

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
2002**

**TEORÍA  
DE LA  
ORGANIZACIÓN**

**ETAPA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA EN GESTIÓN  
CAMPO REFERENCIAL  
CARÁCTER: OBLIGATORIO  
SEMESTRE: CUARTO  
CRÉDITOS: 8**

**ELABORADO POR:**  
FELISA AYALA SÁNCHEZ,  
ISAAC REYES MENDOZA,  
SERGIO HERNÁNDEZ MATÍAS,  
JOSÉ CARLOS TOMÁS PÉREZ VÉLEZ

**PRESENTACIÓN**

Este curso está ubicado en el cuarto semestre del plan de estudios de la licenciatura en intervención educativa con 4 horas a la semana y 8 créditos, tiene una relación con la asignatura del área de formación profesional “Administración y gestión educativa” y de la línea específica de gestión y con el curso “Desarrollo Organizacional”, que se imparten en el quinto semestre, Además, es antecedente para el curso “Organizaciones para el aprendizaje” que se imparte en el octavo, le antecede el curso de “Enfoques y dimensiones de la gestión educativa” del tercer semestre. Presenta una relación horizontal con los cursos del área de formación profesional: Diseño curricular, Evaluación educativa y Desarrollo del adolescente y del adulto.

La importancia del estudio de las organizaciones no sólo es el marco referencial, que junto a otras materias de la línea de gestión ofrecen un panorama general a la línea; sino que además, ha permitido una aportación multi e interdisciplinaria que ha propiciado un nuevo enfoque y ha cambiado la perspectiva clásica de la administración. Las organizaciones comprenden, grupos de personas que comparten fines, cultura, intenciones, en una complejidad de interrelaciones que son afectadas por las turbulencias del contexto y de las relaciones entre los actores. Las organizaciones están presentes en toda nuestra vida social atraviesan un continuo de instituciones con las cuales nos mantenemos en contacto, su importancia se plasma con mayor nitidez en la cita de Etzioni:

*“Nuestra sociedad es una sociedad organizacional. Nacemos dentro de organizaciones, somos educados por ellas y la mayor parte de nosotros consumimos buena parte de nuestra vida trabajando para organizaciones. Empleamos gran parte de nuestro tiempo libre gastando, jugando y rezando en organizaciones. La mayoría de nosotros morirá dentro de una organización, y cuando llegue el día del entierro la organización más grande de todas –el Estado- deberá otorgar su permiso oficial.”\**

## **COMPETENCIA**

Identificar los distintos enfoques y concepciones de las organizaciones, para realizar un análisis holístico y crítico de ellas, reconociendo los procesos fundamentales que las conforman y redimensionando las teorías en el ámbito educativo, con actitud indagatoria y de apertura.

## **BLOQUES TEMÁTICOS:**

El curso está dividido en tres bloques temáticos, que abordan la complejidad del estudio de las organizaciones. Categorías claves como racionalidad, acción social, orden, y sistema social, estarán presentes a lo largo del seminario, en donde las variables del análisis organizacional como el poder, la contradicción y

---

\* AMITAI, Etzioni. *Las organizaciones modernas*. México, UTEHA, segunda reimpresión, 1993. p. 1

el conflicto tendrán una perspectiva de oportunidad y desarrollo, con la finalidad de poder comprender con una nueva perspectiva las problemáticas en las organizaciones.

## **BLOQUE I : INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS ORGANIZACIONALES**

Entender a las organizaciones como entidades complejas y contradictorias, con procesos y características propias, es un enorme desafío; en primer lugar ¿Cómo integrar los enfoques disciplinarios con posturas encontradas?, y por otro lado ¿Desde qué postura teórica se fundamenta la acción social?. Por ello, las temáticas a revisar tendrán que retomar el debate disciplinario actual, desde las perspectivas:

- Sociológica
- Psicológica y
- Administrativa

## **BLOQUE II: VARIABLES DEL ANÁLISIS ORGANIZACIONAL**

El discurso teórico, necesita un tratamiento para su análisis, las variables organizacionales que afectan, limitan y determinan cada una de las coyunturas en que la organización se ve inmersa, son identificables en espacios de conflicto, poder, definiciones estructurales y manifestaciones culturales; por otra parte, la percepción cotidiana del conflicto, ofrece un panorama que ha influido para negarlo y rechazarlo, en este sentido ¿Cómo incorporarlo a la dinámica organizacional? En este bloque se revisarán las siguientes temáticas.

