

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**ENFOQUES Y DIMENSIONES DE
LA GESTIÓN EDUCATIVA**

LÍNEA DE GESTIÓN EDUCATIVA

**CAMPO: REFERENCIAL
SEMESTRE: TERCERO
CARÁCTER: OBLIGATORIO
CRÉDITOS: 8**

ELABORADO POR:
GENARO LUNA HARO
ROSALINDA SANCHEZ REYNA

REVISADO POR:
JESUS ELISEO RIOS DURAN
LEONELHERRERA GARCIA

PRESENTACIÓN

Este es un curso para trabajarse con la modalidad de seminario, se ubica en el campo de integración de saberes del tercer semestre de la licenciatura, es

considerado uno de los cursos básicos en la línea de Gestión Educativa ya que en él se presentan las condiciones para la precisión del enfoque con que se ha diseñado así como la orientación formativa. Mantiene relaciones de apoyo con los cursos de “Administración y Gestión Educativa”, “Teorías de la Organización”, “Organizaciones para el aprendizaje”, “Desarrollo Organizacional” y “Liderazgo Académico”. Para su desarrollo, se han considerado cuatro horas en el espacio curricular, que corresponden a 8 créditos de la licenciatura.

La importancia de este curso radica en la revisión y análisis de las conceptualizaciones que actualmente existen sobre la gestión educativa, tanto en el ámbito nacional como internacional, y que actualmente han sido considerados como planteamientos estratégicos de política educativa y como una herramienta efectiva para el mejoramiento de la calidad de los procesos educativos institucionalizados.

En términos formativos, el curso parte del supuesto que los modelos, teorías y conceptos sólo adquieren sentido cuando se llevan a la práctica en contextos educativos particulares y diversos, por lo que el desarrollo de la competencia a partir de la vinculación teoría-práctica y la referencia permanente a los problemas del campo constituyen la sugerencia metodológica central de este curso.

Así mismo, es indispensable que la formación del estudiante en el campo de la gestión adquiera una visión amplia de ésta y no se limite a la concepción de la gestión como un concepto puramente administrativo, sino que incluya una reflexión sobre aspectos que particularizan el concepto de gestión educativa, incluyendo entre otros elementos (ya puntualizados en el documento rector de la línea), la naturaleza y regulación de los procesos educativos en las instituciones de nuestro país, la función social que tienen los centros educativos y la forma en que las personas, desde su singularidad, participan en ellas.

Una particularidad de este curso es que es el primer curso que se trabaja en la línea de gestión educativa, por lo que, además de su propósito específico también cumple con la pretensión curricular de abrir algunas reflexiones que el alumno hará con mayor profundidad en cursos posteriores.

El propósito principal es que el estudiante conozca los enfoques de la gestión educativa, así como las dimensiones en las que puede ser analizado, identificando las condiciones y características a partir de las cuales el modelo de gestión puede operar en diversos ámbitos y niveles.

COMPETENCIA

Reconocer las alternativas de intervención que posibilitan los conocimientos y teorías de la gestión educativa de acuerdo a la naturaleza de las instituciones en las que se llevan a cabo los procesos educativos.

BLOQUES TEMÁTICOS:

BLOQUE I: ENFOQUES SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA.

Las reflexiones incluidas en este bloque proporcionarán al alumno el origen de algunos conceptos básicos incluidos actualmente en la noción de gestión educativa, identificando tres fuentes principales de los conceptos de la gestión educativa: el avance de la administración escolar, el desarrollo de la escuela institucional y el desarrollo de los estudios sobre escuelas efectivas.

Asimismo, se establece la centralidad de la gestión en la medida en que se ha convertido en una herramienta de intervención recuperada por diversas comunidades académicas y por los hacedores de política educativa en nuestro país, para desarrollar este trabajo el bloque incluye las siguientes temáticas.

- Conceptos y enfoques administrativos y del análisis institucional vinculados a la gestión educativa y su aplicación potencial a diversos ámbitos y niveles.
- Los estudios sobre escuelas efectivas como antecedente de la gestión educativa.
- La gestión educativa como planteamiento estratégico de la Política Educativa.

