

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

**EL DESARROLLO FÍSICO- MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA
INFANCIA TEMPRANA**

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIFICA-EDUCACION INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR

INTERVENCIÓN SABER HACER

SEMESTRE

V

CARÁCTER

OBLIGATORIO

CREDITOS

DIEZ

OTILIA NÚÑEZ ROMO

PRESENTACIÓN:

El Desarrollo Físico- Motor, La salud y la Nutrición en la Infancia Temprana es un curso que se inscribe en el área de formación inicial en ciencias sociales, se ubica en el cuarto semestre y se desarrolla paralelamente a tres cursos del área de formación básica que son: Diseño Curricular, Evaluación Educativa, Desarrollo del Adolescente y del Adulto; Verticalmente le antecede el curso de la línea específica que es El campo y concepciones fundamentales de la Educación de la primera infancia.

Ofrece al estudiante elementos teóricos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo en los primeros años de vida y de sus implicaciones en la salud y la nutrición de los niños y niñas en estas edades, ya que constituyen la base para el trabajo educativo.

El curso se organiza en cinco bloques:

En el primero se presentan los fundamentos físicos y biológicos desde la etapa prenatal y la incidencia de los factores ambientales en el crecimiento y desarrollo, así como las particularidades del sistema nervioso y la actividad nerviosa superior, característicos de esta etapa, que posibilitan al educador poder llegar a un diagnóstico operativo de los mismos y que resultan indispensables de conocer para realizar la labor educativa.

El segundo bloque particulariza en el desarrollo evolutivo físico y motor de los niños y niñas en este período de la vida, lo que ha de permitir valorar el transcurso de este desarrollo e instrumentar vías para su diagnóstico operativo.

En el tercer bloque se aborda la alimentación y nutrición en la primera infancia, y los requerimientos dietéticos e higiénicos para una alimentación balanceada, haciendo un énfasis particular en la nutrición en el primer año de vida por la implicaciones que tiene por los años posteriores.

El bloque cuatro se enfoca al conocimiento de los factores de salud y a la necesidad de una organización de la vida de los niños y niñas en estas edades tempranas, así como de la creación de las condiciones higiénicas más favorables en el centro infantil.

El quinto bloque hace énfasis en la educación para la salud y la nutrición de los niños y niñas, haciendo hincapié en la prevención de accidentes en el centro infantil, y la atención inmediata por el educador de las enfermedades más frecuentes que se pueden presentar en niños y niñas en la labor diaria.

OBJETIVO:

Proporcionar al estudiante una sólida base de conocimientos sobre el crecimiento y desarrollo infantil, los factores nutricionales de este desarrollo así como de las mejores vías para garantizar la atención de salud en el centro infantil, desde la perspectiva de un profesional en su labor cotidiana

COMPETENCIA

Diseñar y aplicar o en su caso asesorar a padres de familia o personal del centro sobre un sistema propio para el cuidado y protección de los niños de cero a cuatro años de edad a partir de la identificación de la evolución del crecimiento, salud y nutrición infantil, así como de la valoración de las posibilidades y limitaciones de los agentes educativos, a fin de que coadyuve en el desarrollo de los niños en las áreas señaladas.

BLOQUE I:

Particularidades anatomofisiológicas generales de los niños y niñas 0 a 4 años.

- Factores genéticos y prenatales del crecimiento y desarrollo
- La interrelación herencia-medio ambiente en el desarrollo de los niños y niñas
- Fisiología y características de la actividad nerviosa superior en la infancia temprana, y su relación con el comportamiento infantil
- Diagnóstico de la actividad nerviosa superior por el profesional, y su implicación para el trabajo educativo

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.waece.com> info waece.com. "Particularidades de la actividad superior en la infancia" Dr. Franklin Martínez Mendoza. P.p 23-33 CUBA-AMEI

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html>"Particularidades anatomofisiológicas y del desarrollo físico" en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 2 p.p. 5-6 AMEI,CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA.

