

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA: EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA:

**LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA
PRIMERA INFANCIA.**

SEMESTRE: CUARTO
CLAVE DE CURSO: 1985
CRÉDITOS: 8

**LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN LA
PRIMERA INFANCIA.**

PRESENTACIÓN

Los Procesos Evolutivos del Desarrollo en la Primera Infancia, es un curso obligatorio de la Línea Profesionalizante de Educación Inicial, con valor curricular de ocho créditos, impartándose cuatro horas a la semana; el curso se ubica en el cuarto semestre del mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa en el Área de Formación Profesional, mantiene una relación horizontal con los cursos de Diseño Curricular, Evaluación Educativa y Desarrollo del Adolescente y el Adulto, que comprende el semestre.

Este curso posibilita la integración de los contenidos de otros espacios curriculares como: Elementos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Cultura e Identidad, Intervención Educativa, Diagnóstico Socioeducativo, Desarrollo Infantil, El Campo de la Educación Inicial, Diseño Curricular, Evaluación Educativa, necesarios para comprender los procesos de intervención en la primera infancia.

El abordaje de los procesos evolutivos del desarrollo en la primera infancia, abona a la formación de un profesional que conoce el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, condición que le permite diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño en estas edades.

El curso se organiza en cuatro bloques, a través de los cuales se pretende que el estudiante desde el análisis del desarrollo físico motor, cognitivo, social y afectivo emocional del niño, comprenda las regularidades que este tiene y de los factores internos y externos que inciden en su transcurso y que caracterizan las diferentes etapas por las que el mismo transita, conocimientos necesarios para realizar un diagnóstico pertinente, e identificar necesidades y dificultades que se presentan en el desarrollo a fin de crear propuestas de intervención en los ámbitos individual, familiar y educativo, que impacten en la atención de los niños de la primera infancia.

El Bloque I Generalidades *del desarrollo en la primera infancia*, parte de conocer el proceso evolutivo del desarrollo en la primera infancia, donde los estudiantes identifican los factores genéticos y de desarrollo prenatal que lo determinan y que inciden y caracterizan las etapas de desarrollo en la primera infancia que a su vez analiza.

En el Bloque II *Dimensiones de desarrollo e implicaciones en la educación*, en el marco de la lógica anterior, se profundiza en el estudio de las teorías que explican los procesos de desarrollo y aprendizaje, específicamente en su interrelación con la educación, que permitan al estudiante conocer las características del sujeto con el cual interviene de manera socioeducativa en su vida profesional, y lo que le posibilita la realización de una mejor labor formativa y educativa.

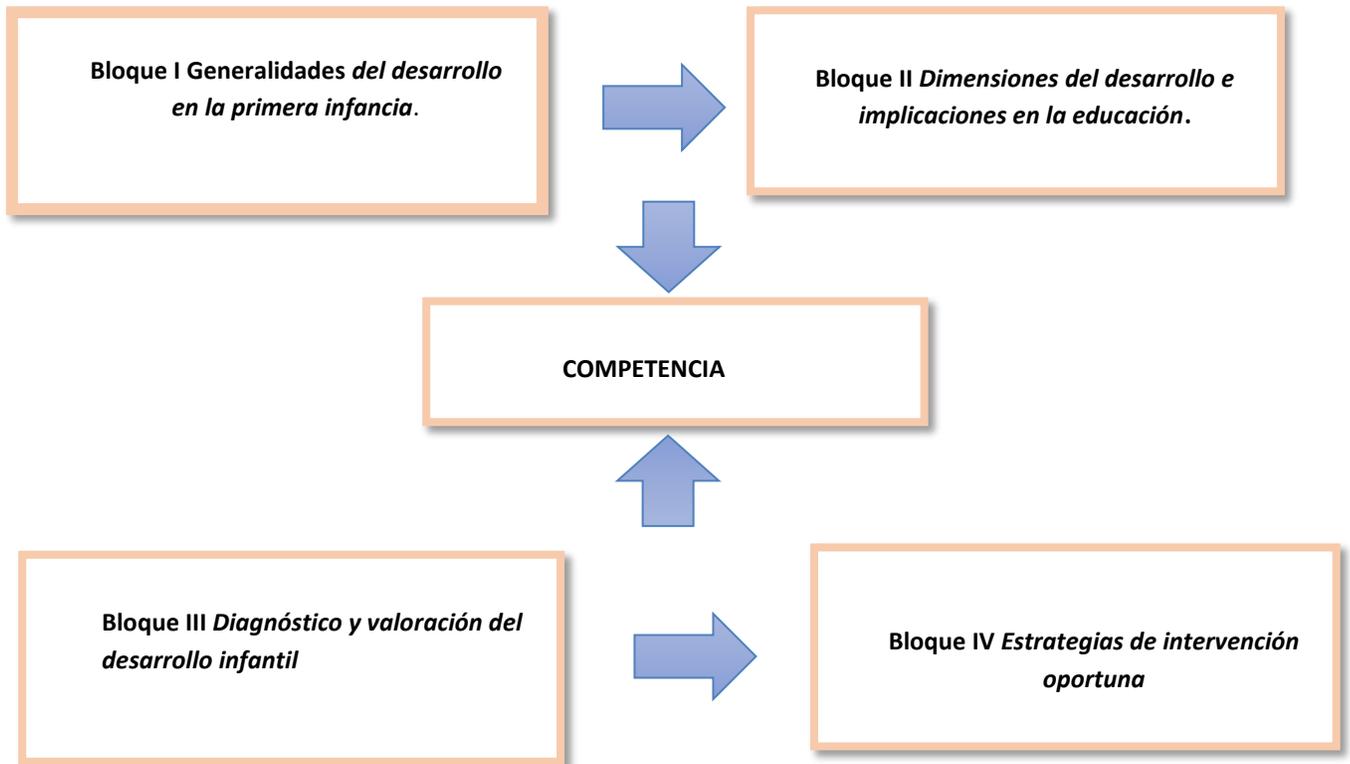
El Bloque III *Diagnóstico y valoración del desarrollo infantil*, le proporciona al estudiante herramientas metodológicas que le posibilitan realizar un diagnóstico del desarrollo, auxiliándose de distintas escalas de valoración con el propósito de identificar los hitos del desarrollo y la detección de las necesidades que se presentan en el mismo.

