

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

**“DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EN LA PRIMERA  
INFANCIA”**

AREA DE FORMACIÓN:

- LINEA ESPECIFICA EDUCACIÓN INICIAL
- CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR:
- SABER REFERENCIAL
- SEMESTRE:
- QUINTO
- CARÁCTER:
- OBLIGATORIO
- CREDITOS:
- OCHO

**ELABORO: MARIA ELENA ARENAS RESENDIZ**

## **PRESENTACIÓN**

El curso de “Inteligencia Infantil” se ubica en el quinto semestre del mapa curricular de la licenciatura en Intervención Educativa, de manera horizontal aparece con los cursos “Administración y Gestión Educativa” y “Asesoría y Trabajos con grupos”, del área de formación profesional en Educación y, en la línea específica de Educación Inicial en el tercer semestre con el curso de “Crecimiento y cuidado del Niño”. Los contenidos a abordar a esta asignatura pretende dar elementos teóricos-prácticos, del saber referencial y saber hacer para lo cual se inicia con las perspectivas del desarrollo de la inteligencia en la etapa inicial, el segundo bloque trata la metacognición, el siguiente bloque se aborda la influencia del contexto y los problemas del desarrollo cognitivo y en el cuarto bloque Estrategias de intervención para fortalecer las inteligencias más fuertes y desarrollar las más débiles.

### **COMPETENCIA:**

Diseña estrategias de intervención que le permitan fortalecer y desarrollar las inteligencias en el niño de 0 a 4 años. Asesora a diferentes instituciones y agentes educativas sobre el desarrollo de las inteligencias en la edad temprana.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer y comprender el desarrollo de la inteligencia en el niño de 0 a 4 años de edad, que le permita orientar y elaborar estrategias de intervención a diversos agentes educativas en la estimulación de las inteligencias en la temprana edad.

### **BLOQUE UNO**

- **PERSPECTIVAS TEORICAS DE LA INTELIGENCIA.**

Temas:

\* La Teoría de Piaget

Desarrollo Cognitivo

Teoría de Vigostky

\* Modulo Guilford

\* Modelo Triárquico Stenberg

\* Teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner

## BIBLIOGRAFÍA

AULA Bermejo, M. R., Bellester, P. y López Martínez, O. “ Las Inteligencias Múltiples dentro del Aula”. En: PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. En: Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. Aljibe. España. 2001. pp. 39-46.

AUSUBEL P. David y Sullivan Edmund. “Teoría del desarrollo intelectual: Piaget”. pp. 41-44 y “teoría de desarrollo de Vigotsky: un enfoque interaccionista”. pp. 99-109 En: El desarrollo Infantil. Paidós, España, 1989.

DIAZ, Carmen. “El modelo Guilfort”. En: La creatividad en la expresión plástica. Educación Hoy, Narcea, España. 1986. pp. –

DONALDSON, M. “La Teoría de Piaget acerca del desarrollo intelectual”. En: La mente de los niños. Morata, España 1997. pp. 153-174.

GALLEGO, Ortega, José Luis. “Desarrollo Cognitivo”. En: Educación Infantil. Aljibe. España. 1994. pp. 257-280.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz. “Inteligencia Aplicada”. En: Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación. SÍNTESIS, España, 1993. pp. 56-79.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. “Fundamentación Teórica de la Teoría de las Inteligencias Múltiples”. En: Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. Aljibe. España. 2001. pp. 15-38.

## BLOQUE DOS

- DESARROLLO DE LA METACOGNICION Y ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Temas:

\*Naturaleza y Modalidades de la Metacognición

\* Adquisición y Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas

\* Modalidades Metacognitivas

Las Inteligencias Múltiples en el Aula

## BIBLIOGRAFÍA

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. “Metacognición”. y “Adquisición y Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas” En: Estrategias

Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, SÍNTESIS. España 1995. pp. 51-132.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. “Las Inteligencias múltiples dentro del aula” pp. 47-62 y “Enseñar con todas las Inteligencias”. pp. 91-114. En: Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. Aljibe. España. 2001. pp. 15-38.

## BLOQUE TRES

- DESARROLLO INTRAUTERINO.

Temas:

\*Desarrollo de la Inteligencia Intrauterina I

## **BIBLIOGRAFÍA**

VERNY, Thomas y Weintraub, Pamela. El vínculo Afectivo con el niño que va a nacer. Un Programa de nueve meses para tranquilizar, Estimular y Comunicarse con su bebé. Urano. España. 1992. p.229

VERNY, Thomas y Kelly John. “La vida secreta del niño intrauterino”, “Los nuevos conocimientos”, “El yo prenatal”, “El vínculo Intrauterino” pp.11-98 y “La Sociedad y el niño intrauterino. pp. 221-223. En: Una vida secreta del niño antes de nacer. Urano, España. 1988.

## BLOQUE CUATRO

### DESARROLLO INTELECTUAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Temas:

\* Los Lactantes y el ,medio Ambiente

\* Los bebés y la lógica

\* Los bebés y la Física

\* Los bebés y lo Simbólico.

La influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia.

Estilos cognitivos en Educación infantil

Condiciones para favorecer el desarrollo de la inteligencia

## BIBLIOGRAFÍA

BECK, Joan. Como estimular la inteligencia del niño. Psique. Argentina.1979. pp. 30-102

BECK, Joan. Op.cit. pp. 76-102

BECK, Joan. Op.cit. pp. 209-298.

CARRETERO, Mario. “Estilos cognitivos en Educación Infantil” En: Pedagogía de la escuela Infantil. Santillana, España 1989 pp.

COSTA, A. Y Ma. L. Mir. “Educación Psicomotriz”. En: Carretero, Mario. Et.al. Pedagogía de la escuela infantil. Santillana. España. pp. 151-154

SINCLAIR, H. “Los bebés y la lógica”, “Los bebés y la física” y “los bebés y lo simbólico”. En: IOs bebés y las cosas. La creatividad del desarrollo cognitivo. Gedisa. Argentina. 1985. pp.

## BLOQUE CINCO

### CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS SOBRESALIENTES

#### TEMAS

Niños con deficiencias mentales

Niños con Capacidades Intelectuales Sobresalientes

Evaluación de las Inteligencias

## BIBLIOGRAFÍA

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. “Entrenamiento y Aprendizaje de Estrategias Metacognitivas”. En: Estrategias Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, SÍNTESIS. España 1995. pp. 145-240.

FERRANDIZ, C., López Martínez, o. Prieto, María Dolores “Procedimiento de Evaluación de las Inteligencias” En: Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. Aljibe. España. 2001. pp. 63-90.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz.”Evaluación y Control de los efectos de los Programas de la Inteligencia”. En: Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación. SÍNTESIS, España, 1993. pp. 80-110.

## SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Se sugiere que en el primer bloque y el segundo, los estudiantes realicen las lecturas de manera individual y que a partir de éstas, elaboren fichas de trabajo, realicen resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos y realicen conclusiones .

En el tercer bloque además de realizar las lecturas se propone que de manera individual o en equipo los estudiantes realicen algunas investigaciones acerca de las situaciones que determinan el desarrollo de las inteligencias en el niño y/o que afectan el desarrollo integral del infante.

En el último bloque se sugiere que los estudiantes recuperen los elementos teóricos analizados en los textos y como resultado realicen, una selección de todas aquellas actividades que permitan al (los) niño(s) desarrollar y fortalecer sus inteligencias en la edad temprana.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se propone que la evaluación se realice durante todo el proceso del desarrollo del curso, considerando la participación individual, trabajos elaborados como fichas de trabajo, elaboración de resúmenes y cuadros comparativos y conclusiones, éstos como productos que demuestren en el estudiante la (s) competencia(s) adquirida(s). Así mismo se sugiere que tanto los alumnos, el grupo y el asesor (a) se sometan a un proceso de evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

AINS COW, Mel. Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Narcea, España, 1995.

AUSUBEL P. David y Sullivan Edmund. "Teoría del desarrollo intelectual", en: El desarrollo Infantil. Paidós, España, 1989. pp. 99-109

ALVAREZ. H. Francisco. Estimulación Temprana. Una puesta hacia el futuro. Alfaomega, España, Psique, Argentina, 1979.

BELTRÁN, Jesús. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. SÍNTESIS, España. 1996.

CARRETERO, Mario. "Dimensión Cognitiva" en: Pedagogía de la escuela Infantil. Santillana, España 1989 pp. 175-201.

DONALDSON, M. "Inteligencia humana" en: La mente de los niños. Morata, España 1997. pp. 159-174.

GARDNER, H. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós, España, 1995.

GALLEGO, Ortega, José Luis. Educación Infantil. Aljibe. España. 1994.

KASUGA DE Y., Linda, Gutiérrez de Muñoz Carolina y Muñoz Hinojosa Jorge. "Inteligencia Múltiples" en: Aprendizaje Acelerado". Tomo. México, 2000.

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. "Naturaleza y Modalidades de la Metacognición" en: Estrategias Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, SÍNTESIS. España 1995.

MONREAU de Linares, Lucía. El Jardín maternal. Paidós, Argentina 1993.pp82-89

PEREZ, Luz. et al. Educar hijos inteligentes. Superdotación, Familia y en escuela. CCS. España 2000.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz. Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación. SÍNTESIS, España, 1993.

RAMON Pérez, Martiniano y Díez López Eloisa. Inteligencia y Potencial de Aprendizaje. CINCEL, España, 1998.

SAINZ, Ma. Carmen y Argos Javier. "Del desarrollo al autogobierno mental" en: Educación Infantil Contenidos, procesos y experiencias. Narcea España, 1998. pp.99-117

ZALBALZA. A., Miguel. Didáctica de la educación infantil. Narcea, España, 1987. pp.43-49