BLOQUE II: DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVAS.

Con la pretensión de analizar la gestión educativa enfatizando diferentes aspectos de los procesos educativos de forma tal que puedan integrarse teorías vinculadas a su explicación se abordan las siguientes dimensiones:

- Dimensión pedagógica.
- Dimensión administrativa.
- Dimensión social-comunitaria.
- Dimensión política-educativa.

BLOQUE III: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.

A partir de las posiciones teóricas y metodológica asumidas en el documento rector de la línea, la noción de gestión debe integrar una serie de reflexiones sobre asuntos prioritarios en el mejoramiento y transformación de los procesos educativos en las instituciones, a partir de ello para definir desde que aspectos se propone la intervención educativa se presentan las siguientes temáticas

- La gestión educativa y la calidad de los procesos educativos
- La gestión educativa y su vinculación con la teorías pedagógicas y del desarrollo humano.
- La gestión educativa en el marco de la relación escuela comunidad.
- La gestión educativa como alternativa para la transformación de las instituciones.

Nota: La bibliografía se enuncia al final considerando la unidad temática.

METODOLOGÍA

Se propone que este curso se trabaje como seminario a partir del análisis de contenidos obtenidos en las investigaciones documentales realizadas por los estudiantes, en el cual se considere desde resultados difundidos de experiencias realizadas bajo el modelo de gestión educativa hasta la observación de los procesos organizacionales en la vida institucional. Se propone que la revisión y análisis de la información sea tratada colectivamente a través de exposiciones por parte de los estudiantes y en discusiones grupales, tratando de recuperar, en la construcción conceptual y el sentido de las prácticas gestivas, las ventajas y las limitaciones de este modelo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se sugiere que la evaluación en este seminario sea continua e inclusiva, de manera que se recupere en ella el aprendizaje de los elementos teóricos, así como las diferencias en las prácticas institucionales. Al final del seminario, se sugiere la elaboración, de manera individual y/o por equipos, de una propuesta que rescate los componentes, según las dimensiones de la gestión, que serían necesarios establecer para que una institución educativa pueda operar con calidad un modelo de gestión educativa.

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE I

CHIAVENTATO, I (1990). **Modelo Burocrático de organización**. En: Introducción a la teoría de la organización. Mc. Graw Hill. México.

FERNANDEZ, L. M. (1994). **Instituciones Educativas**. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

RAMIREZ D., Georgina (1994). **La nueva gestión de los planteles escolares. Un sentido distinto de la administración de la educación pública**. Documento de trabajo Núm. 3. Primer Congreso Nacional de Educación, Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, A. C.

TYLER, W. (1991). **La estructura escolar**. Edit. Morata. Madrid, España.

BLOQUE II

AGUERRONDO, I. (1992). Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica. En: **La gestión pedagógica de la escuela**. UNESCO/OREALC, Chile.

LEJTMAN de, Silvia (1996) La conducción de una institución educativa. En: Aldo Schlemenson. **Organizar y conducir una escuela**. Edit. Paidós. México..

RODRIGUEZ FUENZALIDA, Eugenio. (1994). **Criterios de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones**. Revista Iberoamericana de educación No. 5. Chile.

SAACS, D. (1991). **Teoría y práctica de la dirección de centros educativos**. Ediciones Universidad de Navarra, S. A.. Pamplona, España.

BLOQUE III

FIERRO, C. (1996). **Organización escolar**. En Consultas con expertos sobre la agenda educativa, SEG., Guanajuato, México.

FRIGERIO, GRACIELA y Otras. (1992). **Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca**. Elementos para su gestión. Ed. Troquel educación. Buenos Aires, Argentina.

GARCIA, REQUENA., Filomena. (1997) **Organización escolar y gestión de centros educativos**- Ed. Aljibe. España.

SANDER, B. (1994) Gestión educativa y calidad de vida. **La Educación**, No. 121, II, 1995, OEA, Washington, USA.