

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

2002

Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia

Área de Formación Específica:

Educación Inicial

Campo de competencia curricular:

Saber referencial

Semestre:

Cuarto

Créditos:

Ocho

Elaboradores:

Eusebio Castro Arellano

Elia Edith Gómez Flores

PRESENTACIÓN

Los procesos evolutivos del desarrollo en la primera infancia es un curso organizado en cinco bloques, que pretende dotar al estudiante de una visión objetiva y científica del desarrollo psíquico del niño y la niña de estas edades, a partir de la comprensión de las regularidades que tiene este desarrollo, y de los factores internos y externos que inciden en su transcurso y que caracterizan las diferentes etapas por las que el mismo transita. Esto se estudia fundamentalmente en el bloque I, *Los procesos evolutivos del niño*.

El bloque II, *Educación y desarrollo*, profundiza en el estudio de los factores que inciden sobre el desarrollo evolutivo, particularmente en sus interrelaciones con la educación, vista ésta en su sentido más amplio valorando así las distintas concepciones teóricas que se han dado en esta relación

El objetivo de este bloque es destacar como se desenvuelven evolutivamente los procesos del desarrollo infantil, lo cual constituye un propósito importante de este curso, que permite al estudiante conocer al sujeto con el cual han de trabajar en su vida profesional, lo que le posibilita la realización de una mejor labor formativa y educativa.

Para lograr lo anterior, el bloque III, *Diagnóstico y valoración del desarrollo infantil*, le proporciona al estudiante herramientas teóricas y metodológicas que le posibilitan alcanzar un diagnóstico de dicho desarrollo, auxiliándose de distintas técnicas que le ayuden a tal propósito, tanto desde el punto de vista psicológico general como específico de cada proceso, y que pueda ser correlacionado con los resultados de la evaluación pedagógica.

El curso permite acceder a una panorámica general del desarrollo considerado como una regularidad para todos los niños y niñas, en este sentido, el bloque IV, *Estudio diagnóstico y acciones preventivas*, pretende dirigir la atención del estudiante hacia las problemáticas de ese desarrollo que pueden presentarse en algunos de ellos, de modo tal que sea posible prevenir y crear las condiciones para evitar su surgimiento o aplicar los procedimientos educativos más eficaces.

COMPETENCIA

Elaborar un diagnóstico en el que identifique las formas de expresión de las dimensiones del proceso evolutivo del niño, a partir del estudio de los contenidos del curso para establecer acciones educativas que estimulen el desarrollo temprano de las potencialidades del niño y de la niña.

CONTENIDOS DEL CURSO

BLOQUE I

LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL NIÑO

TEMAS

1. Lo biológico y lo social, lo interno y lo externo en el desarrollo.
2. Etapas y periodización del desarrollo
3. Particularidades del desarrollo
 - 3.1. Desarrollo motor
 - 3.2. Desarrollo sensorial
 - 3.3. Desarrollo del pensamiento
 - 3.4. Comunicación y lenguaje
 - 3.5. Atención
 - 3.6. Memoria e imaginación
 - 3.7. Afectividad
 - 3.8. Sociomoral

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 1 y 2. <http://www.waece.com>

Araya, H. Vera y M. Alvira. Manual de alimentación del niño. Santiago. Univeridad de Santiago de Chile, 1991

Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1981.

Burke Beltrán M.T. La educación moral de los niños. La Habana: Rev. Simientes No. 3. 1989, pág. 4-7.

Burke Beltrán, M.T ¿ Cuándo comienza la educación moral de los niños? En: Educación, 1989, pág. 3-10.

Burke Beltrán M.T, Godoy Carbonell, Gilma. Patrones morales: su utilización en la educación moral de los niños. México D.F Rev. Espacios Vol. 1 No. 2. Marzo, 1997. Pág. 24-29.

Canals Fancols. D. La educación física. Del nacimiento a los 3 años. Ministerio de Educación y ciencia. Col. Dossiers Rosa Sensat, Madrid, 1993.

Márquez Silva, M y A.C. Trujillo. Nutrición y dietética. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

Martínez Mendoza, F. Caracterización del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil (0 a 6 años). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, 1998.

Martínez Mendoza, F. La importancia del horario de vida. Revista Saber al día, No. 1 Caracas, 1996.

Martínez Mendoza, F. Particularidades de la actividad nerviosa superior del niño de edad temprana y preescolar, CELEP, La Habana, 1997.

Martínez Mendoza, F. La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana, 1990.

Martínez Mendoza, F. La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana, 1988.

Tanner, J. Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F, 1970.