El Bloque IV: *Estrategias de intervención oportuna*, dirige la atención del estudiante hacia las problemáticas y necesidades identificadas en el diagnóstico del desarrollo, a fin de crear propuestas de intervención en los ámbitos individual, familiar y educativo que impacten en la atención de los niños de la primera infancia.

COMPETENCIA

Elabore un diagnóstico del desarrollo infantil, integrando las áreas físicas, motora, cognitiva, social y afectivo emocional, por etapas evolutivas, a fin de identificar los procesos y características individuales en varios casos de estudio, que le permitan diseñar acciones educativas, que potencialicen el desarrollo temprano, asumiendo una actitud crítica y reflexiva

ESTRUCTURA



BLOQUES

BLOQUE I

GENERALIDADES DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA.

- Desarrollo prenatal
- Bases neurofisiológicas del desarrollo infantil
- Neurodesarrollo y plasticidad
- Lo biológico y lo social, lo interno y lo externo en el desarrollo
- Etapas y periodización del desarrollo
- Dimensiones del desarrollo
 - Desarrollo físico motor
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo social
 - Desarrollo afectivo emocional

BLOQUE II

DIMENSIONES DEL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SUS IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN.

- Enfoques contemporáneos acerca de la relación entre educación y desarrollo
 - Teoría de Jean Piaget - desarrollo y aprendizaje
 - Teoría sociocultural de Vigotsky – aprendizaje y desarrollo
 - Teoría de la convergencia de Stern

BLOQUE III

DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL.

- Principios generales del diagnóstico
- Métodos, técnicas e instrumentos del diagnóstico
- Selección de casos por hitos del desarrollo
- Evaluación diagnóstica

BLOQUE IV

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN OPORTUNA.

- Consideraciones generales para la atención preventiva del desarrollo
- Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico
- Diseño de estrategias de intervención

METODOLOGÍA

Para el abordaje de los contenidos del curso, se propone en el Bloque I que el estudiante analice diferentes enfoques teóricos del desarrollo infantil, con la finalidad de obtener información necesaria que le permita identificar y caracterizar las dimensiones y los procesos del desarrollo, desde el periodo prenatal y su evolución en la primera infancia, de igual manera se recomienda invitar a un experto en desarrollo infantil para enriquecer la conceptualización y el análisis; es importante que los estudiantes incorporen una carpeta de archivos digitales, en donde sistematicen la información relevante, a través de videos, esquemas, artículos, fichas indagatorias de información, registros, escala de valoración del desarrollo. Como producto final del bloque el estudiante identifica categorías e indicadores de

los hitos de desarrollo por etapa evolutiva, relevante para el abordaje de los bloques siguientes.

Para el desarrollo del Bloque II, el estudiante revisa las teorías de desarrollo y aprendizaje y su con la educación, que orienten la realización del diagnóstico, es importante que los estudiantes se apoyen de matrices que les permitan organizar la información que recuperan del análisis de los documentos revisados, producto relevante para el diseño de instrumentos de diagnóstico, que se incorpora a la carpeta digital integrada en el bloque I.

