

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: **EDUCACIÓN INICIAL**

PROGRAMA INDICATIVO

**EL DESARROLLO FÍSICO- MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA
INFANCIA TEMPRANA**

SEMESTRE: QUINTO

CLAVE: 1987

CRÉDITOS: 10

EL DESARROLLO FÍSICO- MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA INFANCIA TEMPRANA

PRESENTACIÓN

El Desarrollo físico- motor, la salud y la nutrición en la primera infancia es un curso que se inscribe en el quinto semestre, con un valor curricular de 10 créditos. Se analiza paralelamente al curso Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia de la línea específica así como también con dos cursos del área de formación básica que son: Administración y gestión educativa, y Asesoría y trabajo con grupos; verticalmente le anteceden los cursos: El campo de la educación inicial y el de Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia.

Ofrece al estudiante elementos teóricos fundamentales sobre las características del desarrollo físico-motor, los factores que influyen en la salud, la importancia de la nutrición y la estimulación oportuna, que inciden en un óptimo desarrollo en los primeros años de vida, mismos que constituyen la base para el trabajo educativo.

El curso se organiza en cuatro bloques:

En el primero se presentan los *fundamentos físicos y biológicos desde la etapa prenatal, los factores ambientales, hereditarios y congénitos que inciden en el crecimiento y desarrollo, así como las particularidades del sistema nervioso y la actividad nerviosa superior característico de esta etapa*, que posibilitan la labor educativa.

El segundo bloque *particulariza en el desarrollo evolutivo físico y motor de los niños en este período de la vida*, lo que ha de permitir valorar el transcurso de éste e instrumentar vías para su diagnóstico e intervención.

En el tercer bloque se aborda *la alimentación y nutrición en la primera infancia, los requerimientos dietéticos e higiénicos para una alimentación balanceada*, haciendo énfasis en la importancia de la lactancia materna por las implicaciones que tiene en el estado de salud de los niños y el proceso de ablactación. Además se analizan los principales trastornos de la conducta alimentaria tales como la obesidad, la malnutrición y desnutrición por constituirse en un problema de salud pública en nuestro país.

El bloque cuatro la *Atención de la salud del niño de la primera infancia*, se enfoca en el conocimiento de los factores de salud y la necesidad de promover acciones para lograr una vida sana en los niños de la primera infancia, así como la creación de las condiciones higiénicas más favorables, para su desarrollo, en diferentes contextos.

De igual manera, en este bloque, los estudiantes conocerán las normas y medidas de seguridad que se establecen en las instituciones de educación inicial formal y no formal, a fin de que las analice e implemente, para que los niños de la primera infancia disfruten de un ambiente propicio que posibilite el desarrollo infantil.

COMPETENCIA

Diseña estrategias de intervención que le permitan valorar y estimular el desarrollo físico y motor de los niños de 0 a 4 años promoviendo en los agentes educativos prácticas para el cuidado y protección de la salud, la nutrición y seguridad de la primera infancia, con una actitud de responsabilidad y compromiso ético.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I

DESARROLLO EMBRIONARIO Y NEUROMOTOR

- El desarrollo embrionario
- Factores protectores y de riesgo del desarrollo genético y congénito de la actividad nerviosa superior en la infancia temprana, y su relación con el comportamiento infantil.
- Desarrollo cerebral y actividad nerviosa superior

- Plasticidad cerebral, periodos sensibles y críticos del desarrollo

BLOQUE II

DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA.

- Leyes y regularidades del desarrollo físico en la primera infancia
- Características y particularidades del desarrollo físico motor en los primeros años de vida.
- Indicadores somato métricos del desarrollo

BLOQUE III

LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN LA INFANCIA, COMO FUNDAMENTO DEL DESARROLLO.

- Lactancia materna y proceso de ablactación (alimentación complementaria) en el primer año de vida.
- Normas dietéticas para la alimentación y nutrición en la infancia temprana.
- Normas y procedimientos para la preservación, elaboración e higiene alimentaria de los espacios de atención infantil.
- Menús adecuados y prácticas alimentarias para el infante en un centro infantil, en el hogar y otros.
- Trastornos de la conducta alimentaria: obesidad, desnutrición y malnutrición.
- Alergias, intolerancias e intoxicaciones alimentarias en los niños.

BLOQUE IV

ATENCIÓN DE LA SALUD DEL NIÑO DE LA PRIMERA INFANCIA

- Factores que influyen en la salud durante la primera infancia.
- Funciones: preventiva, promocional, asistencial y educativa de la salud.

