

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA: **EDUCACIÓN INICIAL**

PROGRAMA INDICATIVO

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA**

**SEMESTRE: QUINTO**

**CLAVE: 1986**

**CRÉDITOS: 8**

## DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA

### PRESENTACIÓN

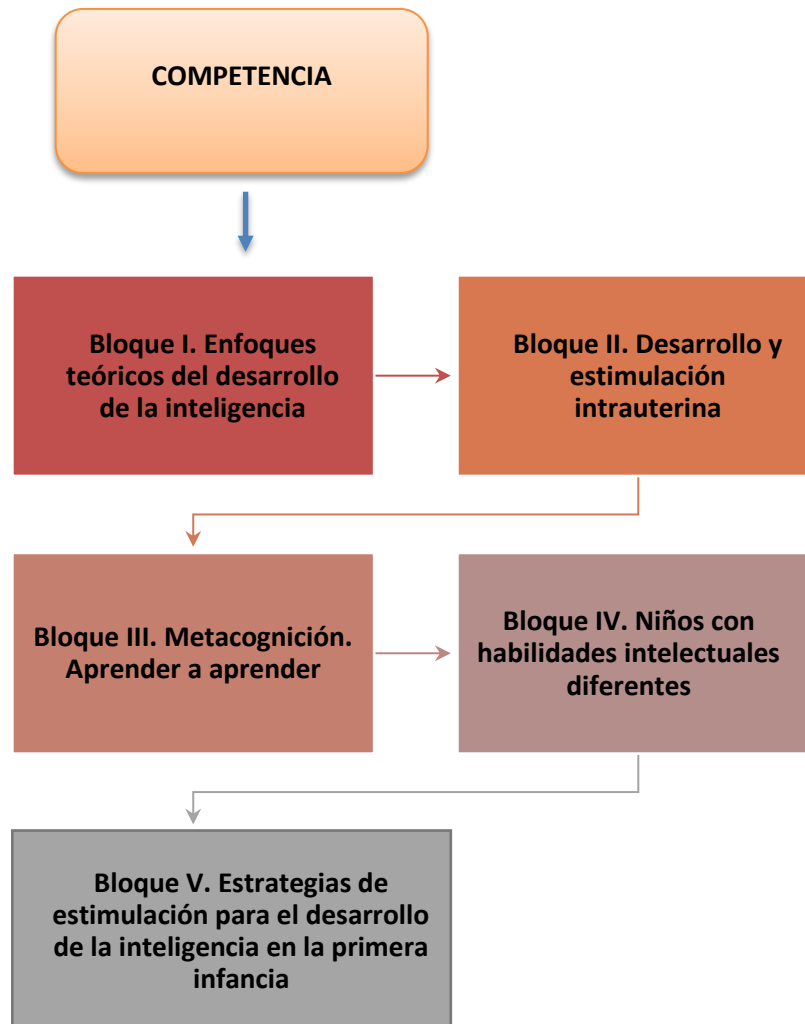
El curso Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia se ubica en el quinto semestre de la Licenciatura de Intervención Educativa, con un valor de 8 créditos y tiene relación horizontal con el curso de la línea específica: El desarrollo físico – motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana; y con los cursos del Área de formación profesional en educación como es el de Administración y gestión educativa y Asesoría y trabajo con grupos; a su vez del eje vertical del diseño, el estudiante obtiene aprendizajes previos de los cursos: Los Procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia y El Campo de la educación inicial.

El abordaje del desarrollo de la inteligencia se realiza a través de cinco bloques: el primero parte de revisar las conceptualizaciones sobre inteligencia y desarrollo; el segundo realiza el reconocimiento del desarrollo y estimulación intrauterina como primeras conexiones sinápticas y de andamiaje para revisar posteriormente las principales teorías que aportan a este campo de conocimiento; el tercer bloque aborda el tema de la metacognición, como función mental superior de la inteligencia que permite al sujeto reflexionar sobre su capacidad de aprender a aprender; el cuarto bloque revisa algunos casos de procesos de desarrollo cognitivo comprometidos por alguna situación específica, donde se busca intervenir de acuerdo a las necesidades y características del niño y el quinto bloque considera que la genética es un componente importante, pero las experiencias de estimulación temprana que reciba el bebé determinarán las conexiones neuronales que se pueden formar en el cerebro y que determinarán sus aprendizajes posteriores.