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html>"Particularidades anatomofisiológicas y del desarrollo físico" en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 2 p.p. 5-6 AMEI,CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA.

----- p.p 7-10

-----p.p. 14-15

KAGAN, El desarrollo evolutivo. Factores genéticos y prenatales del desarrollo.

TANNER, J.M. Educación y desarrollo físico. Interacción de factores hereditarios y del medio ambiente en la regularización del crecimiento. México. Ed. Siglo XXI 1979 164 p.

BLOQUE II

Desarrollo físico y motor en los primeros años de la vida.

La evolución del desarrollo físico, leyes y regularidad

- El desarrollo motor de la primera infancia
- Capacidades y habilidades físicas y motoras en los primeros años.
- Diagnóstico del desarrollo físico y motor por el educador, Indicadores de utilidad para el trabajo educativo.
- Indicadores somatométricos del crecimiento y desarrollo, su aplicación y valoración por el educador.

BIBLIOGRAFÍA:

DELVAL, Juan El desarrollo humano. El recién nacido. España, Ed. Siglo XXI, 1995

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html> "Dimensión psicomotriz" en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 4 p.p.20-24 AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> "Particularidades del desarrollo motor" en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 8,9

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> "Particularidades del desarrollo motor" en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 16-23

----- 4-7

SECRETARÍA DE SALUD. Norma Oficial Mexicana para el control de la nutrición, Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente 1994

BLOQUE III:

La alimentación y nutrición en la infancia, como fundamento del desarrollo.

Necesidades nutricionales del niño y la niña en la infancia temprana.

- Mal nutrición en los primeros años, su atención.
- Lactancia materna y proceso de ablactación en primer año de vida.
- Normas dietéticas para la alimentación y nutrición en estas edades.

- Normas y procedimientos para la preservación, elaboración e higiene alimentaria de la institución infantil y el lugar.
- Intolerancias e intoxicaciones alimentarias en el niño y la niña.

BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA, Esther. Et. Al. Nutriología Médica. Ed. Médica Panamericana, 1992

SECRETARIA DE SALUD. Guía de orientación alimentaria. México

SECRETARÍA DE SALUD. La nutrición de la familia. México. 2000 96pp.

SECRETARÍA DE SALUD. Orientación alimentaria y recuperación nutricia en la población infantil, guía práctica. México 48 pp.

BLOQUE IV:

Régimen de vida y atención de salud del niño y la niña de 0 a 4 años.

Reglamento de salud, funciones preventivas, promocionales, asistenciales y educativas de la salud en el centro infantil.

- Fundamentos, componentes e importancia del régimen de vida en estas edades.
- La formación de hábitos higiénicos, alimentarios y de mesa de los niños y niñas.
- Condiciones higiénico_ sanitarias del centro infantil en la atención de salud.

BIBLIOGRAFÍA

MARTÍNEZ, Mendoza F. Los niños y niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio. UNICEF-CELEP PP.3-39

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> “Organización

de la vida de los niños” en : Los procesos evolutivos de los niños. P.p.9-12

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> “Dimensión de la salud” en : Los procesos evolutivos de los niños. Unidad 4 P.p.9-12

MURIEL, Skeet. Urgencias y primeros auxilios, manual moderno.Ed. m m. 572 pp de 1 VIDA

UNICEF-CELEP: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años; Una tarea de la institución y la familia. Ministerio de educación de República de Cuba.p.p 1-10

BLOQUE V

Educación para la salud y nutricional del niño y la niña.

El trabajo educativo en la salud y la nutrición del niño y la niña.

- El programa educativo de educación inicial y su relación con la labor de salud.
- Medidas de seguridad y prevención de accidentes en el centro infantil. Peligros potenciales para el niño y la niña en el centro infantil.
- Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria (prevención y primeros auxilios) en el centro de educación inicial.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> “Organización de la vida de los niños” en : Los procesos evolutivos de los niños. P.p.12-1

HOYOS A, Carlos Tu hijo y tu salud, México 1998 221 pp.