- La formación de hábitos de higiene, alimentación y actividad física en la infancia.
- Condiciones higiénico-sanitarias en las instituciones de educación inicial formal y no formal, en la atención de salud.
- Enfoque preventivo de la salud.
- Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria.
- Peligros potenciales para el niño y la niña.
- Medidas de seguridad y prevención de accidentes
- Estrategias de intervención educativa, como seguimiento al crecimiento, y desarrollo y preservación de la salud.

METODOLOGÍA

El abordaje de los contenidos del Bloque 1, implica que los estudiantes realicen una investigación teórica que les permita recuperar los conceptos del desarrollo embrionario y neuromotor como antecedente a los fundamentos del crecimiento y factores del desarrollo físico motor. Se sugiere analizar videos que enriquezcan su conocimiento y se recomienda invitar a un experto en perinatología.

Para el desarrollo del Bloque II, el estudiante recupera la línea del desarrollo físico-motor, donde reconoce los aspectos de maduración nerviosa y evolución del tono: leyes (céfalo-caudal y próximo-distal), así como las regularidades y las capacidades y habilidades del mismo en la primera infancia. De igual manera se sugiere desarrollar prácticas demostrativas con muñecos, donde los estudiantes puedan identificar las características evolutivas del desarrollo físico motor. Así mismo desarrollar registros de indicadores somatométricos de un grupo de niños e instrumentar el diagnóstico del desarrollo físico-motor.

Como parte del abordaje teórico-práctico de los contenidos del bloque, se propone que los estudiantes puedan acceder a espacios de estimulación temprana, donde

interactúen con profesionales del desarrollo físico-motor, para identificar en la práctica las recomendaciones elementales en el desarrollo de una sesión de estimulación, así como las necesidades y dificultades en los niños que atienden.

El abordaje del Bloque III, sugiere que los estudiantes analicen los factores asociados a la alimentación y la nutrición, con énfasis en los periodos prenatal y postnatal, resaltando los cuidados y seguimiento de la madre embarazada, así como de la lactancia materna, proceso de ablactación del primer año de vida, alimentación complementaria y los requerimientos nutrimentales en la primera infancia, para lo cual llevan a cabo un análisis documental sobre la temática y un reporte del mismo.

Se propone invitar a un experto en pediatría y nutrición para profundizar en el conocimiento y análisis de las normas dietéticas para la alimentación y nutrición en la infancia temprana, trastornos de la conducta alimentaria: obesidad, desnutrición y malnutrición, alergias, intolerancias e intoxicaciones alimentarias en los niños.

Así mismo, el estudiante analizará los menús que se ofrecen a los infantes en el hogar y en las diferentes instancias de atención infantil, realizando recomendaciones para su mejora, de acuerdo con los referentes estudiados.

En el abordaje del Bloque IV, los estudiantes elaboran carteles que den cuenta de los factores que influyen en la salud y prácticas de higiene en la primera infancia, de igual forma se propone que organicen foros de salud preventiva con invitación de expertos.

Así mismo, se sugiere que los estudiantes visiten centros o instancias de atención infantil, para identificar medidas de seguridad y prevención de accidentes, peligros potenciales para el niño y la niña en las instituciones de educación, elaboren listas de cotejo y recomendaciones de cambio,

Finalmente en este bloque se propone que los estudiantes diseñen estrategias de intervención educativa, recuperando el enfoque preventivo de la salud y cuidado, para establecer un trayecto sano de los niños de la primera infancia, que considere dar seguimiento al desarrollo físico-motor, la alimentación, la nutrición, la salud, la seguridad y la prevención de accidentes.

EVALUACIÓN

Como resultado del proceso formativo que el estudiante emprende en el curso, se sugiere como evaluación del bloque I, la revisión de productos como: guión de entrevista al experto, análisis videográficos y diversos organizadores gráficos acerca de los referentes teóricos analizados, en donde identifique y caracterice la evolución de la etapa prenatal.

Para el bloque II, se espera como producto la elaboración de una línea del desarrollo físico motor y los registros de observación de las prácticas demostrativas y de la sesión de estimulación temprana con expertos.

En la evaluación del bloque III, se espera que los alumnos elaboren un reporte de la información teórica revisada, diseñen y apliquen una entrevista con el experto en nutrición infantil, donde se evidencie el conocimiento obtenido y la resolución de dudas sobre el tema estudiado. Además, elaboren recomendaciones a los menús y prácticas alimentarias revisadas.