## COMPETENCIA

Implementa estrategias de estimulación de la inteligencia desde el desarrollo intrauterino y con niños de 0 a 4 años, fundamentadas en los diferentes enfoques teóricos que existen, asesorando a agentes educativos e instituciones para iniciar la estimulación en los menores desde edad temprana, con una actitud empática y de reconocimiento a las diferencias de los procesos individuales.

## ESTRUCTURA DEL CURSO



## **BLOQUES**

### **BLOQUE I.**

#### **ENFOQUES TEÓRICOS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA**

- Concepto y definición de inteligencia
- Teorías de desarrollo cognitivo  
Perspectiva Piagetiana  
  
Perspectiva sociocultural de Vigotsky
- Modelo Guilford
- Modelo Triarquico Sternberg
- Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner
- Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

### **BLOQUE II.**

#### **NEUROCIENCIAS Y NEURODESARROLLO**

- Neurodesarrollo y estimulación temprana
- Neuroembriología y desarrollo
- Desarrollo neurosensorial en la etapa intrauterina  
Táctil, visual, auditiva, olfativa, motora, música embriología y de relajación

### **BLOQUE III.**

#### **METACOGNICIÓN. APRENDER A APRENDER**

- Experiencias de aprender a aprender
- Procesos de metacognición
- Estrategias de metacognición
- Desarrollo de habilidades de metacognición

## **BLOQUE IV.**

### **NIÑOS CON HABILIDADES INTELECTUALES DIFERENTES**

- Déficit de atención e hiperactividad
- Atención dispersa
- Discapacidad cognitiva
- Niños con capacidades intelectuales sobresalientes

## **BLOQUE V.**

### **ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA**

- El recién nacido y su interacción con el medio ambiente
- Los niños y el mundo físico, simbólico y la lógica
- Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia
- Estrategias para favorecer el desarrollo de la inteligencia
- Valoración de los procesos de desarrollo de la inteligencia
- Elaboración de propuestas de intervención

## **METODOLOGÍA**

En el primer bloque se inicia con la indagación de saberes previos acerca del concepto de inteligencia, contrastando con la teoría a fin de definir un concepto propio. Para el análisis de las teorías de desarrollo cognitivo se propone que se revisen de manera teórico-práctica de ser posible con niños en el aula. Posteriormente se revisan las teorías del Modelo Guilford y el Modelo Triarquico de Sternberg construyendo un mapa mental con los principales conceptos. El abordaje de la teoría de las inteligencias múltiples se inicia con el llenado de una encuesta valorativa de las inteligencias predominantes en cada uno de los estudiantes, se da lectura a la teoría y se elaboran posters alusivos a las 8 inteligencias, también se realiza el análisis de casos para identificar la inteligencia predominante. El análisis de la teoría de inteligencia emocional se realiza mediante la revisión del texto de

Daniel Goleman con la realización de análisis de estudio de casos y resolución de dilemas.

El segundo bloque se apertura con la proyección del video En el Vientre Materno, donde se observa la evolución de desarrollo intrauterino, se revisa la teoría en torno a la importancia de la estimulación en esta etapa como detonante de un gran número de conexiones sinápticas que proporcionan mayores posibilidades de desarrollo. El estudiante tiene la posibilidad de acudir a un centro psicoprofiláctico donde realice ejercicios de estimulación con madres embarazadas.

