRE: SEXTO

CLAVE: 1991

CRÉDITOS: 10

EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

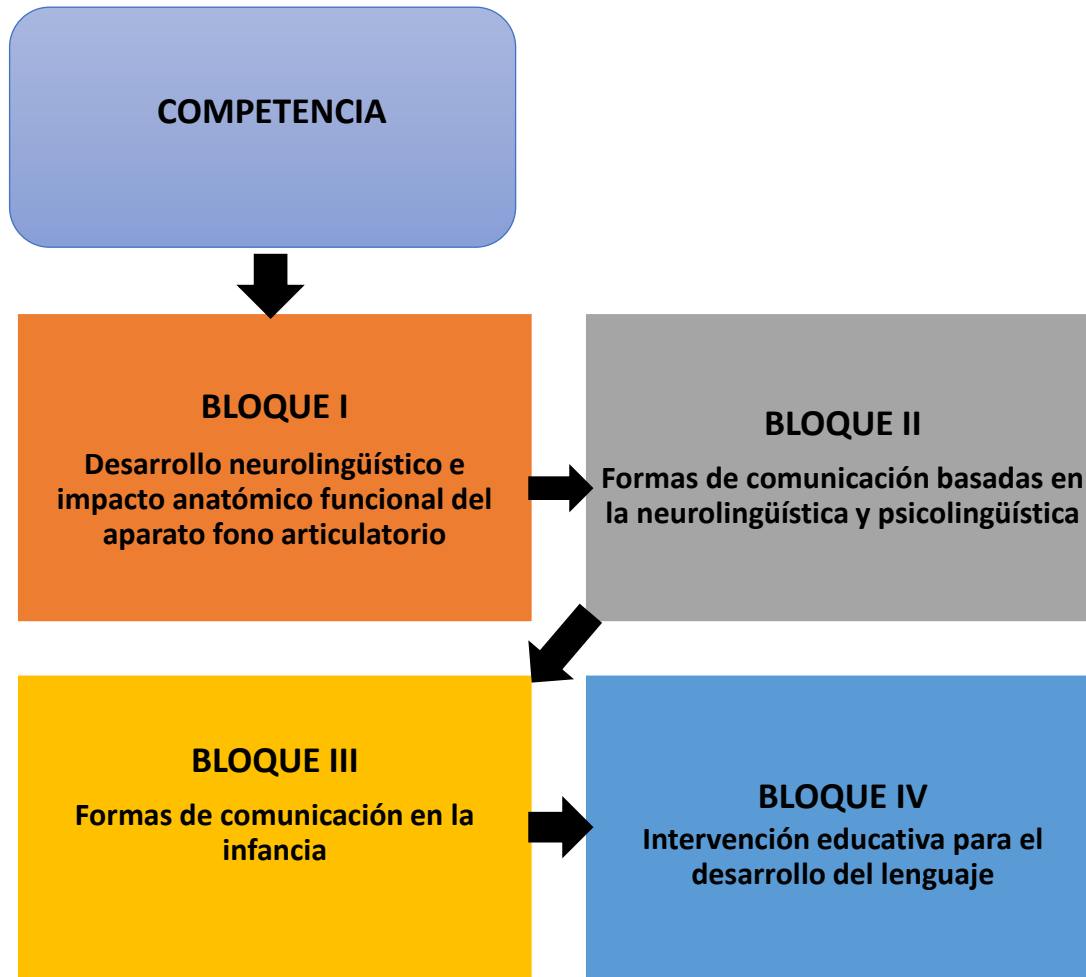
PRESENTACIÓN

El curso seminario taller “El Lenguaje en la Primera Infancia” se ubica en el sexto semestre del mapa curricular de la licenciatura en Intervención Educativa, es de carácter obligatorio con diez créditos, se cursa simultáneamente con los cursos de “Creación de Ambientes de aprendizaje”, Planeación y Evaluación Institucional” del área básica en educación y con el curso de la línea específica “Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia”. El contenido se presenta en cuatro bloques en el primero se hace referencia a la estructura y funcionamiento del cerebro que determina las áreas del lenguaje, las etapas prelingüísticas y lingüísticas en la edad de 0 a 4 años y el desarrollo del lenguaje, en el segundo bloque se analizan los enfoques y las teorías del lenguaje y en el tercer bloque se abordan las circunstancias y ambientes que favorecen o limitan el desarrollo del lenguaje así como estrategias de intervención, en el cuarto bloque se identifican e implementan estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 4 años, mediante la selección de un caso para poner en práctica lo aprendido en todo el curso.

COMPETENCIA

Diseña estrategias de estimulación para el desarrollo de habilidades comunicativas y de aprendizaje en el niño de 0 a 4 años, identificando el proceso y avances en la construcción social del lenguaje, fundamentado en los diferentes enfoques teóricos que lo sustentan, con una actitud de respeto a la diversidad y a los procesos individuales de cada niño.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I.