Como parte de la evaluación del bloque IV, se revisan los carteles elaborados con el tema de salud, higiene y seguridad; el desarrollo del foro de expertos y las listas de cotejo con las recomendaciones en cuanto a seguridad y prevención de accidentes, tanto en el hogar como en las instancias infantiles.

MATERIALES DE APOYO

- ANTON, M. (1987). La psicomotricidad en el parvulario. España: Laia.
- CASADO, J. (2013). El gran libro de la pediatría. España: Planeta.
- CASANUEVA, E. (2008). Nutriología Médica. México: Médica Panamericana.
- DIEM, L. (1984). Ejercicios de psicomotricidad infantil. España: ICEE
- DELVAL, Juan. (1994). *El desarrollo humano*. España: Siglo Veintiuno.
- DIF. Manual para la evaluación de menores de cinco años en riesgo de retraso en el desarrollo. (2013). México.
- DOF. SSA. (2005). Norma oficial mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria. El plato del bien comer. México.
- HOYOS A, C. (2000). *Tu hijo y tu salud*. México: Edividion.
- KOLB, B. y Wishawm I. (2002). Cerebro y conducta. Una introducción. España: Mc Graw Hill.
- MAIGRE, A. (1984). La educación psicomotora. España: Morata.
- MARTÍNEZ, F. (S/F). *Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurofisiológicas de la educación infantil*. Consultado el 26 de abril 2018 en <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d112.pdf>
- MATEUS, J. (2005). Guía de seguridad infantil. España: Editorial Hispano Europea.
- MEEEECE, J. (2002). Desarrollo del niño y el adolescente. España: McGraw Hill.
- MOLINA, De Costallat, D. (2002). Identidad psicomotriz. Argentina: Losada.
- MOLINA, De Costallat, D. (1979). La importancia de la acción en los primeros años del desarrollo. Argentina: Losada
- MURIEL, S. (1991). Urgencias y primeros auxilios. México: Manual moderno.
- NEWBORG, J. (2013) Inventario del Desarrollo Battelle. España: TEA.
- Norma Oficial mexicana NOM-031-SSA2- (1999). *Para la atención a la salud del niño*. México: SSA

TANNER, J.M. (1979). *Educación y desarrollo físico. Interacción de factores hereditarios y del medio ambiente en la regularización del crecimiento*. México: Siglo XXI.

OSTROSKY, F.(2009). *Desarrollo del cerebro*. UNAM. 10p. disponible en portal.oas.org.

PAPALIA, D. (2001) *Desarrollo humano*. México. McGraw Interamericana.

SALAS, L. E. (2003). *Educación Alimentaria*. México: Trillas.

SECRETARÍA DE SALUD. (2000). *La nutrición de la familia*. México.

SECRETARÍA DE SALUD. (2015). *Orientación alimentaria y recuperación nutricia en la población infantil*. México.

SSA. (1993). *Gráficas de crecimiento de 0 a 6 años para los niños mexicanos*

SSA. (2002). *Estimulación Temprana. Lineamientos Técnico Modelo de capacitación teórico practico*

UNIVERSIDAD JAVERIANA. (2016). *Escala Abreviada del Desarrollo (EAD 3)*. Colombia.: Ministerio de salud.

UNICEF. *Ejercicios de estimulación temprana. Disponible en:*

www.unicef.org/mexico/spani

[UNICEF-CELEP: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años; Una tarea de la institución y la familia. Ministerio de educación de República de Cuba.p.p 1-10 sh/ejercicioestimulaciontemprana.pdf](#)

www.youtube.com/watch?v=KdXtoJ8pJwc. El milagro de la vida

www.youtube.com/watch?v=6YV9spKrPFY. La plasticidad cerebral

[www.youtube.com/watch?v=MILxeCt-](http://www.youtube.com/watch?v=MILxeCt-9Qs&list=PLUcWpeYNh3QdtF5KcFv5iyNuUFYV3rxXc)

[9Qs&list=PLUcWpeYNh3QdtF5KcFv5iyNuUFYV3rxXc](http://www.youtube.com/watch?v=MILxeCt-9Qs&list=PLUcWpeYNh3QdtF5KcFv5iyNuUFYV3rxXc). Hitos del desarrollo psicomotor

Test de Vayer consultado en:

http://educagratis.cl/moodle/pluginfile.php/10098/mod_resource/content/0/examen-psicomotor-de-picq-y-vayer.pdf

VAYER, P. (1972). *Diálogo corporal. Acción educativa en el niño de 2 a 4 años*. España: Científico Medica.