BLOQUE II

EDUCACIÓN Y DESARROLLO

TEMAS

1. Enfoques contemporáneos acerca de la relación entre educación y desarrollo.

1. Teoría de la convergencia de R. Stern
2. La educación como adaptación al desarrollo de J. Piaget.
3. La teoría histórico cultural de Vigotsky

2. Dimensiones madurativas y objetivos educativos

1. Dimensión sensorial
2. Dimensión de la salud
3. Dimensión psicomotriz
4. Dimensión cognitiva
5. Dimensión comunicativa
6. Dimensión creativa
7. Dimensión moral
8. Dimensión afectiva
9. dimensión social

10. Objetivos educativos

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 4. <http://www.waece.com>

Davidov, V. La enseñanza y el desarrollo psíquico. Ed. Progreso Moscú, 1988.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Gessell. A. El niño de 1 a 5 años, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1969.

Hohmann, M. Banet B y D., Evikart. Niños pequeños en acción. Ed. Trillas. México, D.F, 1986.

Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

López, J. S. León y A. Ma. Siverio. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de etapa infantil. Congreso de Pedagogía, La Habana, 1990.

Martínez Mendoza, F. La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana, 1990.

Martínez Mendoza, F. La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana, 1988.

Nechaeva, V.G. Educación moral de los preescolares. Ed. Científico-técnica, La Habana, 1986.

Venguer, L. A Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

Venguer, L.A. Pedagogía de las capacidades. Ed. Orbe, La Habana, 1979.

BLOQUE III

DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

TEMAS

1. Principios generales del diagnóstico
2. Métodos del diagnóstico
3. Técnicas del diagnóstico
- 3.1. Instrumentos del diagnóstico
4. Valoración de la actividad rectora del desarrollo
5. Evaluación pedagógica

BIBLIOGRAFÍA

Leontiev, A.N. Problemas del desarrollo del psiquismo. Ed. Pueblo y Educación. Tomo II, La Habana, 1981.

Liublinskaia, A. A. Psicología infantil. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1981.

Siverio, A. Ma. El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la edad temprana y preescolar. Ed. Pedagógicas, Moscú, 1978.

Siverio A. Ma. Y H. Pérez. El diagnóstico importante temática de investigación en las edades iniciales. CELEP, La Habana, 1998.

Siverio Gómez, A. Ma. y coautores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Venguer, L. A. Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Ed. Científico-Técnica, 1976.

BLOQUE IV

ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y ACCIONES PREVENTIVAS

TEMAS

1. Consideraciones generales para la atención preventiva del desarrollo
2. Plan de trabajo para la elaboración del diagnóstico
2. Ejecución del plan de trabajo
3. Análisis de resultados: valoración y conclusiones
- 4.- Diseño de estrategias y acciones preventivas

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 3. <http://www.waece.com>

Martínez Mendoza, F. Principios teóricos de la atención clínico-educativa en el círculo infantil. La Habana: Rev. Simientes 24 (4) Octubre- Diciembre, 1988.

Organización Panamericana de la Salud. Manual de Crecimiento y desarrollo del niño. Washington, 1986.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. Colectivo de Autores. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Los contenidos abordadas en los tres primeros bloques pretenden que el alumno reconozca el sujeto al que estarán dirigidas sus acciones profesionales, por tal motivo se recomienda trabajar los tres primeros bloques en la modalidad de seminario y planificar el bloque IV combinando la modalidad de asesoría individual y taller de elaboración y seguimiento del estudio diagnóstico; esta modalidad de trabajo se propone en tanto que permite que el estudiante articule las conceptualizaciones que va construyendo sobre el desarrollo evolutivo del niño y su relación con la educación infantil para que a partir de ello las actividades técnico instrumentales le permitan adquirir y desarrollar la competencia diseñada para este curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

La evidencia de la competencia adquirida por el alumno contempla los siguientes elementos:

1. Elaborar un plan de trabajo para la realización del estudio diagnóstico
2. El diagnóstico debe contemplar los siguientes apartados:
 - Presentación
 - Marco de referencia teórico-contextual
 - Justificación
 - Objetivos
 - Estrategias metodológicas
 - Resultados
 - Conclusiones

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

La acreditación del curso tiene como referente principal la ejecución de la competencia, sin embargo el profesor y el alumno podrán evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y de adquisición de la competencia considerando los siguientes aspectos:

1. Los saberes referenciales incluidos en los temas de cada bloque.
2. Las habilidades y destrezas que refiere la competencia establecida por el curso para lo que se considerarán los productos y evidencias generadas en el diseño de instrumentos para la obtención de información y elaboración del diagnóstico familiar.
3. Las evidencias del trabajo del alumno tales como: escritos, fichas de trabajo, monografías, ensayos cortos y mapas conceptuales que muestren el nivel de comprensión de las temáticas estudiadas a lo largo del curso.