DESARROLLO NEUROLINGÜÍSTICO E IMPACTO ANATÓMICO FUNCIONAL DEL APARATO FONO ARTICULADOR.

- Estructura y funcionamiento del aparato fono articulator
- Desarrollo neurolingüístico de 0 a 4 años de edad
- El inicio del desarrollo del lenguaje

BLOQUE II.

FORMAS DE COMUNICACIÓN BASADAS EN LA NEUROLINGÜÍSTICA Y PSICOLINGÜÍSTICA

- Teorías neurocognitivas que explican la comunicación no verbal
- Teorías neurolingüísticas que explican la comunicación

BLOQUE III.

FORMAS DE COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA

- Formas de comunicación en el desarrollo del niño.
- Formas de expresión basadas en la expresión oral.
- La comunicación simbólica en la infancia: la relación entre pensamiento y lenguaje
- Formas de comunicación afectivo- social en la infancia.
- Algunas alteraciones y dificultades en las formas de comunicación de la primera infancia.

BLOQUE IV.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Estrategia de evaluación y diagnóstico, tanto para niños sin dificultades en el desarrollo lingüístico como para niños con alguna alteración en el desarrollo del habla.
- Estrategias de intervención.
 - a) Psicopedagógica
 - b) Socioeducativa
 - c) Gestión

METODOLOGÍA

Se sugiere que el curso se trabaje como seminario- taller ya que el estudiante será el protagonista de la construcción de su conocimiento mediante dinámicas y prácticas que le permitirán socializar con sus compañeros, se pretende que desde el primer bloque el alumno identifique las características del desarrollo del lenguaje

durante los primeros 4 años de vida del ser humano, por medio del análisis de los temas investigados, esto se realizará a través de grupos de discusión, debates y conferencias, para tener el dominio de los elementos teóricos, que le permitan diseñar estrategias de estimulación del lenguaje.

En el segundo bloque el alumno conoce la teoría neurolingüística en la que se sustentan las diversas formas de la comunicación del ser humano; en el tercer bloque el estudiante identifica y describe las diferentes formas de comunicación y las alteraciones o dificultades que pueden presentarse en las etapas del desarrollo del niño; en el cuarto bloque el alumno busca la intervención en contextos formales y no formales, donde detecta casos específicos de problemáticas del lenguaje e implementar estrategias de estimulación del lenguaje y asesora a los agentes educativos y familias acerca de la importancia de favorecer acciones comunicativas con los menores.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se propone en dos momentos uno formativo durante todo el semestre y otro final.

En el desarrollo de los bloques se recuperan evidencias de mapas mentales, diagramas, estudio de caso, ensayos, registro de observación, portafolio de evidencias, prácticas en centros formales y no formales, videograbaciones.

El producto final se obtiene del resultado de la observación y valoración de casos de niños con problemas de lenguaje, el estudiante registra el diagnóstico, diseña estrategias de intervención y describe los resultados de su implementación en un informe argumentativo donde fundamente teóricamente su intervención.

MATERIALES DE APOYO

AMEI-WAECE. (s/f). Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje. España

AUSUBEL, D. P. y Sullivan E. (1983) "El Desarrollo Lingüístico y Cognitivo" En: El Desarrollo Infantil. 3 Aspectos Lingüísticos, Cognitivos y Físicos. Paidós, España.

CAPLAN, D. (1992). Introducción a la neurolingüística y a los estudios de los trastornos del lenguaje. España: Fuenlabrada.

CLEMENTE E, R.A. (1995). *Desarrollo del lenguaje*. España: Octaedro.

CYRULNIK, B. (2004). *Del gesto a la palabra*. España: Gedisa

DÍAZ V., J.L. (2000). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México: Trillas.

---*El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico, recuperado*. Enciclopedia infantil. Gil Editores.

<http://waece.org/enciclopediasonline/enc5/1.php>

<http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691883.pdf>

MORENO, J. M; y Garcia-Bamonde M, *E Neuropsicológica Infantil*. Estimulación del lenguaje oral, Taller para la prevención México: BUAP.

[NELL, película, youtube](#)

OSTROSKY, Solís, F. y Ardila, A. (2011). *Lenguaje oral y escrito*. México: Trillas.

OWENS; Jr, Robert E. (2003) *Desarrollo del Lenguaje*. Quinta edición Person Educación, Madrid.

PAPALIA, D.,Wendkos O., S. y Duskin F., R. (2005). *Desarrollo Humano*. México.

PERERA, y Rondal, J. (1994) *como hacer hablar a un niño con síndrome de Down*, España CEPE, Octava edición.

PIAGET, J. (1982). *La formación del símbolo en el niño*. México: FCE.

SEP (2017) *Aprendizajes Claves*, México

QUINTANAR, R., L. y Solovieva, Y. (2003). *Manual de Evaluación*. Paidós. editorial

VIGOTSKY, L.S. (1997). *Pensamiento y lenguaje*. México: Alfa y omega.