El Bloque III, recupera la información organizada en las matrices, con la intención de que los estudiantes diseñen instrumentos para el diagnóstico, orientado por las dimensiones que conforman el desarrollo evolutivo, en este espacio es relevante que se recuperen a su vez escalas de valoración para construir las propuestas propias de manera integral, así como una línea del desarrollo que les permita caracterizar los hitos del desarrollo de 0 a 4 años. Las matrices e instrumentos de diagnóstico se integran como productos del bloque en la carpeta digital.

Se pretende realizar el diagnóstico solicitando que los estudiantes elijan casos de niños por edades de entre los 0 a los 4 años, clasificados por cada año de vida, lo cual les permita reconocer los niveles de logro de los hitos de desarrollo y enriquecer su caracterización con la experiencia de la práctica. El producto del bloque será la evaluación diagnóstica y la detección de las necesidades que se presentan en el desarrollo evolutivo de 0 a 4 años. Integrando los resultados en la carpeta digital.

El abordaje del Bloque IV, precisa que los estudiantes presenten el diagnóstico del desarrollo realizado a los niños de 0 a 4 años, con el análisis y la interpretación e resultados fundamentados teóricamente, a fin de crear propuestas de intervención en los ámbitos individual, familiar y educativo que impacten en la atención de los niños de la primera infancia. La carpeta digital se convierte en un producto final que dé cuenta del proceso formativo que el estudiante desarrolló durante el curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como resultado del proceso formativo que el estudiante emprende en cada uno de los bloques del curso, el estudiante entregará como evidencia para la evaluación la carpeta digital en donde recupere de manera sistemática los productos de cada bloque; otro recurso serán las evaluaciones diagnósticas realizadas para caracterizar los hitos del desarrollo e identificar las necesidades que presenta cada

caso argumentando los resultados de cada uno, finalmente es importante que los estudiantes recuperen los referentes teóricos del desarrollo, para argumentar a partir de los resultados del diagnóstico las propuestas de intervención en los ámbitos individual, familiar y educativo que impacten en la atención de los niños de la primera infancia.

MATERIAL DE APOYO:

- Colectivo de Autores. (1989). Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. La Habana, Ed. Pueblo y Educación,
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la Infancia*. México: Editorial Pearson, Educación.
- Gessell, A. y Amatruda C. (1994). Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Edit. Paidós. México.
- Gessell, A. (196). El niño de 1 a 5 años, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana,
- Hohmann, M. Banet B y D., Evikart. (1986). Niños pequeños en acción. Ed. Trillas. México, D.F,
- Leal S., F. (2009). Un instrumento para la evaluación desarrollo infantil con participación de los padres Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación.
- Leontiev, A.N. (1981). Problemas del desarrollo del psiquismo. Ed. Pueblo y Educación. Tomo II, La Habana.
- Márquez, J. J. (2010). Neurodesarrollo y estimulación temprana en pediatría. Confederación Nacional de Pediatría de México, A.C. Revistas Profesionales. México,
- Martínez Mendoza, F. (1988). Principios teóricos de la atención clínico-educativa en el círculo infantil. La Habana: Rev. Simientes 24 (4) Octubre-Diciembre.
- Martínez Mendoza, F. (1988). La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana.
- Martínez Mendoza, F. (1990). La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana.
- Martínez Mendoza, F. (1998). Caracterización del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil (0 a 6 años). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana,
- Martínez, Mendoza F. (1998). Cerebro y actividad nerviosa superior: las bases neurofisiológicas de la educación infantil. CELEP. La Habana, Cuba
- Martínez, Mendoza F. (1998). Primera infancia, diversidad y neurociencias. CELEP. Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución Educativa. Bogotá, Colombia.
- Moore, K. L. (1986). Embriología clínica. Edit. Interamericana. México, 1988.

- Organización Panamericana de la Salud. Manual de Crecimiento y desarrollo del niño. Washington.
- Papalia, D. E. (2009). Psicología del Desarrollo. McGraw, Editores, S.A. DE C.V. México
- Siverio, A. Ma. (1978). El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la edad temprana y preescolar. Ed. Pedagógicas, Moscú.
- Siverio, A. Ma. y coautores. (1988). Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio, A. Ma. y H. Pérez.(1998). El diagnóstico importante temática de investigación en las edades iniciales. CELEP, La Habana.
- Spitz, R. (1978). El primer año de vida. España: Aguilar
- Tanner, J. (1970). Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- UNESCO. (1999). El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje. Informe temático: Educación para todos, hacerla realidad. Francia.
- Venguer, L. A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Ed. Científico- Técnica.