En el tercer bloque el estudiante indaga y realiza un escrito acerca de cómo obtuvo diferentes aprendizajes como aprender a hablar, a caminar, a andar en bicicleta, a nadar, a leer, a escribir, etc. Recupera información del tema de metacognición en videos y textos y relaciona los procesos de metacognición con el ejercicio de aprender a aprender. Revisa estrategias para el desarrollo de habilidades de metacognición.

El cuarto bloque busca que el estudiante reflexione acerca de los procesos de desarrollo cognitivo en situaciones diferentes, como los casos de niños con Trastorno de Déficit de Atención (TDA), hiperactividad, síndrome down, problemas de aprendizaje, capacidades y aptitudes sobresalientes entre otros, a fin de que identifique su desarrollo cognitivo.

El quinto bloque recupera el sustento de la teoría cognitiva y las características del pensamiento simbólico y de operaciones lógicas. Por etapas cronológicas de desarrollo diseña una guía para estimulación de la inteligencia mediante la actividad psicomotriz.

El estudiante elige el caso de un infante donde a través de la observación y el desarrollo de actividades en interacción con objetos y el juego, detecta las características del pensamiento en el niño y el proceso de desarrollo cognitivo.

Elabora un informe y propuestas de intervención.

## **EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación contemplan, la asistencia, compromiso y dedicación en trabajo independiente, participación activa en la construcción de aprendizajes grupales y entrega de evidencias de desempeño.

Para evaluar en forma continua los aprendizajes, se propone recuperar mediante un portafolio de evidencias los productos obtenidos:

Conceptos previos y de construcción propia acerca de inteligencia, mapa conceptual, encuesta, posters, estudio de caso, fotografías de práctica con bebés y de estimulación con madres embarazadas, escritos narrativos, guía de observación, diario de campo e informe de diagnóstico y propuesta de intervención.

## **MATERIAL DE APOYO**

AMEI-WAECE (s/f). Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. Capítulo I. Sobre el concepto y definición de la inteligencia. Recuperado de: <http://waece.org/enciclopediasonline/enc4/1.php>

AUSUBEL, P. D. y Sullivan E. (1989). *El desarrollo Infantil. La teoría del desarrollo de Vigotsky: un enfoque interaccionista*. España: Editorial Paidós, pp 99-109.

DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. (2005). San Salvador: Editorial Santillana.

DONALDSON, M. (1997). *La teoría de Piaget acerca del desarrollo intelectual. La mente de los niños*. España: Morata. Pp 153-174

GARDNER, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Paidós.

Gil, M. y Sánchez, O. (2004). *Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes*. Saber ULA. Universidad de los Andes. Venezuela.

GOLEMAN, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Editorial Javier Vergara

GUTMAN, L. (2003). *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*. Editorial Del Nuevo Extremo.

MEECE, J.L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Capítulo 3. México: Mc Graw Hill, 2000.

NATIONAL GEOGRAPHIC. Video. En el vientre materno. YouTube:  
<https://vimeo.com/52520764>

NICKERSON, Raymond S. (1994). *Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós. 432 p.

PRIETO Sánchez, M.D. y Ferrándiz García, C. (2001). *Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar*. España. Editorial Aljibe pp. 40-62

RAFAELA L. A. (Bieni 07-08). *Desarrollo cognitivo. Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. España. Universidad Autónoma de Barcelona.

SERRANO, A. M. (2003). *Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana*. México: Trillas.

STERNBERG. R. J. Jiménez. *Síntesis de la Teoría Triarquico de la Inteligencia Humana formulada por*

VON Glasersfeld E. (1993). *El aprendizaje desde el constructivismo*. En: Serie fundamentos de la educación. Constructivismo. Universidad Santiago de Cali.

VIZCAINO, P. (s/f). *La estimulación intrauterina*. Ponencia presentada. AMEI.  
<http://www.waece.com> info@waece.com

ZULUAGA, J. et Al. (2001). *Neurodesarrollo y estimulación*. Ed. MÉdica Panamericana. 2001. Universidad de Colombia