- Poder y conflicto
- Desafíos del contexto
- Cultura y estructura

## **BLOQUE III: TEORÍAS Y ENFOQUES QUE EXPLICAN A LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.**

Toda articulación teórica corre el riesgo de llegar a los reduccionismos y funcionalismos, en este sentido, ¿Cómo articular e interpretar diferentes enfoques, que puedan incorporarse o relacionarse con el medio educativo? ¿Con qué criterio elegir cada una de las aportaciones teóricas, que puedan explicar los diferentes ámbitos organizacionales en el medio educativo? Para iniciar el análisis se proponen los modelos:

- Formales, racionales y estructurales
- Democráticos, de recursos humanos y del sistema social
- De acción social y Políticos
- Subjetivos, anárquicos y ambiguos

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Es conveniente para desarrollar el curso la modalidad de seminario, donde se promueva el análisis, la reflexión y el trabajo académico, de tal manera que permita la construcción de escritos que propicien sus propias aportaciones, el rescate de sus experiencias y sus conocimientos previos. Asimismo, es necesario promover la investigación bibliográfica de otras fuentes, además de las sugeridas en la bibliografía básica, con la finalidad de tener distintas perspectivas sobre la teoría de la organización. Es recomendable que los ejercicios prácticos y dinámicas se incluyan desde la primera sesión, de tal forma que contribuyan con sus aportaciones vivenciales personales y grupales, al enriquecimiento del trabajo colectivo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En este curso se sugiere elaborar un producto por cada unidad, que represente el trabajo analítico realizado, para la primera se estima conveniente un análisis previo de los distintos conceptos de organización, a través de mapas conceptuales, en la segunda un ensayo donde manifiesten sus puntos de vista acerca del poder, del conflicto y sus diferentes tipologías, a fin de incorporar el análisis en el tercer bloque; por último, en el bloque III, completar el ensayo iniciado en el Bloque II, donde se integren los conceptos revisados desde el primer Bloque, con las reflexiones del estudiante en torno a sus propias experiencias.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ANTÚNES, Serafín y GAI RÍN Joaquín; *Organización escolar, prácticas y fundamento.* Barcelona, ED. Graó. 1998

ANTÚNES, Serafín. *Claves para la Organización de centros escolares.* Barcelona, ED. HORSORI, Instituto de Ciencias de la Educación. Cuadernos de Educación 5° Edición 1997

AMITAI, Etzioni. *Las organizaciones modernas.* México, UTEHA, segunda reimpresión, 1993.

BALLINA, R. Francisco. "Marco teórico para el estudio del conflicto en las organizaciones" en: *Teoría de la Administración. Un enfoque alternativo.* México, McGraw Hill- Interamericana Editores. 2000.

DOMINQUEZ, Guillermo, et.atl. *Manual de Organización de Instituciones Educativas.* España. ED. Escuela Española. 1996

FRANCO Martínez, R.; **Claves para la participación en los centros escolares**; Editorial Escuela Española; Madrid 1989.

GAIRIN, Joaquín; **Planteamientos institucionales en los centros educativos, curso de formación de equipos directivos**; MEC; Madrid 1993

GÓMEZ Dacal, Gonzalo. **Curso de organización escolar y general**. Editorial escuela Española.

GEERTZ, Clifford. **La interpretación de las culturas**. Barcelona, Gedisa.2001

HEBERT, Simon. **El comportamiento administrativo**. Madrid, ED. Aguilar. 1970

KAST, Fremont. ROSENZWEIG, James, **Administración de las organizaciones**. México, ED. Mcgraw Hill, 1980

KATZ, Daniel y KAHN, Robert. **Psicología Social de las Organizaciones**. México, ED. Trillas, 1977.

KOLD, David y RUBIN, Irwin. **Psicología de las organizaciones. Problemas contemporáneos**. España ED. Prentice Hall 1982.

MARCH, James G. y HEBERT A. Simon. **Teoría de la organización**. Barcelona, ED Ariel. 1975

MCINTYRE, James, **Psicología de las Organizaciones. Experiencias**. España, ED. Prentice Hall. 1982

MEJIA, José. **Estructura Organizacional**. México, CIDE. DAP MD 15. 1988.

OTT S. and SHARIFF, J.M. **Classics of organization theory**. USA 3er. ED. Wadsworth, Inc. 1992

PFEFFER, Jeffrey. **Nuevos rumbos de la Teoría de la Organización Problemas y posibilidades**. México, Oxford University Press. 2000.

SANDOVAL, Martínez Verónica Edith. **Gestión del cambio y resolución de conflictos**. Tesis de Maestría. Departamento de Didáctica de la Universidad de Barcelona.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

HALL, Richard. **Organizaciones: estructura y Proceso**. Madrid, ED. Prentice Hall Internacional. 1973

LAPASSADE, Georges; **Grupos, organizaciones e instituciones, la transformación de la burocracia**; Editorial Gedisa; 3ª edición; Barcelona 1999.

LUHMANN, Niklas. **Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general.** México. ANTHROPOS-UIA-CEJA Centro editorial Javerino. 1998.

OWENS, Robert. **La escuela como organización.** Madrid, Santillana 1976

MAYNTZ, Renate. **Sociología de la organización.** Madrid, Alianza editorial. 1972.

MERTON, Robert. **Teoría y estructura sociales.** México. FCE. 1964

RODRÍGUEZ , Dario. **Gestión Organizacional. Elementos para su estudio.** México. UIA-Plaza y Valdes 1996.

SILVERMAR, David. **Teoría de las organizaciones.** Buenos Aires, ED. Nueva visión. 1975.