4. Las participaciones orales del alumno, las que de acuerdo a su estructura y complejidad el profesor podrá tipificar de la siguiente manera:
 - a. Exposición de las ideas centrales de las lecturas revisadas
 - b. De análisis de contenidos con base en argumentos e ideas propias
 - c. Propositivas, de síntesis y conclusiones del trabajo grupal.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. <http://www.waece.com>

Araya H. G. Vera y M. Alvira. Manual de alimentación del niño. Ed. Univ. De Chile, Santiago, 1991.

Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1981.

Burke Beltrán M.T. La educación moral de los niños. La Habana: Rev. Simientes No. 3. 1989, pág. 4-7.

Burke Beltrán, M.T ¿ Cuándo comienza la educación moral de los niños? En: Educación, 1989, pág. 3-10.

Burke Beltrán M.T, Godoy Carbonell, Gilma. Patrones morales: su utilización en la educación moral de los niños. México D.F Rev. Espacios Vol. 1 No. 2. Marzo, 1997. Pág. 24-29.

Canals Fancols. D. La educación física. Del nacimiento a los 3 años. Ministerio de Educación y ciencia. Col. Dossiers Rosa Sensat, Madrid, 1993.

Coll, C. Compilación sobre aplicaciones pedagógicas

Davidov, V. La enseñanza y el desarrollo psíquico. Ed. Progreso Moscú, 1988.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Gessell. A. El niño de 1 a 5 años, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1969.

Hohmann, M. Banet B y D., Evikart. Niños pequeños en acción. Ed. Trillas. México, D.F, 1986.

Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Leontiev, A.N. Problemas del desarrollo del psiquismo. Ed. Pueblo y Educación. Tomo II, La Habana, 1981.

Liublinskaia, A. A. Psicología infantil. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1981.

López, J.S. León y A.Ma. Siverio. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de etapa infantil. Congreso de Pedagogía, La Habana, 1990.

Márquez Silva, M y A.C. Trujillo. Nutrición y dietética. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

Martínez Mendoza, F. Caracterización del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil (0 a 6 años). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, 1998.

Martínez Mendoza F. Formación de una relación emocional positiva hacia las tareas cognoscitivas y su dependencia de la asimilación de los procedimientos de su solución, Revista Ciencias Pedagógicas No. 3. La Habana, 1992.

Martínez Mendoza, F. La importancia del horario de vida. Revista Saber al día, No. 1 Caracas, 1996.

Martínez Mendoza, F. Particularidades de la actividad nerviosa superior del niño de edad temprana y preescolar, CELEP, La Habana, 1997.

Martínez Mendoza, F. La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana, 1990.

Martínez Mendoza, F. La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana, 1988.

Martínez Mendoza, F. Principios teóricos de la atención clínico-educativa en el círculo infantil. La Habana: Rev. Simientes 24 (4) Octubre- Diciembre, 1988.

Nechaeva, V.G. Educación moral de los preescolares. Ed. Científico-técnica, La Habana, 1986.

Organización Panamericana de la Salud Manual de Crecimiento y desarrollo del niño. Washington, 1986.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. Colectivo de Autores. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989.

Piaget, J. Intelligence and Affedivity. Ed. Univ. Palo Alto, California, 1983.

Piaget, J. Seis estudios en Psicología. Ed. Sex. Barral. Madril, 1969.

Psicología de la Educación. Colectivo de autores. Madrid: EUDEMA S.A, 1992.

Siverio, A. Ma. El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la edad temprana y preescolar. Ed. Pedagógicas, Moscú, 1978.

Siverio A. Ma. Y H. Pérez. El diagnóstico importante temática de investigación en las edades iniciales. CELEP, La Habana, 1998.

Siverio Gómez, A. Ma. Y coautores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Tanner, J. Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F, 1970.

Venguer, L. A Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

Venguer, L.A. Pedagogía de las capacidades. Ed. Orbe, La Habana, 1979.

Venguer, L.A. Diagnóstico del desarrollo intelectual del niño preescolar Ed. Pedagógica, Moscú, 1978.

Venguer, L.A. Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Ed. Científico-Técnica, 1976.

Vigotski, L.S Historia del desarrollo de las funciones psiquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana, 1996.