MURIEL, Skeet. Urgencias y primeros auxilios, manual moderno.Ed. m m. 572 pp

METODOLOGÍA

Se sugiere abordar el curso desde la perspectiva teórica y utilizar éstos elementos para elaborar de un sistema de registro propio- por parte de los estudiantes- que permita la verificación y el seguimiento del crecimiento y los cuidados de los niños y niñas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación del estudiante se sugiere que con evidencias muestre la recuperación de ideas esenciales de las lecturas a través de cuestionarios orales y/o escritos etc. en relación al crecimiento , salud y nutrición infantil.

Se requiere la elaboración de un registro de crecimiento y cuidados que de cuenta del peso y talla de un niño en particular, así como de los cuidados que se deben tener en los infantes y sean factibles de verificar – como la higiene en cuerpo, vacunación , etc.

El registro debe utilizar los elementos teóricos pertinentes para analizar el crecimiento y cuidado de niños y niñas que se haya elegido por parte de la o el estudiante .

Se evaluará la calidad con la que se realiza tomando algunos criterios como la periodicidad con la que se recabe la información, la pertinencia, la cantidad y calidad de los aspectos registrados, etc.

Los resultados que reporten los estudiantes señalarán las vías por donde se deba intervenir para el tratamiento de las necesidades de atención que requiere cada niño o niña

Tanto los registros como la pertinencia de las intervenciones de los estudiantes darán pauta para que el asesor intervenga cuando considere que no hay evidencias y/o utilización de los contenidos, de no lograrse, se sugiere retomen los contenidos no considerados por parte de los estudiantes, con la intención de lograr la recuperación, manejo y utilización de los conocimientos del curso.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

<http://www.waece.com> info waece.com. "Particularidades de la actividad superior en la infancia" Dr. Franklin Martínez Mendoza. P.p 23-33 CUBA-AMEI

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html>"Particularidades anatomofisiológicas y del desarrollo físico" en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 2 p.p. 5-6 AMEI,CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA.

KAGAN, El desarrollo evolutivo. Factores genéticos y prenatales del desarrollo.

----- p.p. 7-10

----- p.p.14-15

TNNER, J.M. Educación y desarrollo físico. Interacción de factores hereditarios y del medio ambiente en la regularización del crecimiento. México. Ed. Siglo XXI 1979 164 p.

DELVAL, Juan El desarrollo humano. El recién nacido. España, Ed. Siglo XXI, 1995

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html>"Particularidades del desarrollo motor" en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 16-23

----- 4-7

SECRETARÍA DE SALUD. Norma Oficial Mexicana para el control de la nutrición, Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente 1994

CASANOVA, Esther. Et. Al. Nutriología Médica. Ed. Médica Panamericana, 1992

SECRETARIA DE SALUD. Guía de orientación alimentaria. México

SECRETARÍA DE SALUD. La nutrición de la familia. México. 2000 96pp.

SECRETARÍA DE SALUD. Orientación alimentaria y recuperación nutricia en la población infantil, guía práctica. México 48 pp.

MARTÍNEZ, Mendoza F. Los niños y niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio. UNICEF-CELEP PP.3-39

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bsp.html> "Organización

de la vida de los niños" en : Los procesos evolutivos de los niños. P.p.9-12

MURIEL, Skeet. Urgencias y primeros auxilios, manual moderno.Ed. m m. 572 pp de 1 VIDA

UNICEF-CELEP: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años; Una tarea de la institución y la familia. Ministerio de educación de República de Cuba. p.p 1-10

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bsp.html> "Organización

de la vida de los niños" en : Los procesos evolutivos de los niños. P.p.9-12

HOYOS A, Carlos Tu hijo y tu salud, México 1998 221 pp.